

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	27778 Середня освіта (Біологія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27778
Назва ОП	Середня освіта (Біологія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра біології, екології та методики їх викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології; кафедра української філології та суспільних дисциплін; кафедра іноземних мов та методики їх викладання; кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Ліцейна, 1 м. Кременець Тернопільська обл. 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	27621

ПІБ гаранта ОП **Зінковська Наталія Григорівна**

Посада гаранта ОП **Доцент**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **nataliia.zinkovska@kogpa.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(067)-453-93-03**

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію існувала у формах Волинської гімназії (ліцею), Кременецького учительського (педагогічного) інституту, Кременецького педагогічного училища (коледжу), Кременецького гуманітарно-педагогічного інституту, була першовитоком для Університету Св. Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Розвиток біологічної науки та освіти розпочався ще у часи функціонування Волинського ліцею, з діяльністю якого пов'язані імена всесвітньовідомих учених-природодослідників Ф. Шлейдта, В. Бессера, А. Анджейовського. Підготовку вчителів біології для загальноосвітніх закладів на рівні освітньо-кваліфікаційних вимог до бакалавра розпочато з 1996 року у Кременецькому педагогічному коледжі ім. Т. Г. Шевченка. У 2001 році було вперше підготовлено 50 бакалаврів - вчителів біології. Акредитація спеціальності 6.010100 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія за II рівнем (сертифікат про акредитацію серія НД-II № 205976 від 27.02.2001 року) сприяла відновленню біологічної освіти і забезпеченню регіону фахівцями, які володіють поглибленими знаннями в галузі природничих наук, навичками науково-педагогічної діяльності в загальноосвітніх закладах та вміннями використовувати їх на практиці. Подальша підготовка вчителів біології здійснювалася згідно чинного законодавства із періодичним проведенням акредитаційних експертиз, остання відбулась у 2014 р.(наказ МОН України №2323л від 11.06.2014 р.). Відповідно до наказу МОН України «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей» від 19.12.2016 № 1565 було отримано сертифікат на право провадження освітньої діяльності з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія). З 1 вересня 2016 р. розпочато підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за ОП 014 Середня освіта (Біологія), яка розроблена проектною групою кафедри біології, екології та методик їх викладання, затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 06.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора № 9 від 06.06.2016 р. Наказом МОН України № 1368 від 12.10.2017 р. внесені зміни у перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта. Зокрема, розширено предметну спеціальність 014 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що створило передумови для завершення існуючої ОП та ліцензування у 2018 році ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наразі підготовка фахівців за ОП Середня освіта (Біологія) відповідає потребам здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, сприяє реалізації місії та стратегії Академії та задовольняє запити освітніх закладів і науково-дослідних установ регіону.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			Од	З	Од	З
1 курс	2019 - 2020	0	0	0	0	
2 курс	2018 - 2019	0	0	0	0	
3 курс	2017 - 2018	22	20	11	0	
4 курс	2016 - 2017	21	16	16	0	

Умовні позначення: Од - очна денна; Об - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої	Інформація про освітні програми
--------------	---------------------------------

освіти	
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>
перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	20092
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-бакалавр-2016.pdf</i>	FfvmHz7yTlkn3nddo4H/FwBUersSVNZnPsrgLze1IfE=
Освітня програма	<i>ОПП-бакалавр-2017.pdf</i>	32BOXtHtNBCoSdF5yZxebcTBKq81TfyUGsnsic38F3M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2016.pdf</i>	OsMfw3APbVrgnU9M2TS2pK084RNxdXsmY1I29J69Dek=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2017.pdf</i>	nT6ZT3ONg7mBwyHuobCgkCy9zxOj4GH/p4VOJXvxWMI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-Тимчук-Л.Т..pdf</i>	wke3vBOlu6O2XVXtNRhAKjcds2j4YooPu0Ton5zrHV=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-Стрижак-С.А..pdf</i>	p9U0djvd7xxkYs9IQzOnflhdT/6GG/ZkBnB9d+e1zd8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Гуменюк-Г.Б..pdf</i>	3X17NLtDLIEcSOT2Xpt3MHS7/FjWrfgAOEZBp2G9Oeg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми:

Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих учителів біології загальноосвітніх навчальних закладів, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Особливості (унікальність) програми:

Програма пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності та реалізує це через навчання і практичну підготовку. Практична підготовка проводиться в активному освітньому середовищі на базі закладів загальної середньої освіти та екологоосвітніх центрів науково-дослідних природоохоронних установ регіону Національного природного парку «Кременецькі гори», Кременецького ботанічного саду (на основі меморандумів про співпрацю між ними), науково-дослідних лабораторій навчального закладу та через участь в діяльності громадських організацій. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні напрями, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії і стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvitky/strategiya.pdf) та Статуту закладу (<http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів національної освітньої політики, зміцнення позицій навчального закладу у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів

навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані інтереси здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня попередніх років навчання. У результаті інтерв'ювання було виділено найважливіші (на думку випускників) результати навчання, зокрема, ґрунтовне знання сучасних теоретичних основ біологічних наук, методичних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання та вміння застосовувати їх в освітньому процесі, знання психолого-педагогічних аспектів навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Результати проведеної роботи були обговорені на засіданні кафедри біології, екології та методики їх викладання (протокол № 16 від 24.04.2016 р.) і враховані при проектуванні даної ОП.

Інтереси здобувачів вищої освіти також задовольняються під час вивчення вибіркового освітнього компонентів, на які відведено 25% від загального обсягу ОП. Враховуючи результати опитувань, при проектуванні ОП Середня освіта (Біологія) 2017 року було розширено перелік вибіркового дисциплін фахового спрямування, а саме: «Історія біології», «Біологічна номенклатура», «Мікологія».

- роботодавці

Під час проектування ОП було здійснено консультування із потенційними роботодавцями: завідувачем методичним кабінетом відділу освіти Кременецької районної державної адміністрації Ляшук Л. І., завідувачем методичним кабінетом відділу освіти Кременецької міської ради Якимович М. С., директором Кременецької загальноосвітньої школи-інтернат I-III ступенів Мишко В. І., вчителем біології Кременецької ЗОШ №2 Тимчук Л. Т., вчителем загальноосвітньої школи-інтернат I-III ступенів Стрижак С. А. Пріоритетами роботодавців є формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які носять практичний характер (вміння застосовувати загальну модель процесу навчання та виховання для планування та організації освітнього процесу з дотриманням вимог Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти; знання принципів, методів, засобів навчання і дидактичних правил їх застосування в освітньому процесі; вміння ефективно комунікувати та формувати сприятливий соціально-психологічний клімат тощо) та є найбільш актуальними для педагогічної діяльності, що було взято до уваги при формуванні результатів навчання (PH1, PH4, PH5, PH 13, PH 17).

- академічна спільнота

В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники п'яти кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на засіданнях випускової кафедри біології, екології та методики їх викладання та висловлювати свої зауваження і пропозиції. У такий спосіб було проаналізовано програмні результати навчання, які студенти набудуть внаслідок вивчення нормативних освітніх компонентів та визначено перелік вибіркового компонентів ОП.

- інші стейкхолдери

Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників кафедри в еколого-освітніх відділах природоохоронних установах регіону, до уваги були взяті пропозиції керівників НПП «Кременецькі гори» (к.екон.н. Штогрин М.О.) та Кременецького ботанічного саду (к.б.н. Ліснічук А.М.), а саме: розширити спектр дисциплін еколого-освітнього циклу («Екологія (охорона природи)», «Заповідна справа»), тим самим формуючи у здобувачів вищої освіти здатність до збереження біорізноманіття, охорони навколишнього середовища та раціонального природокористування. З метою ефективного формування здатності планувати, організовувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних вищезазначеними стейкхолдерами було запропоновано стати співорганізаторами Всеукраїнської науково-практичної конференції «Подільські читання», яка проведена у жовтні 2017 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Професія вчителя є стабільно затребуваною на українському ринку праці. Сучасні освітні заклади потребують соціально відповідального та свідомого вчителя, який володіє методиками компетентнісного навчання, уміє використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології в освітньому процесі, прагне до самовдосконалення. Так, у пропонованій ОП наявні компоненти для підготовки до професійної діяльності, що розвивають фахові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці. Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП за результатами моніторингу вступної кампанії, професійних дискусій з академічною спільнотою (на науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах, конкурсах наукових студентських робіт, олімпіадах, турнірах тощо).

Крім цього, у час надмірного техногенного впливу на навколишнє середовище сучасний вчитель біології має бути не лише транслятором біолого-екологічних знань, а й фахівцем, який здатний визначати та обґрунтовувати комплекс заходів, спрямованих на збереження навколишнього середовища. Тому ОП спрямована на поглиблену фундаментальну та практичну підготовку бакалаврів, яка охоплює широке коло теоретичних та експериментальних питань у галузі наук про

життя та інших суміжних наук з подальшим упровадженням отриманих програмних результатів у освітянську галузь. Таке навчання реалізується через співпрацю з природоохоронними установами регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст. ОП відповідно до реформаційних процесів у галузі освіти спрямована на підготовку успішних фахівців, озброєних міцними теоретично-практичними вміннями й навичками впровадження сучасних активних форм і методів навчання на засадах антропоцентричності (гуманізації) освіти, особистісного підходу та створення сприятливого психологічного клімату; фахівців, здатних не тільки до самостійного розв'язання прикладних завдань у подальшій професійній діяльності, зокрема щодо ефективної організації освітнього процесу з біології в закладах середньої освіти, але й щодо соціально-психологічного діагностування, психологічного консультування з проблеми взаємодії особистості та групи, психологічної корекції, розробки й проведення соціально-психологічних тренінгів.

Регіональний контекст. Вивчення таких освітніх компонентів як ботаніка, зоологія, екологія (загальна), екосистемологія, дендрологія, навчально-польові практики передбачає ознайомлення з біорізноманіттям регіону Північного Поділля, його сучасного стану та антропогенної трансформації, проведення екскурсій на базі місцевих природоохоронних територій. Учителю, підготовленому за запропонованою ОП, зможе успішно реалізовувати краєзнавчий принцип в освітньому процесі закладів середньої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування ОП був здійснений глибокий аналіз існуючих освітньо-професійних програм Середня освіта (Біологія), розміщених на офіційних сайтах університетів, враховано конструктивні побажання членів проектних груп аналогічних ОП, отриманих при ділових зустрічах (Любінської Л. Г., д.б.н., доцента, професора кафедри біології та методики її викладання Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Гуменюк Г. Б., к.б.н., доцента кафедри загальної біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка). У результаті проведеної роботи було конкретизовано зміст загальних компетентностей випускників. Також аналіз показав, що у багатьох програмах акцент зроблено на професійну, практичну підготовку та оволодіння сучасними технологіями навчання. Як наслідок, під час проектування ОП було включено такі програмні результати навчання: РН 1 Володіти сучасними теоретичними та практичними основами методики навчання біології, самостійно добирати і застосовувати освітні технології, методи, форми та засоби навчання; РН 5 застосовувати методи і сучасні технології навчання, доступно транслювати систему наукових знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів; РН 11 Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, володіти біологічною термінологією та номенклатурою.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія) під час формулювання програмних результатів враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.). Програмні результати навчання ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані практичні завдання в галузі освіти, які передбачають застосування закономірностей, законів, теорій і методів педагогічних та біологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що цілком відповідає компетентності особи 6 рівня НРК.

При визначенні загальних та фахових компетентностей проектною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06. 2016 № 600). Згідно з рекомендаціями, в основі НРК лежать описи того, що особа знає, розуміє та вміє робити, тобто «результати навчання».

Запропонована ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які, в свою чергу, дозволяють формувати програмні результати навчання. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матриці відповідностей результатів навчання компетентностям і програмних компетентностей дескрипторам НРК, які сприяють розумінню того, що

передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП з галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія) визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне, природничо-наукове та професійно-практичне спрямування. Компоненти гуманітарного спрямування («Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Іноземна мова», «Історія освіти на Волині») складають 20 кредитів ЄКТС, що становить 11 % від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Ці дисципліни сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти. На вивчення компонентів природничо-наукового спрямування («Ботаніка», «Зоологія», «Гістологія з основами цитології», «Анатомія людини», «Біологія індивідуального розвитку», «Фізіологія людини», «Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології», «Генетика з основами селекції», «Хімія (неорганічна, органічна, аналітична)», «Біохімія», «Основи вищої математики», «Екологія (загальна, соціальна)», «Екосистемологія», «Еволюційне вчення», «Сільське господарство з основами ґрунтознавства», «Дендрологія», «Латинська мова», «Радіобіологія», «Біотехнологія та генна інженерія», «Основи здорового способу життя») відведено 99 кредитів ЄКТС (55 %) від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Вони формують компетентності про закономірності функціонування живих систем різного рівня організації, їхній розвиток та взаємодію. Компоненти професійно-практичної підготовки («Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання біології», «Курсова робота», «Інформаційні технології та засоби навчання», «Навчальна педагогічна практика», «Переддипломна педагогічна практика», «Навчально-польові практики») складають 61 кредит ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів, що становить 34 %. Вони формують вміння використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі 01 Освіта. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС) націлені задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів вищої освіти.

Таким чином, в освітній програмі наявні компоненти відповідають предметній області 01 Освіта спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) та розвивають ключові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується через:

- вибір освітніх компонентів здобувачами вищої освіти відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором;
- педагогічну практику, яка є неповторною послідовністю руху в напрямку професійно-особистісного розвитку через засвоєння професійних компетентностей;
- навчання за індивідуальним графіком у разі неможливості відвідування занять за розкладом відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком;
- науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти, яка регулюється Положенням про організацію наукової діяльності, Положенням про Раду молодих науковців, Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи і реалізується через діяльність науково-дослідних лабораторій кафедри і роботу проблемних груп;
- самоосвіту (систематичне ознайомлення із новинками методичної, педагогічної, предметної літератури; використання інтернет-ресурсів тощо);
- неформальну освіту, яка здійснюється у регіональних громадських організаціях «Кременецька

екологічна ліга» та Кременецькому районному осередку ГО «Міжнародна асоціація екологів університетів», які ефективно реалізують екологізацію культурно-освітнього простору шляхом організації круглих-столів, навчальних курсів, тренінгів, екоосвіторіумів, майстерень за індивідуально-творчими потребами.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20vubir%20dustsuplin.pdf>). Вибір навчальних дисциплін створює умови для досягнення таких цілей: поглибити професійні знання в межах обраної освітньо-професійної програми; здобути додаткові загальні професійні компетентності; ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. Кафедра організує представлення дисциплін вільного вибору, а також розміщення матеріалів у каталозі вибіркових дисциплін на сайті Академії. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету. Завідувачі відповідних кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркових дисциплін. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Здобувач вищої освіти, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркових дисциплін, інформація вноситься до індивідуального плану здобувача вищої освіти, і з даного моменту вибіркова дисципліна стає обов'язковою для вивчення. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та Положенням про проведення практики студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_prakt.pdf).

Практична підготовка реалізується через обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки: навчально-польові практики, навчальну педагогічну та переддипломну педагогічну практики (27 кредитів).

Навчально-польова практика (9 кредитів) проводиться у природних екосистемах, необхідна для поглиблення знань, отриманих у процесі вивчення ботаніки, зоології, фізіології рослин, методики навчання біології. Базою проведення практики є НПП «Кременецькі гори», Кременецький ботанічний сад та науково-дослідні лабораторії Академії.

Навчально-педагогічна практика (9 кредитів) передбачає залучення здобувачів вищої освіти до виконання конкретних завдань школи, участі в поточній навчально-виховній роботі вчителя і класного керівника. Впродовж даної практики здобувачі вищої освіти спостерігають показові уроки та вправляються в проведенні пробних уроків із біології та виховних заходів.

Зміст та обсяг (9 кредитів) переддипломної педагогічної практики дає можливість здобувачам вищої освіти набути фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

Базами проходження педагогічних практик є заклади загальної середньої освіти регіону: загальноосвітні школи I-II ступенів, Кременецька гімназія № 6, Волинський лицей імені Нестора Літописця, Кременецький лицей імені У. Самчука тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття соціальних навичок здійснюється через:

- вивчення освітніх компонентів, що передбачають отримання наступних результатів навчання: PH15 Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності; PH 17 Уміти ефективно комунікувати і формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати до досягнення поставлених цілей, аналізувати педагогічну діяльність; PH 19 Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач;

- використання різнопланових методів та форм навчання (професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командна робота).

- реалізацію Наскріпної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/npv%2017-18.pdf>), яка

сприяє формуванню соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає організацію навчання у Академії є Положення про організацію освітнього процесу. (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2806 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 39 % від загальної кількості годин, 4394 год. відведено на самостійну роботу – 61 %. Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 1162 год. (41,4 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1644 год. (58,6 %). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. При визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка бакалаврів за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється, лише присутні окремі її елементи, зокрема, навчання під час трудової діяльності, яке відбувається згідно з Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка в 2020 році (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravylya_pryjomu_2020.pdf).

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Академії здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно Положення про приймальну комісію (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pryjm.pdf).

Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 р. внесено зміни у перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта. Зокрема, розширено предметну спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що створило передумови для завершення ОП Середня освіта (Біологія) і впровадження ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

Умовами прийому на спеціальність 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у 2020 р. визначено такий перелік конкурсних предметів: 1. Українська мова та література (0,3); 2. Біологія (0,4); 3. Хімія або Математика (0,2) – бюджет, контракт чи 3. Історія України або Географія (0,2) – лише контракт. Вага атестату про повну середню освіту (0,1). Мінімально допустимий бал ЗНО на місця регіонального замовлення – 125, на контрактні місця – 100.

Перелік конкурсних предметів затверджується з врахуванням особливостей ОП з попереднім обговоренням на Вчентій раді Академії. Програми вступних випробувань оновлюються кафедрою щороку з врахуванням змін у ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Перезарахування навчальних дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін та дисциплін вибору здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та складати її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів та за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Біологія) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Біологія) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується формами та методами навчання і викладання, які визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>).

Позитивні освітні результати досягаються шляхом застосування традиційних методів викладання: словесних – лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж; наочних – ілюстрування, демонстрування; практичних – дослід, експеримент, лабораторні та практичні роботи.

Основними організаційними формами навчання під час реалізації ОП є аудиторні та позааудиторні заняття, самостійна робота. Викладання передбачає застосування таких освітніх технологій: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, інтерактивні, проєктні, інформаційно-комунікативні) тощо.

Методами навчання є проблемно-пошукові, дослідницькі, частково-пошукові, інтерактивні, практичні методи навчання. Основні форми навчання: лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття. Форми практичної підготовки: навчально-польова практика, навчальна та переддипломна педагогічна практики.

Поглибленню сформованості освітніх компетентностей сприяють інтерактивні методи. Серед методів самостійної роботи – виконання курсової та кваліфікаційної робіт, доповіді, презентації, створення портфоліо. Методи самостійної роботи вказані в Положенні про організацію самостійної роботи студентів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентроване навчання є провідною освітньою технологією здобувачів вищої освіти Академії, що спрямовує освітній процес на активне включення студентів в освітню діяльність на засадах рівноправних партнерських стосунків і набуття компетентностей, необхідних для розвитку здатності до критичного мислення, формування позитивної мотивації та особистісно-професійного саморозвитку.

В освітньому процесі реалізується посилення ролі студента – від пасивного слухача до активного учасника, який впливає на організацію та зміст освіти в Академії. Здобувачі вищої освіти залучені до внутрішньої оцінки якості ОП шляхом опитування, обговорення результатів проходження практик,

виконання індивідуальних завдань, відповідно до їх наукових інтересів.

Опитування здобувачів вищої освіти відбуваються за результатами минулого семестру. Для цього використовується Анкета щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/2_BIO.pdf). Здобувачі вищої освіти визнають, що в Академії здійснюється викладання навчальних дисциплін із поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій і оцінюють рівень задоволеності методами навчання і викладання як високий. Також зазначають, що комунікація з викладачем орієнтується на їх запити та можливості. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору науково-педагогічними працівниками методів викладання, впровадження авторських методів і технологій. Викладачі коригують або змінюють методи залежно від форми та способу проведення заняття.

Згідно принципу академічної свободи науково-педагогічні працівники вільно обирають теми проведення наукових досліджень, впровадження їхніх результатів у освітній процес, мають свободу в розробці та реалізації контенту робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів.

Здійснюється вільний вибір тематики курсових і бакалаврських робіт.

Вибір викладачем активних та інтерактивних методів дозволяє враховувати індивідуальні потреби здобувачів, спонукає їх самостійно обирати контент, вільно висловлювати власну думку, формує самокритичне ставлення до дійсності.

Вибір здобувачем навчальних дисциплін створює умови для поглиблення компетентностей у межах обраної освітньо-професійної програми; вибір напрямків науково-дослідницької роботи, проблемних гуртків забезпечує реалізацію принципу академічної свободи.

Опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Анкети

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/2_BIO.pdf) дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода слова, свобода в отриманні і поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень та використанні їх результатів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом оприлюднюється в робочих програмах навчальних дисциплін (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2722&Itemid=338). На перших аудиторних заняттях із кожного освітнього компонента відбувається обов'язкове інформування щодо кількості модулів, балів, які може отримати здобувач за кожен модуль, критеріїв оцінювання різних видів діяльності. Здобувачі мають доступ до методичного забезпечення навчальних дисциплін на освітній платформі системи Moodle. На сайті Академії висвітлено інформацію про організацію освітнього процесу, розклад сесій, контроль та систему оцінювання результатів навчання та інші аспекти освітнього процесу.

Здобувач вищої освіти обирає вибірково навчальні дисципліни після ознайомлення з каталогом та представленою про них інформацією на сайті. Ця процедура регулюється Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf).

Організація практики проводиться згідно Положення про проведення практики студентів

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_prakt.pdf). Необхідна інформація про мету та завдання практики, перелік компетентностей, зміст практики, перелік індивідуальних завдань, вимоги до документації є у вільному доступі на сайті Академії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітня діяльність Академії ґрунтується на принципах нерозривності процесів навчання і наукових досліджень. Науково-дослідницький компонент представлений у ОП широко й охоплює як навчальні дисципліни, так і практичну підготовку. Всі освітні компоненти містять науково-дослідницькі елементи згідно освітнього фокусу ОП.

Під час вивчення дисциплін здобувачі виконують ІНДЗ (реферати, презентаційні доповіді, звіти, аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження, портфоліо та ін.), тематика яких зазначається в робочих програмах навчальних дисциплін.

Наукова робота здобувачів вищої освіти за ОП поділяється на навчально-дослідницьку та науково-дослідну.

Навчально-дослідницька робота виконується в навчальний час і включає виконання завдань підвищеної складності на практичних та лабораторних заняттях.

Науково-дослідна робота реалізується при опануванні здобувачами принципів підготовки наукових публікацій, участі в конференціях, при опублікуванні тез доповідей (у межах виконання курсових та кваліфікаційних робіт; розв'язання завдань дослідницького характеру в період переддипломної

практики). При кафедрі створено 5 студентських проблемних груп. Щорічно на базі Академії проводиться студентська наукова конференція.

Практична підготовка розпочинається з навчально-педагогічної і виробничої практики, під час якої здобувачі обирають тематику кваліфікаційної роботи та формують уявлення про методологічні основи дослідження. Підготовка і захист кваліфікаційної роботи бакалавра завершує цикл формування дослідницької компетентності.

Науково-дослідна робота здійснюється згідно Положення про науково-дослідну роботу студентів Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>). Вона поєднує роботу в наукових гуртках і проблемних групах згідно Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>).

В академії діє Студентське наукове товариство, організація роботи якого регулюється Положенням про Студентське наукове товариство

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf>).

Виконання прикладних науково-дослідних робіт (тем) викладачів, спільно із здобувачами, здійснюється у лабораторіях: «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія», «Проблем людини та філософії здоров'я», «Інновації в біологічній і екологічній освіті», в межах проекту «Моніторинг стану флори Поділля та фізіології вищих рослин». Їх діяльність регулюється Положенням про науково-дослідну лабораторію

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20lab.pdf>).

Навчально-дослідницька та науково-дослідна робота здійснюється здобувачами і в еколого-освітніх центрах науково-дослідних природоохоронних установ регіону: Національного природного парку «Кременецькі гори», Кременецького ботанічного саду.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії відпрацьовано механізми систематичного оновлення змісту навчання. Моніторинг та періодичний перегляд ОП та їх компонентів здійснюється з метою встановлення відповідності їх структури та змісту вимогам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, потребам ринку праці, вимогам роботодавців щодо якості фахівців, сформованості компетентностей, освітніх потреб здобувачів. Оновлення відбувається згідно Положення про роботу програму навчальної дисципліни (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>). Робочі програми щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу. Зміни у робочих програмах навчальних дисциплін, навчальної та педагогічної практик затверджуються на засіданні кафедри.

Оновленню підлягають зміст лекційних матеріалів, практичних і лабораторних робіт, тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань, рекомендовані джерела інформації. Враховується відповідність сучасним вимогам і тенденціям розвитку освітнього процесу в Україні та світі. Внаслідок інтенсивних темпів росту інформаційних ресурсів з'явилася можливість використання онлайн-ресурсів: «Освіта.UA» (<https://osvita.ua/>), «На урок» (<https://naurok.com.ua/>), «Всеосвіта» (<https://vseosvita.ua/>), «Методичний портал» (<http://metodportal.com/>), «Український біологічний сайт» (www.biology.org.ua), «Асоціація вчителів біології» (<http://biology.civica.org/>) для самоосвіти та вдосконалення освітніх компонентів.

Прикладом оновлення освітніх компонентів на ОП є оновлення змісту навчальної дисципліни «Методика навчання біології». Згідно рекомендації Європейського Парламенту та Ради (ЄС) «Про основні компетенції для навчання протягом усього життя» і положень «Концепції Нової української школи» реалізація освітніх стандартів та програм має забезпечувати формування у випускника школи 10-и ключових компетентностей. У зв'язку з цим зміст лекційного матеріалу курсу «Методика навчання біології» був доповнений питаннями: «Формування ключових компетентностей під час вивчення шкільного курсу біології», «Наскрізни змістові лінії як засіб інтеграції навчального змісту», оскільки наскрізні змістові лінії корелюються з ключовими компетентностями.

У 2018-2019 н.р. набрали чинності нові навчальні програми, що відповідають Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». В 10-11 класах введений курс «Біологія і екологія». До робочої програми навчальної дисципліни «Методика навчання біології» також було внесено тему «Методика навчання курсу «Біологія і екологія», до якої включено теми лабораторних робіт: «Реалізація екологічного компоненту змісту біологічної освіти під час вивчення курсу «Біологія і екологія»; «Реалізація здоров'язбережувального компоненту змісту біологічної освіти під час вивчення курсу «Біологія і екологія», «Реалізація соціально-громадянського компоненту змісту біологічної освіти під час вивчення курсу «Біологія і екологія».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізаційна діяльність Академії здійснюється в контексті таких напрямів: інтернаціоналізація наукової діяльності, академічної та наукової мобільності професорсько-викладацького складу. Міжнародна мобільність НПП та здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019->

2020/pol%20akadem%20mob.pdf) та Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>).

Налагоджена міжнародна партнерська співпраця з навчальними закладами (установами) Білорусі, Польщі, Болгарії, Словаччини, Німеччини (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF).

У 2019 р. відбулася Міжнародна науково-практична конференція «Місто Кременець у культурно-освітньому просторі Центрально-Східної Європи» за участі представників науки і освіти України та Польщі.

Інтернаціоналізація наукової діяльності здійснюється через сумісні публікації, участь у міжнародних конференціях, стажуванні. Здійснювали стажування викладачі кафедри Тригуба О.В., Зіньковська Н.Г. (Люблінська Вища Школа в Риках), Головатюк Л.М. (Куювський університет).

Професор Стронський Г.Й. викладає курси «Держави і народи у Східній Європі: історія і сучасність», «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» у Вармінсько-Мазурському університеті.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), а також Положенням про організацію освітнього процесу

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>).

Форми контрольних заходів: поточний (тематичний) контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості освітніх компетентностей із навчальної дисципліни під час навчальних занять.

Для розвитку творчої активності здобувачів робочими програмами навчальних дисциплін передбачено виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового іспиту або заліку з конкретної навчальної дисципліни згідно навчального плану та графіку освітнього процесу.

Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на основі поточного контролю (за результатами роботи на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, а також проміжних контрольних заходів).

Семестровий іспит проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Форма проведення іспиту (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначено у робочій програмі навчальної дисципліни. Під час визначення підсумкової оцінки враховують результати навчання, оцінені під час семестру, однак позитивна оцінка з дисципліни не виставляється інакше, ніж у результаті успішного складання іспиту.

Здобувач освіти може бути не допущений до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких, згідно робочої програми навчальної дисципліни, має відбуватися під час семестру. Програмні результати навчання корелюють із результатами навчання, що наявні у робочих програмах дисциплін і в ОП. Перелік контрольних заходів по кожній дисципліні щодо кожного з програмних результатів навчання наведено в таблиці 3. Підсумкова атестація випускників здійснюється згідно вимог ОП у формі комплексного кваліфікаційного іспиту або захисту кваліфікаційної роботи. Програма атестаційного іспиту визначається компетентностями випускників згідно ОП. Перелік професійно-орієнтованих дисциплін, із яких формується програма комплексного кваліфікаційного іспиту, визначається ОП. Вимоги до проведення підсумкової атестації вказані у Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Результати навчання із відповідними критеріями оцінювання визначаються для ОП загалом, для кожного її освітнього компонента окремо (навчальної дисципліни, практики, курсової і кваліфікаційної роботи). Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти фіксуються у відповідних нормативних документах Академії: описі ОП, робочих програмах навчальних дисциплін.

Форми та критерії оцінювання узгоджуються із результатами навчання.

Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Вони є зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та

семестрового контролю, оцінювання курсових робіт, практик, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Про чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень для здобувачів вищої освіти свідчать результати їх опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/3_BIO.pdf)

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про проведення контрольних заходів визначена у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>). Конкретні форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом і вказані у кожній робочій програмі навчальної дисципліни. Робочі програми навчальних дисциплін розміщені у вільному доступі на сайті Академії. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються здобувачам вищої освіти на перших аудиторних заняттях з кожного освітнього компонента. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу (семінарського заняття, лабораторної роботи, практичної роботи, контрольної роботи, ІНДЗ, іспиту, заліку) і за потреби уточнюється чи пояснюється повторно. Після випробування викладач індивідуально роз'яснює здобувачам допущені помилки та мотивує оцінку. Розклад екзаменів доводиться до відома здобувачів за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді Академії. Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/3_BIO.pdf). Отримана інформація обговорюється на засіданні кафедри, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за даною ОП відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), яке знаходиться у вільному доступі на сайті Академії. Положення унормовує організацію поточного, модульного, підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик і атестації випускників та методику переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою у систему оцінок за національною шкалою та шкалою ЕКТС. Аналіз опитування дає змогу зробити висновок про те, що процедура контрольних заходів є зрозумілою і прозорою (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/3_BIO.pdf). Отримана інформація обговорюється на Вченій раді факультету фізичного виховання та біології, засіданнях кафедр, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

При проведенні контрольних заходів викладач керується вищезазначеними документами та дотримується академічної доброчесності, об'єктивності, неупередженості під час оцінювання досягнень і результатів навчання здобувачів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні, практичні або семінарські заняття). Упродовж установлених термінів зберігаються достовірні записи процедур оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій).

Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти містять загальноприйнятні критерії виставлення оцінок, мають чіткі установки стосовно відсутності здобувача, проводяться строго в рамках встановлених навчальним закладом положень.

Оцінювання здобувачів, які навчаються за індивідуальним графіком, за структурою та послідовністю здійснюється згідно стандартного, а терміни вказуються у затвердженому індивідуальному графіку. Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюється Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>). Періодично

проводиться опитування «Викладач очима студентів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). На ОП випадки застосування процедури запобігання конфлікту не зафіксовані.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулює Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Повторне проходження контрольних заходів (заліків та екзаменів) допускається не більше двох разів (перший – викладачу, другий – комісії) з кожної дисципліни в разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю складає від 35-59 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувач, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачі мають право і зобов'язані після завершення екзаменаційної сесії, за наявності академічної заборгованості її ліквідувати. В разі отримання незадовільної оцінки (від 35 до 59 балів, FX) повторно (при комісії), здобувачі будуть відраховані з Академії згідно Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>). Здобувачі, які не склали випускні іспити або не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію (з наступного навчального року) упродовж трьох років після відрахування з ЗВО, згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). У разі, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до декана факультету з вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії (у складі декана, завідувача кафедри, викладачів кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, представника органів студентського самоврядування) не пізніше наступного дня після її подання. Комісія аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога відповісти на запитання за тематикою завдань білета (заліку). Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються Екзаменаційною комісією згідно Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів, однак екзаменатори завжди доводять до відома здобувачів інформацію про можливість апеляцій та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Згідно чинних нормативних документів: Законів України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст.42); Статуту Академії; Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів, визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань. Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>) визначає основні засади академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності академічної спільноти як невід'ємної складової системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена академічної спільноти. Особлива увага звертається на забезпечення дотримання здобувачами вимог щодо оформлення письмових робіт, активізацію самостійності їх виконання, відповідальності за їх порушення. Факти порушення академічної доброчесності співробітниками Академії виявляються передусім посадовими особами ЗВО, зокрема, керівництвом структурних підрозділів, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Використовуються інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності Академії, які передбачають: здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності; обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату згідно нормативної бази.

Експертна перевірка унікальності тексту кваліфікаційної роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою систем Unicheck, Etx Antiplagiat тощо.

Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування.

Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/4_BIO.pdf). Аналіз результатів опитування дав змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

До відома здобувачів освіти доводяться основні ознаки академічної доброчесності, які включають: самостійне виконання здобувачами навчальних завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності; використанні методики досліджень і джерела інформації. Здобувачам вищої освіти наводяться приклади порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво.

В Академії організуються тижні (дні), круглі столи та інші заходи з впровадження етичних засад та принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Під час вивчення навчальних дисциплін викладачі розповідають здобувачам вищої освіти про норми академічної доброчесності та наголошують на можливих санкціях для тих, хто їх порушує.

Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками академічної спільноти систематично обговорюється на Вченій раді факультету фізичного виховання та біології, засіданнях кафедр.

Керівники підрозділів звітують про результати перевірки наукових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.

На ОП порушень принципів академічної доброчесності досі не було.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До здобувачів вищої освіти, які порушили академічну доброчесність можуть бути застосовані такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо). Крім того, можливі дисциплінарні заходи: догана, письмове попередження від декана факультету. Обидва вищезазначені заходи впливу можуть бути застосовані одночасно.

Курсові та кваліфікаційні роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту і оцінюються в «нуль» балів. Наявність плагіату у роботах здобувачів вищої освіти є підставою для позбавлення їх диплома Академії, рішення приймається Вченою радою Академії за поданням Вченої ради факультету.

Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється на основі Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>).

На ОП такі випадки не траплялися ні з боку викладачів, ні з боку здобувачів вищої освіти.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Для залучення викладачів з високим рівнем професіоналізму задля успішної реалізації ОП існує прозора процедура конкурсного добору, яка регламентується Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів. Конкурсна комісія колегіально приймає рішення щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад із врахуванням Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри і подає обґрунтовані пропозиції до Вченої ради Академії або факультету, де шляхом таємного голосування обирають

кандидатури претендентів.

Під час процедури конкурсного добору до уваги беруться академічна та професійна кваліфікації кандидатів на посаду. Найважливішими критеріями, при цьому, є: здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність; викладання на високому науково-методичному рівні; здійснення наукової діяльності; дотримання норм академічної доброчесності. Також враховують рейтинг науково-педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>) та результати онлайн опитувань «Викладач очима студентів» за допомогою Google-форм.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Керуючись Законом України «Про залучення роботодавців до підготовки та перепідготовки кадрів, освітніх і наукових процесів» Академією укладено угоди про співпрацю із загальноосвітніми школами I-III ступенів м. Кременця, Кременецькою гімназією № 6, Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця, Кременецьким ліцеєм імені У. Самчука з метою залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

У межах договорів роботодавці беруть участь: в аналізі та рецензуванні освітньо-професійних програм; підготовці відгуків і рецензій; відборі необхідних, на їх погляд, освітніх компонент; внесенні пропозицій щодо формулювання програмних результатів навчання; відборі баз практик. Періодично здійснюється опитування роботодавців (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/BIO.pdf).

Також роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, майстер-класів, які організовується кафедрами біології, екології та методики їх викладання задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу.

Зміст педагогічних практик враховує вимоги роботодавців, які, в свою чергу, сприяють організації та проходженню навчально-педагогічної і переддипломної педагогічної практики здобувачів вищої освіти як керівники практики від підрозділу, а також надають їм методичну допомогу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами вищої освіти ЗНЗ, де вони мають можливість бути присутніми на навчальних заняттях та переймати педагогічний досвід. Для покращення якості освітнього процесу проведення окремих навчальних занять здійснюється за участю професіоналів-практиків. Наприклад, викладання окремих тем дисциплін «Ботаніка», «Дендрологія», «Лікарські рослини», «Зоологія» здійснюється в активному освітньому середовищі на базах Кременецького ботанічного саду та Національного природного парку «Кременецькі гори». Окремі аудиторні заняття з курсу «Методика навчання біології», зокрема, «Методика навчання біології у 8 класі», «Активізація пізнавальної діяльності учнів під час навчання біології у 8 класі», «Методика навчання загальної біології» були проведені спільно з вчителем біології Стрижак С.А. на базі Волинського ліцею ім. Нестора Літописця. Окрім того, на ОП Середня освіта (Біологія) введено позакредитну навчальну дисципліну «Формування ключових компетентностей в учнів Нової української школи під час вивчення біології», викладання якого забезпечує вчитель біології кваліфікаційної категорії «Спеціаліст вищої категорії» Стрижак С.А.

У подальшому планується активізувати роботу із залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку науково-педагогічних працівників сприяє підвищення кваліфікації, яке здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>) та відповідно до графіку стажування. На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) в обсязі, визначеному законодавством, за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати.

Підвищення кваліфікації викладачів даної ОП здійснювалось у вітчизняних та закордонних освітніх закладах: Зіньковська Н.Г., Тригуба О.В. (Люблінська Вища Школа в Риках), Стронський Г.І. (Вармінсько-Мазурський університет); у наукових установах: Цицюра Н.І. (Кременецький ботанічний сад), Галаган О.К. (Національний парк «Кременецькі гори»).

Безперервний професійний розвиток науково-педагогічних працівників забезпечується заходами різного рівня: науково-практичними конференціями, семінарами, круглими столами, майстер-класами, тренінгами з актуальних питань розвитку освітнього середовища Академії із залученням провідних науковців, представників громадськості, здобувачів вищої освіти. ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень та оприлюдненню їх результатів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії створено цілісну систему заохочення НПП за досягнення в освітньо-науковій діяльності,

яка базується на Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>), Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>). Основними формами заохочення, стимулювання та мотивації є: сприяння їх науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозіумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні; допомога у виданні монографій, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок. Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками органів виконавчої влади, адміністрації Академії. Суттєвою є й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання, доплати), що повною мірою відображено у колективному договорі та Положенні про преміювання працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>). З нагоди Дня учителя у 2016 р. премійовані доценти Тригуба О.В., Цицюра Н.І., подякою МОН України у 2019 р. нагороджена доцент Дух О.І.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОП Середня освіта (Біологія), що гарантує досягнення її цілей та програмних результатів навчання.

Випускова кафедра та інші структурні підрозділи мають належну матеріально-технічну базу, лабораторне та комп'ютерне оснащення, яке дає змогу забезпечити якісний рівень підготовки здобувачів. НПП кафедри розроблено навчально-методичне забезпечення: освітньо-професійну програму, навчальний план, РПНД, програми навчально-польових, навчальної педагогічної і переддипломної практик, документацію для семестрового контролю та підсумкової атестації. Освітній процес забезпечується спеціалізованими лабораторіями, кабінетами і оснащений необхідним обладнанням, устаткуванням, приладами, згідно вимог навчальних планів і програм. До послуг здобувачів бібліотека з читальним залом, фонд якої складає 99614 примірників, у тому числі 3427 примірників навчальної, наукової та довідкової літератури для здобувачів ОП Середня освіта (Біологія), 10 найменувань фахових періодичних видань. Для організації самостійної роботи функціонує електронна бібліотека, яка містить методичні матеріали, забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет. Окрім того, здобувачі ОП мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі Moodle.

До послуг викладачів та здобувачів вищої освіти їдальня. Здобувачі, при потребі, забезпечуються місцями в гуртожитках Академії.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЗВО забезпечує вільний доступ усіх учасників академічної спільноти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для провадження освітньої, викладацької та наукової діяльності у межах програми, що акредитується.

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) для здобувачів вищої освіти забезпечується право на безпечні і нешкідливі умови навчання, праці та побуту; на безоплатне користування бібліотеками, інформаційними фондами, навчальною, науковою та спортивною базами; на користування виробничою, культурно-освітньою, побутовою базами Академії у порядку, передбаченому статутом; на забезпечення гуртожитком на термін навчання; на участь у науково-дослідних конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; на участь у заходах з освітньої, наукової, науково-дослідної, спортивної, мистецької, громадської діяльності; на участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення. Для задоволення потреб та інтересів здобувачів функціонують: Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, кімнати-музеї М. Вериківського та Р. Глуква, етнографічна світлиця Волині; спортивні секції «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настільний теніс», «Кросфіт»; студентський театр «Пілігрим», камерний хор, ансамбль танцю «Горлиця».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. В закладі впроваджено систему управління охорони праці, діє служба охорони праці, штаб цивільного захисту.

Усі навчальні, адміністративні приміщення, гуртожитки відповідають санітарним вимогам та вимогам охорони праці, здійснюється навчання та інструктування академічної спільноти з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Заклад забезпечено засобами протипожежного захисту, наявні плани евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Згідно існуючих вимог періодично здійснюються навчальні евакуації.

Значна увага приділяється забезпеченню психічного здоров'я здобувачів, як важливої складової їх життєдіяльності. У процесі кураторської роботи зі здобувачами виявлено, що основними проблемами у сфері їх психічного здоров'я є: труднощі у міжособистісних стосунках, тривога за майбутнє, інтелектуальне перевантаження, хронічна втома, депресія. Дієвими формами та методами профілактики є організація змістовного дозвілля, залучення до активної позааудиторної роботи: наукових пошуків, культурно-масових заходів, спортивних змагань, участі у екскурсіях, подорожах. Систематично здійснюються опитування здобувачів щодо безпеки освітнього середовища (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/5_BIO.pdf), створена служба психологічної допомоги (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Організація освітнього процесу на ОП Середня освіта (Біологія) регламентується Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», чинними нормативно-правовими документами України, Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-procессу.pdf>), освітньо-професійною програмою, навчальним планом, графіком навчального процесу, робочими програмами освітніх компонентів.

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних співбесід, щотижневих індивідуальних консультацій. Важливою ланкою освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який під час щотижневих кураторських годин проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуальних освітніх траєкторій впродовж усього періоду навчання. Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/2_BIO.pdf). Організаційна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється завдяки налагоджені дієвій співпраці з представниками адміністрації (проректорами, деканом, завідувачем кафедри), різними структурними підрозділами і службами Академії (навчально-методичним відділом, відділом кадрів, бухгалтерією, бібліотекою, керівництвом гуртожитками) та органами студентського самоврядування.

Інформаційну підтримку здобувачі даної ОП отримують через сайт Академії, веб-сторінку кафедри біології, екології та методики їх викладання, освітню платформу Moodle, систематичне інформування кураторами та науково-педагогічними працівниками кафедри (загальні та групові збори здобувачів, соціальні мережі Facebook та Instagram), довідково-інформаційні стенди Академії, які регулярно оновлюються, академічне друковане видання «Замок» http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292.

Консультативна підтримка здобувачів здійснюється не тільки у відповідності з графіком консультацій науково-педагогічних працівників кафедри, а й у вільному, незарегламентованому спілкуванні з ними на різноманітну тематику.

Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується відповідно до вимог чинного законодавства та проявляється у соціальному захисті, організації комфортного проживання у гуртожитках, безкоштовному медичному обслуговуванні, можливості відвідування спортивних секцій, участі у туристично-екскурсійних заходах. Для задоволення потреб студентів, які мають дітей, створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), діяльність якої забезпечують студенти спеціальності «Дошкільна освіта». Соціальна підтримка також ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування та студентського профспілкового комітету.

Загалом здобувачі задоволені рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки в Академії.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами шляхом створення умов для інклюзивної освітньої політики.

Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється згідно Порядку супроводу осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Особам з особливими освітніми потребами надано право вибору форм навчання під час вступу до Академії, забезпечується доступ здобувачів до інфраструктури закладу вищої освіти (встановлені пандуси) і надається додаткова постійна чи тимчасова підтримка для повної реалізації їх права на здобуття освіти (в тому числі і безоплатне забезпечення інформацією для навчання у доступних форматах з використанням технологій, що враховують обмеження життєдіяльності, зумовлені станом здоров'я), розвитку особистості, поліпшення стану здоров'я та якості життя, підвищення рівня участі у житті

академічної спільноти. На сайті Академії оприлюднено телефони відповідальних за супровід осіб та висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510). Серед здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП Середня освіта (Біологія) не було і, на сьогодні, немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії реалізується чітка та зрозуміла політика й процедури врегулювання конфліктних ситуацій (у тому числі, пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітніх програм.

Упродовж періоду навчання здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які опановують ОП Середня освіта (Біологія), випадків сексуальних домагань, дискримінації, корупції, не траплялося. Водночас, розроблено чіткі механізми попередження, профілактики та розгляду вище зазначених конфліктів, що повною мірою відображено у Положенні про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>) та Положенні про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>). Статутом Академії також передбачено захист здобувачів вищої освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного чи психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди й агітації, що завдають шкоди здобувачам вищої освіти, а також дотримання в освітньому процесі та науковій діяльності академічної доброчесності, норм педагогічної етики та моралі.

Відповідно до нормативних актів створено систему розгляду скарг учасників освітнього процесу (здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, технічного персоналу) членами уповноваженого підрозділу з питань запобігання та виявлення корупції, врегулювання конфліктних ситуацій. Систематично здійснюється анонімне онлайн опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463), встановлені «Скриньки довіри», на сайті Академії оприлюднено телефони довіри. Отримані результати розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданні кафедр та органів студентського самоврядування. З метою запобігання та протидії корупції у діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, керуючись частиною 3 статті 62 Закону України «Про запобігання корупції» (№1700-VII від 14.10.2014 р.), Типовою антикорупційною програмою юридичної особи, затвердженою рішенням Національного агентства з питань запобігання корупції (№ 326/30194 від 09.03.2017 р.), в Академії розроблено та затверджено Антикорупційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/antukoryp%20programa.pdf>).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), затвердженим на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 10 від 9 червня 2017 р.).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти згідно Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Адміністративне управління освітньо-професійною програмою здійснює керівництво Академії, академічне управління – гарант освітньої програми. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм в процесі їх реалізації, формуються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти,

випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. За результатами моніторингу (анкетування, опитування, інтерв'ювання) ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП. Оновлена освітня програма узгоджується зі стейкхолдерами, представниками студентського самоврядування, завідувачем випускової кафедри, навчально-методичним відділом Академії. Внесення в ОП змін затверджується на засіданні Вченої ради Академії на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньо-професійної програми. Перегляд та обговорення ОП Середня освіта (Біологія) здійснено на засіданнях кафедри біології, екології та методики їх викладання (протокол № 19 від 03 травня 2017 р. та протокол № 10 від 27 грудня 2017 р.) за участі членів проектної групи. За результатами перегляду було здійснено оновлення ОП Середня освіта (Біологія) для 2017-2018 н.р. з урахуванням змін у нормативних законодавчих документах (Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти у редакції наказу № 600 МОН України від 21.12.2017 р. №1648). Інших змін не відбулося, оскільки гарант та члени проектної групи вважають за доцільне вносити конкретні зміни після реальної апробації освітньої програми. Водночас, проходить інтенсивний процес взаємодії та співпраці з групами стейкхолдерів щодо продукування пропозицій для інновінування освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти достатньо активно залучаються до процесу моніторингу й оновлення ОП Середня освіта (Біологія) та інших процедур її якості. Вони безпосередньо беруть участь у процесі перегляду ОП та забезпечення її якості під час спілкування з викладачами, які забезпечують певні освітні компоненти, на зустрічах з деканом факультету та його заступниками, завідувачем випускової кафедри. Окрім того, рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освіти досліджується через онлайн опитування (стиль, рівень, доступність викладання, пропозиції). за допомогою Google-форм (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/1_BIO.pdf). Результати обробляються статистично та доповідаються на засіданні випускової кафедри. Між кафедрою біології, екології та методики їх викладання і здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Біологія), налагоджений постійний зворотній зв'язок. При обговоренні ОП до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами вищої освіти. Висловлені пропозиції вносяться до навчальних планів на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету фізичного виховання та біології, до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти. За час реалізації ОП Середня освіта (Біологія) суттєвих зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП та окремих її компонент, не надходило.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з Положенням про студентське самоврядування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) органи студентського самоврядування активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Голова та члени департаменту моніторингу освітньої діяльності (структурного підрозділу Студентського ректорату) моніторять інформацію про ОП, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції щодо якості освітнього процесу та звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення, інформують студентську спільноту щодо прийнятих рішень в сфері освітньої діяльності Академії. Адміністрація Академії зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати органи студентського самоврядування про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти. Окрім того, голова органів студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради Академії та Ректорату, тому зауваження та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У рамках забезпечення якості ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування, розвитку навчально-лабораторної бази Академія активно співпрацює з науково-дослідними установами: Кременецьким ботанічним садом, Національним парком «Кременецькі гори». Укладено угоди про співпрацю із закладами загальної середньої освіти міста Кременець та окремими ЗЗСО району (ОЗ Горинська ЗОШ I-III ст.). Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та методичними кабінетами.

Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонент збираються різними способами: запрошення на засідання Вченої ради факультету чи кафедри методистів, директорів, вчителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів біології (щодо методики викладання природничих дисциплін у ЗЗСО, змісту дисциплін, що викладаються кафедрою); інтерв'ю на базі практики; під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки вакансій, круглі столи). Здійснюється онлайн опитування роботодавців

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/BIO.pdf), за результатами якого кафедрою приймається рішення про необхідність перегляду ОП.

Академія активно співпрацює з партнерами-роботодавцями щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективність працевлаштування випускників, їх кар'єрний ріст є показниками якості вищої освіти, її практичної спрямованості. В культурно-освітньому просторі Академії створені необхідні умови для планового і послідовного розвитку кар'єрних ресурсів здобувачів вищої освіти. Початковим етапом кар'єрного руху є отримання професійної освіти у ЗВО, оскільки визрівання кар'єрних орієнтацій корелює з певними установками на трудову діяльність. Опитування студентів випускних курсів виявляє характерні тенденції їх трудової активності, ступінь готовності до трудової діяльності, оцінки отриманої професійної освіти, умови успішної кар'єри.

У зв'язку з тим, що випускників за ОП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувалась. За аналогією з іншими ОП застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування онлайн та на зустрічах випускників щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/BIO.pdf); професійне спілкування випускників та викладачів; спілкування через соціальні мережі Facebook та Instagram. На сайті ЗВО є сторінка із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад випускників (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1224&Itemid=365). Запроваджена система зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості освіти за час реалізації ОП Середня освіта (Біологія) недоліків виявлено не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Середня освіта (Біологія) проходить первинну акредитацію, тому попередніх зауважень та пропозицій не отримано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Внутрішня система забезпечення якості освіти покликана забезпечити конкурентоспроможну освіту своїм випускникам. Метою функціонування внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Академії є досягнення позитивної динаміки якості підготовки здобувачів вищої освіти шляхом забезпечення відповідності освітньої діяльності вимогам рівнів Національної рамки кваліфікацій та потребам зацікавлених сторін.

Учасники академічної спільноти (науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти) змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. Науково-педагогічні працівники забезпечують розробку та реалізацію освітньої програми, її періодичний перегляд, моніторинг якості, організують контрольні заходи по перевірці набутих здобувачами вищої освіти компетентностей. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП та її затвердженні. Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОП. Куратором з організаційних питань щодо процедури забезпечення якості освіти є Сектор моніторингу якості освіти Академії за участі департаменту якості освіти студентського ректорату.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про моніторинг і контроль якості освіти

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf) та Положення про внутрішню систему забезпечення вищої освіти

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf) для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи:

Кафедра (складання РПНД; проведення освітнього процесу відповідно до НП; забезпечення якості освітнього процесу; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення конкурсів, семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП).

Деканат (складання навчального і робочого НП за ОП; організація освітнього процесу; аналіз сесій; організація і контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ, супровід процесу акредитації).

Ректорат (планування, організація, контроль освітнього процесу; аналіз освітнього процесу, контролю поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, підсумкової атестації; проведення вибіркового тестувань; організація і контроль акредитації ОП; забезпечення актуальними нормативними документами щодо розробки і акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти).

Сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних та робочих НП, РПНД, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування здобувачів, НПП, випускників, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу Академії, складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти та науки України, інших міністерств і відомств. Права й обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektuv%20dogovir%202017.pdf>); основними положеннями навчального закладу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304); Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf); Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/prujmalka/akademiya/2019/pol/pol%20prujom%20kom.pdf>). Прийняті в Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_OPP_2016.pdf
www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_OPP_2017.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП, на нашу думку, є :

- наявність достатньої для досягнення передбачених програмою цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії;
- рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП;
- забезпеченість ОП навчально-методичними матеріалами, яке гарантує досягнення визначених програмних результатів;
- здійснення практичної підготовки в активному освітньому середовищі на базі закладів загальної середньої освіти та еколого-освітніх центрів природоохоронних установ регіону;
- впровадження студентоцентрованого навчання;
- можливість всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП, на нашу думку, є :

- відсутність дуальної освіти;
- недосконалість системи мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності;
- недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- недостатньо вивчено досвід аналогічних іноземних освітніх програм.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Наказом Міністерства освіти і науки України № 1368 від 12.10.2017 р. внесені зміни у перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта. Зокрема, розширено предметну спеціальність 014.05 Середня освіта (Біологія) до Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), що створило передумови для завершення ОП Середня освіта (Біологія).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 03.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Екологія (загальна)	навчальна дисципліна	Екологія (загальна)-2016.pdf	yDyGxMw8Gmaw6EKEBBUgajvwjsUHgXcoMShxB3YDVio=	Проектор ViewSonic PJD 6241 - 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC - 17 шт., Біолам Ломо С11У4 - 7 шт., ЮННАТ-2П-1 - 4 шт., МБД-1 - 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 - 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г - 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року - 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» - 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» - 1 шт.
Екологія (соціальна)	навчальна дисципліна	Екологія (соціальна)-2018.pdf	laUZq6ZHd8YQY01zCYZBzjsT4XQilWhZTwKTeA0EjnM=	Проектор ViewSonic PJD 6241 - 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC - 17 шт., Біолам Ломо С11У4 - 7 шт., ЮННАТ-2П-1 - 4 шт., МБД-1 - 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 - 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г - 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року - 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» - 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» - 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 6241 - 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC - 17 шт., Біолам Ломо С11У4 - 7 шт., ЮННАТ-2П-1 - 4 шт., МБД-1 - 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 - 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г - 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року - 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» - 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» - 1 шт.
Екосистемологія	навчальна дисципліна	Екосистемологія-2019.pdf	jQ0zjfLRv695p52RRglOcAhHksmwoHI3v8UlrkRFok=	Проектор ViewSonic PJD 6241 - 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC - 17 шт., Біолам Ломо С11У4 - 7 шт., ЮННАТ-2П-1 - 4 шт.,

				<p>МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.</p>
Еволюційне вчення	навчальна дисципліна	Еволюційне вчення-2019.pdf	ELoqCLbQjPZxTzhtYaWVguRIW08x04VH2aeuB7mpQyA=	<p>Ноутбук Fujitsu Lifebook SH531 (Intel Core i3-2370, 2.7Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Набір мікропрепаратів з зоології; комплект інструментів із зоології КІК; навчально-дидактичний матеріал: колекції «Гомологічні органи», «Корали», «Морська зірка»; «Морське дно», «Різноманітність пір'я», «Розвиток комах з неповним перетворенням», «Розвиток комах з повним перетворенням», «Черепашки молюсків»; муляжі скелетів голуба, жаби, кролика; вологі препарати «Безхребетні тварини»; таблиці з зоології.</p>
Сільське господарство з основами ґрунтознавства	навчальна дисципліна	Сільське господарство з основами ґрунтознавства-2016.pdf	IVMmdZdXUkOmQqQ6n5t6oTF0kUGJ8itRffyTGeAw3AI=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Світлові мікроскопи : JНОЕС – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.</p>
Дендрологія	навчальна дисципліна	Дендрологія-2018.pdf	Hylf06oMaolVPV97KzinOSlx9Jm+jj61CM0Dld3VtG0=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Світлові мікроскопи : JНОЕС – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.</p>
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська мова-2016.pdf	/XBD25LAZyD+Eb4xVOvs9sp1KWyOdGUquh+KxjjPvNY=	<p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060</p>

				1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.
Основи вищої математики	навчальна дисципліна	Основи вищої математики-2016.pdf	UmN3NdsBiNhhIPXGwCTUi4I+RzjMF6vEwfuahUWOow=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
Радіобіологія	навчальна дисципліна	Радіобіологія-2019.pdf	rX2pW7AYw497IrtP0SCu74hIZALSN3Rp9TVIkFh3Oc=	Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЕКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.
Основи здорового способу життя	навчальна дисципліна	Основи здорового способу життя2016.pdf	tAEuFFW1dduLjCSWOZ8b6FDpqqgKwGm2Rp0ibf040Z4=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1шт. Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легні, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вухо – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі – 3 шт.; мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати «Головний мозок», «Серце», «Грудна порожнина», «Нирка», «Око»; рельєфні таблиці; таблиці з анатомії та фізіології.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка-2016.pdf	lA4gHcMJ14EWjuQjh75/EJTtoammcsbfFqOuFzjQ2Dg=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія-2016.pdf	+fU9F5Yg3valOTivDyIP63bnu2iOTEamAnqPXIf4vBQ=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.

Методика навчання біології	навчальна дисципліна	Методика навчання біології2018.pdf	m0HR86ZrBCE5GKHqSGqID8wEVzyPQjmvczhn+y9irxM=	Ноутбук Asus K501P (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1. Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. DVD-програвач. Навчально-методична документація; навчально-наочна та довідкова література; навчально-методичні видання і комплекти.
Курсова робота з ботаніки/зоології/анатомії/фізіології рослин	курсдова робота (проект)	Вимоги до курсових (ботаніка, зоологія, анатомія)-2018.pdf	dpBUafkt48mQog/DbqaDOOfiBgsaq3aFDIuArw/k20w=	Електронна бібліотека. Науково-дослідні лабораторії кафедри біології, екології та методики їх викладання.
Курсова робота з методики навчання біології/психології/педагогіки	курсдова робота (проект)	Вимоги до курсової роботи з МНБ-2019.pdf	QT0tcyR62XzL03tVfHkm3Clo0gooDEVqAPISzwBQJVY=	Електронна бібліотека. Науково-дослідні лабораторії кафедри біології, екології та методики їх викладання, педагогіки та психології.
Навчально-польові практики	практика	Наскрізна програма НПП.pdf	sgVuxgZlapgBJXihuviocOq18Rlq39xKhRprvXHB7HU=	НПП «Кременецькі гори», Кременецький ботанічний сад, навчально-дослідні ділянки Кременецької ОГПА ім. Тараса Шевченка (договори із НПП «Кременецькі гори» та Кременецьким ботанічним садом).
Біотехнологія та генна інженерія	навчальна дисципліна	Біотехнологія та генна інженерія-2019.pdf	jPsTs2y3gTqQS1mcj6ivf4/meow7FPQU/kiv75yLi8=	Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1шт. Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/c/1 – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C – 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) – 1 шт.; спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV – 1 шт.; фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ – 1 шт.; центрифуга (лабораторна настільна) тип MPW-340 – 1 шт.; шафа сушильна SNOL 67/350 – 1 шт.; термостат електричний сухоповітряний ТС-1/89 СПУ – 1 шт.; холодильник «Атлант» модель 2808 – 1 шт.; система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND – 1 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (біокулярний) – 1 шт.; відео насадка НВ-1 до мікроскопа – 1 шт.; цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 – 1 шт.
Переддипломна педагогічна практика	практика	Переддипломна педагогічна практика.pdf	J2YaSx4HoRF0hCNfxkXxO9UauQo4qJ9rGxisfs3uXIY=	Заклади загальної середньої освіти міста Кременця, Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької областей (договори із закладами загальної середньої освіти), відношення директорів закладів загальної середньої освіти).
Біохімія	навчальна дисципліна	Біохімія-2018.pdf	SjWWjxRhq9CMIUDAU3qSgEn5IT4z5wY4Jl+sMwCUm1E=	Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1шт. Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія

				<p>wps 110/c/1 - 1 шт.; лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C - 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) - 1 шт.; спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV - 1 шт.; фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ - 1 шт.; центрифуга (лабораторна настільна) тип РРW-340 - 1 шт.; шафа сушильна SNOL 67/350 - 1 шт.; термостат електричний сухоповітряний ТС-1/89 СПУ - 1 шт.;</p> <p>холодильник «Атлант» модель 2808 - 1 шт.; система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND - 1 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (біокулярний) - 1 шт.; відео насадка НВ-1 до мікроскопа - 1 шт.; цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 - 1 шт.</p>
Хімія (аналітична)	навчальна дисципліна	Хімія (аналітична)-2017.pdf	uHjrvytHs76qUBL3Qy3j5gF69UeJaxEtp8Hhjo3BWcl=	<p>Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD - 500Gb) - 1шт.</p> <p>Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» - 1 шт.; лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/c/1 - 1 шт.; лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C - 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) - 1 шт.; спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV - 1 шт.; фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ - 1 шт.; центрифуга (лабораторна настільна) тип РРW-340 - 1 шт.; шафа сушильна SNOL 67/350 - 1 шт.; термостат електричний сухоповітряний ТС-1/89 СПУ - 1 шт.; холодильник «Атлант» модель 2808 - 1 шт.; система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND - 1 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (біокулярний) - 1 шт.; відео насадка НВ-1 до мікроскопа - 1 шт.; цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 - 1 шт.</p>
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України-2016.pdf	vGSixKCjXFNTy3WHYfj2h05L4colEvxdEq879mZ8FFy=	<p>Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт.</p> <p>Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.</p>
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури-2017.pdf	g+n1Nj+Z4jG0NxxhOVDArUqLN5idCV1hBsKSN6f2mRml=	<p>Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт.</p> <p>Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.</p>
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія-2017.pdf	z7z5VPLTKBIH7K5vlozWdg1QzC/eFI4ZQnLmp50hmdY=	<p>Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за проф. спрямуванням)-2017.pdf	Y71g5eLkUDRW+ToXV76lhk14v5lBCE2vpqzfDw0doUo=	<p>Мультимедійний проектор Epson EB-S9 - 1шт.</p> <p>Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.</p>

				<p>Нетбук EeePC_900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	Іноземна мова-2016.pdf	wHwAZzJcgmyUYrgt799s2R0n03DXb5RUKzW8LZVEu+k=	<p>Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) – 6 шт.; монітор LG Flatron 1953s – 6шт.; телевізор Philips 43rfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200cuplus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</p>
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	Інформаційні технології та засоби навчання-2016.pdf	+M7BpWP9E3AGyORIQeN5a4dr/GQ3Z0Hibl4OZRzbi7c=	<p>Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle</p>
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	Історія освіти на Волині-2016.pdf	KXSHhDjHHlQcspYs9SHirrTknbopSd2Wyc4J8kVl5A=	<p>Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.</p>
Хімія (органічна)	навчальна дисципліна	Хімія (органічна)-2018.pdf	1Fh5JT2gLxVvSXcrLM3C7O0dymexfqsSukbDjkiOETo=	<p>Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1шт. Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/c/1 – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C – 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) – 1 шт.; спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV – 1 шт.; фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ – 1 шт.; центрифуга (лабораторна настільна) тип MPW-340 – 1 шт.; шафа сушильна SNOL 67/350 – 1 шт.; термостат електричний сухоповітряний ТС-1/89 СПУ – 1 шт.; холодильник «Атлант» модель 2808 – 1 шт.; система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND – 1 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (біокулярний) – 1 шт.; відео насадка НВ-1 до мікроскопа – 1 шт.; цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 – 1 шт.</p>
Ботаніка	навчальна дисципліна	Ботаніка 2016.pdf	3qbsGgOXJq6+DBru3o1tSEs4O2WrpP2hup//Tu3G3BU=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC – 17 шт., Біолам</p>

				<p>Ломо С11У4 - 7 шт., ЮННАТ-2П-1 - 4 шт., МБД-1 - 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 - 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г - 1 шт.; нітрат-тестер СОЄКС модель 2011 року - 1шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» - 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» - 1 шт.</p>
Гістологія з основами цитології	навчальна дисципліна	Гістологія з основами цитології-2017.pdf	9SfoARvyjD8LRXLCWNI LD9O6n4aSgutf3qoLxhVkvI4=	<p>Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) - 1 Проектор Acer X128H - 1шт. Телевізор Samsung - 1шт. мікромом МІКРОМЕД МС-2М - 1 шт; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 - 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 - 4 шт.; камера Горяєва - 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікропрепарати з цитології.</p>
Анатомія людини	навчальна дисципліна	Анатомія людини-2017.pdf	yRSzYq/t+OjQAg0eJleoxKzf6Zgq4m/w8FB66QtWW9I=	<p>Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) - 1 Проектор Acer X128H - 1шт. Телевізор Samsung - 1шт. Електрокардіограф ЕК-3Т-01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М - 1 шт; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 - 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 - 4 шт.; тонометри універсальні - 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП - 2 шт.; динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 - 2 шт.; ростомір - 1 шт.; ваги ORION - 2 шт.; неврологічні молоточки - 2 шт.; лінійка Шейнера - 10 шт.; камера Горяєва - 2 шт.; сантиметрові стрічки - 20 шт.; джгути - 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торт людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце - 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок - 2 шт., товста кишка, гортань і трахея - 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око - 4 шт., вухо - 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі - 3 шт.; мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати «Головний мозок», «Серце», «Грудна порожнина», «Нирка», «Око»; рельєфні таблиці; таблиці з анатомії та фізіології.</p>
Біологія індивідуального розвитку	навчальна дисципліна	Біологія індивідуального розвитку-2017.pdf	tUDdiVN00RILILZ+o4uHFWoYmb20tcMVZ7RRgN+aOjI=	<p>Ноутбук Fujitsu Lifebook SH531 (Intel Core i3-2370, 2.7Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт. Навчально-дидактичний матеріал: колекції «Гомологічні органи», «Розвиток комах з неповним перетворенням», «Розвиток комах з повним</p>

Фізіологія людини	навчальна дисципліна	Фізіологія людини-2018.pdf	kgBFEG7K7nLkKf5TMRPPXx80FJbl25cj4GqK5RI/ge0=	<p>перетворенням».</p> <p>Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1</p> <p>Проектор Acer X128H – 1шт.</p> <p>Телевізор Samsung – 1шт.</p> <p>Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскостружнинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вуха – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі – 3 шт.; мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати «Головний мозок», «Серце», «Грудна порожнина», «Нирка», «Око»; рельєфні таблиці; таблиці з анатомії та фізіології.</p>
Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології	навчальна дисципліна	Фізіологія рослин-2018.pdf	k6QcMZpF1sWd5fA+uR/Q1tZzge6X2hrrJn0LCAje+jw=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт.</p> <p>Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт.</p> <p>Світлові мікроскопи : JNOEC – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЕКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне</p> <p>обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.</p>
Генетика з основами селекції	навчальна дисципліна	Генетика з основами селекції-2018.pdf	X/55EUVi1jQNKKi1W5ql9nq7vn41jDqISwQ6EJWwr6U=	<p>Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт.</p> <p>Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт.</p> <p>Світлові мікроскопи : JNOEC – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; торсійні терези ВТ-500 – 1 шт.; терези технічні з гирями до 500 г – 1 шт.; нітрат-тестер СОЕКС модель 2011 року – 1шт.; лабораторне</p> <p>обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; набір мікропрепаратів «Ботаніка» – 1 шт.; навчально-наочні посібники (таблиці) «Біологія рослин»; морфологічний гербарій; систематичний гербарій;</p>

				система і чинні терміни, GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.
Хімія (неорганічна)	навчальна дисципліна	<i>Хімія (неорганічна)-2016.pdf</i>	bmv9z7PkiTfE/twhJr+Dz1nfJcWC8HC5ewKW5V90TxQ=	Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1шт. Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/c/1 – 1 шт.; лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C – 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) – 1 шт.; спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV – 1 шт.; фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ – 1 шт.; центрифуга (лабораторна настільна) тип MPW-340 – 1 шт.; шафа сушильна SNOL 67/350 – 1 шт.; термостат електричний сухоповітряний TC-1/89 СПУ – 1 шт.; холодильник «Атлант» модель 2808 – 1 шт.; система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND – 1 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (біокулярний) – 1 шт.; відео насадка НВ-1 до мікроскопа – 1 шт.; цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 – 1 шт.
Зоологія	навчальна дисципліна	<i>Зоологія-2016.pdf</i>	4Fy8rvITN4Lu5L34Co/ceCLJbLMPLOJirNxVFphcjxA=	Ноутбук Fujitsu Lifebook S5531 (Intel Core i3-2370, 2.7Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Набір мікропрепаратів з зоології; комплект інструментів із зоології КІК; навчально-дидактичний матеріал: колекції «Гомологічні органи», «Корали», «Морська зірка», «Морське дно», «Різноманітність пір'я», «Розвиток комах з неповним перетворенням», «Розвиток комах з повним перетворенням», «Черепашки молюсків»; муляжі скелетів голуба, жаби, кролика; вологі препарати «Безхребетні тварини»; таблиці з зоології
Навчальна педагогічна практика (пробні уроки)	практика	<i>Навчальна педагогічна практика.pdf</i>	pVyS1QDduOnEgtmsgVAQBnV3LubfOAdE7+gY3eolDyc=	Заклади загальної середньої освіти міста Кременець (договори із закладами загальної середньої освіти міста Кременець)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
212245	Ільєнко Микола Микитович	Завідувач кафедри			0	Зоологія	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Ветеринарія) Доктор біологічних наук (03.00.11 – ембріологія, гістологія, цитологія) Професор кафедри зоології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30

						<p>Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Ільєнко М. М., Савелюк Н. М. Зоопсихологія з елементами порівняльної психології : навч. посіб. К. : Ліра-К, 2016. 208 с. (рекомендований до друку рішенням Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка, протокол № 7 від 31 березня 2016 р.). 2. Ільєнко М. М. Аспекти біологічної та соціальної адаптації : монографія. International Book Market Service LTD, 2019. 148 с. 30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. С. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 30.10 Організаційна робота на посаді: завідувача кафедрою біології, екології та методики їх викладання з 2016 р. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів». 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 49 років. Підвищення кваліфікації Стажування при кафедрі екології та зоології Навчально-наукового центру "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 16.03.2018-30.03.2018 р. (сertifікат № 056/255 від 11.04.2018 р.)</p>
127008	Гурська Оксана Вікторівна	Старший викладач			0	<p>Біотехнологія та генна інженерія</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.12 – фізіологія рослин) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Алелопатичні взаємодії як ендогенні чинники регуляції структури та чисельності фітоценозів». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Гурська О. В., Пίδα С. В. Динаміка накопичення флавоноїдів в онтогенезі рослин роду <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. The international scientific and practical congress «Scientific achievements 2015» (Vienna, 20 February 2015). Prague : Publishing center of the international scientific association «Science & genesis». 2015. Vol. 1. P. 15-18. 2. Гурська О. В., Пίδα С. В. Перспективи використання видів роду <i>Pyrethrum</i> Zinn. у медицині. Матеріали XIV з'їзду Українського ботанічного товариства (Київ, 25-26 квітня, 2017 р.). Київ, 2017. С. 180. 3. Гурська О. В., Зінковська Н. Г. Рід <i>Pyrethrum</i> у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції «Подільські читання» (Кременець, 14-12 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 26-27. 4. Гурська О. Особливості алелопатичної активності видів роду <i>Pyrethrum</i> Zinn. / С. Пίδα, О. Гурська, О. Тригуба. Біологічні студії. Львів : вид-во Львів. націон. у-ту ім. Івана Франка, 2017. Том. 11, № 3-4. С. 38-39. 5. Гурська О. В., Пίδα С. В. Фітохімічне дослідження ефірних олій суцвіть <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. Фізіологія рослин та генетика. 2017. Т 49, № 6. С. 533-540. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин». 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років</p>
47143	Тригуба Олена Василівна	Викладач			0	<p>Сільське господарство з основами ґрунтознавства</p> <p>Доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія)</p>

Кандидат сільськогосподарських наук
(03.00.12 – фізіологія рослин)
Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Pyda S.V. Energy efficiency of the usage of biopreparations for the growth of white lupine in the conditions of the Western Forest-Steppe of Ukraine / S.V. Pyda, O.V. Tryhuba, O. V. Kononchuk, I. A. Hutsalo. Ukrainian Journal of Ecology, 2018. № 8 (3). С.199-201.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Пίδα С. В., Тригуба О. В. Функціонування симбіотичної системи люпин – *Bradyrhizobium* sp. (*Lupinus*) за сумісного застосування ризобіофіту та регуляторів росту рослин : монографія. Тернопіль : ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, 2019. с. 172.

2. Гуцало І. А. Ріст і розвиток рослин роду *Lupinus* L. у зв'язку з інтродукцією в Кременецькому Горбогір'ї / І. А. Гуцало, С. В. Пίδα, О. В. Тригуба. Флористичне і ценотичне різноманіття у відновленні, охороні та збереженні рослинного світу : кол. моногр. за заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. С.149-179.

30.12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:

1. Спосіб обробки насіння люпину білого : пат. 46027 Україна : МПК (2018.01), A01C 1/06, A01N 63/04, C12 N 1/20. № 127929; заявл. 21.03.18; опубл. 27.08.18, Бюл. № 16. 8с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пίδα С. В. Економічна ефективність застосування біопрепаратів при вирощуванні люпину білого в умовах Західного Лісостепу України / С. В. Пίδα, О. В. Тригуба, О. В. Гурська, І. С. Брошак. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. Спеціальний випуск «Біологічна фіксація азоту», 2017. № 1 (68). С. 133-137.

2. Пίδα С. Особливості аелопатичної активності видів роду *Pyrethrum* Zinn / С. Пίδα, О. Гурська, О. Тригуба. Біологічні студії / *Studia Biologica*, 2017. Том 11. № 3-4. С. 38-39.

3. Тригуба О. В., Пίδα С. В., Брошак І. С. Ефективність застосування РРР у посівах люпину білого (*Lupinus albus* L.). Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка, № 4, 2019 р.

4. Тригуба О. В., Пίδα С. В. Урожайність люпину білого залежно від агротехнічних прийомів вирощування в умовах Західного Лісостепу України. Вісник Сумського національного аграрного у-ту. Серія Агрономія і біологія. 2015. Вип. 9 (30). С. 211-215.

5. Тригуба О. В. Злоякісні новоутворення – захворювання, які входять у трійку найбільш небезпечних. *Litteris et Artibus* : нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск І / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Хмельницький : ФОРМ Цюпак А. А., 2017. С. 4-12.

6. Тригуба О., Пίδα С., Михайлюк І. Урожайність *Lupinus albus* L. залежно від агротехніки вирощування в умовах Західного Лісостепу України. Збірник наукових праць міжнародної науково-практичної конференції «Аграрна наука та освіта Поділля» (14-16 березня 2017 року м. Кам'янець-Подільський). Тернопіль : Крок, 2017. С. 148-150.

7. Гуцало І. А., Тригуба О. В., Крупенко М. С. Біоморфологічна характеристика рослин родини Fabaceae колекції Кременецького ботанічного саду. Тернопільські

біологічні читання – 2017 (матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвячені 20-річчю заснування наукового фахового видання України «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», (20-22 квітня 2017 року). Тернопіль : Терно-граф, 2015. С. 50-53.

8. Пίδα С. В., Конончук О. Б., Тригуба О. В. Перспективність застосування біологічних препаратів при вирощуванні бобових культур та збереженні довкілля. Матеріали науково-практичної конференції «Довкілля і здоров'я» (27-28 квітня 2017 року). Тернопіль : ТДМУ «Укрмедкнига», 2017. С. 42-43.

9. Крупенко М. С., Тригуба О. В. Колекційний склад кормових культур родини Бобових Кременецького ботанічного саду. Студентський науковий вісник. Випуск 13. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 352-355.

10. Тригуба О. В., Крупенко М. С. Лікарські рослини родини Бобових Кременецького ботанічного саду. Kremenets science : open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II / за заг. ред. Р. О. Дубровського Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 11-16.

11. Пίδα С. В., Тригуба О. В. Фізіологічні основи продуктивності рослин люпину білого за дії регуляторів росту і мікробних препаратів. Матеріали XIV з'їзду українського ботанічного товариства (м. Київ, 25-26 квітня 2017 року). 2017. URL: <http://www.botany.kiev.ua/ubt.htm>.

12. Тригуба О. В., Кравець С. С., Кубінський М. С. Аналіз видового складу колекції малопоширених плодово-ягідних культур Кременецького ботанічного саду. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Флористичне і ценотичне різноманіття у відновленні, збереженні та охороні рослинного світу». Київ : Видавництво-Ліра-К, 2018. С. 138-140.

13. Пίδα С. В., Конончук О. Б., Тригуба О. В. Регулятори росту рослин Реоплант і Стимпо та продуктивність бобових культур у Західній Україні. Состояние и перспективы разработки, использования биологически активных соединений в научной и практической деятельности : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 4-5 окт. 2018 г. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2018. С. 275-279 с.

14. Дух О. І., Тимошенко О. Л., Тригуба О. В. Роль громадських організацій у формуванні еколого-орієнтованої діяльності молоді. Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля : історія, теорія, практика. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 457-462с.

15. Кравець С. С., Тригуба О. В. Таксономічний склад та результати інтродукції представників роду *Astinidia* у Кременецькому ботанічному саду. Інтродукція рослин на Волино-Поділля наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 17-18 травня, 2018 р. Тернопільський ОКІППО. Тернопіль: Крок, 2018. С. 235-237.

16. Курочка І. В., Пίδα С. В., Тригуба О. В. Вплив регуляторів росту рослин Емістим С та Епін на водоутримуючу здатність листків люпину білого (*Lupinus albus* L.). Тернопільські біологічні читання – Ternopil Bioscience – 2019. матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження д.б.н., проф. Явоненка О. Ф. та 75-річчю від дня народження д.б.н., проф. Яковенка Б. В. (4-5 листопада 2019 р., Тернопіль). Тернопіль: Вектор, 2019. С. 168-172 с.

17. Курочка І. В., Пίδα С. В., Брошак І. С., Тригуба О. В. Продуктивність

						<p>люпину білого (Lupinus albus L.) за передпосівної обробки насіння регуляторами росту рослин VinSmartEco / За науковою редакцією Мудрака О. В. Збірник матеріалів I Міжнародної науково-практичної конференції (16-18 травня 2019. м. Вінниця, Україна). Вінниця : КВНЗ «Вінницька академія неперервної освіти», 2019. 436с.</p> <p>18. Тригуба О. В., Пыда О. В. Урожайність зеленої маси люпину білого залежно від технології вирощування в Західному Лісостепу України. Scientific Achievements 2015 : abst. international scientific and practical congress (20 February 2015 in Vienna Austria). Prague, Czech Republic, 2015, Volume 1. P. 108-110.</p> <p>19. Пономаренко С. П., Пыда С. В., Конончук А. Б., Тригуба Е. В. Регулятори роста Стимпо и Регоплант в физиолого-биохимических процессах выращивания люпина белого. Регуляция роста, развития и продуктивности растений : мат. V межд. науч. конф. (г. Минск 28-30 окт. 2015). Минск : Колорград, 2015. С. 93.</p> <p>20. Tryhuba O. V., Pyda S. V. Lupinus albus L. Nitrogen fixation and photosynthesis in the case of different production technologies. Microbiological aspects of optimization of the production process of cultured crops : proceedings of the International Scientific and Practical Internet Conference (Chernihiv, June 16-18 2015). Chernihiv-Nizhyn : Publisher PE Lysenko N. M., 2015. P. 60-61.</p> <p>21. Тригуба О. В., Пыда О. В. Особливості накопичення сирого протеїну насінням люпину білого за різних технологій вирощування. VI відкритий з'їзд фітобіологів Причорномор'я : тези доповідей (Херсон-Лазурне, 19 трав. 2015 р.). Херсон : ХДУ, 2015. С. 108-110.</p> <p>22. Пыда С. В., Тригуба О. В., Конончук О. Б., Мацюк О. Б. Ефективність використання мікробних препаратів та регуляторів росту рослин під бобові культури. Тези доповідей XV з'їзду товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського (11-15 вересня 2017р., Одеса). Львів : СПОЛОМ. 2017. С. 84.</p> <p>23. Михалюк І. М., Тернова Т. В., Тригуба О. В. Борис Володимирович Заверуха – дослідник флори Кременецьких гір (на матеріалах фондів Кременецького краєзнавчого музею). Збірник тез Всеукраїнської наукової конференції «Подільські читання» (12-13 жовтня 2017р). Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 13-14.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1.Член Товариства мікробіологів України ім. С. М. Виноградського. 2.Українського ботанічного товариства. 3.Українського фізіологічного товариства.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 4 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках з 25.05.2019-25.08.2019 р. (сертифікат № 7/2019 від 25.08.2019 р.)</p>	
27621	Зінковська Наталія Григорівна	Доцент			0	Хімія (неорганічна)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 3 (70). С. 123-129. 2. Гуменюк Г. Б., Чень І. Б., Зінковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроекосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). Наукові записки</p>

Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 118-123.

3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43.

4. Гуменюк Г. Б., Волошин О. С., Зінковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроекосистемах річок Прип'ять та Турія. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). С. 58-64.

5. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 4 (78). С. 76-79.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зінковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).

30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напряму підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015 р. 33 с.

2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018 р. 40 с.

3. Зінковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 48 с.

4. Зінковська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 121 с.

5. Зінковська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 25 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистему Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Василенко О. В., Зінковська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у київському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги : матеріали науково-методичної конференції. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. С. 15-20.

2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the

						<p>Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchyk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20, 017. Kaunas, Lithuania. P. 21-22.</p> <p>3. Гуменюк Г. Б. Розподіл важких металів у складових Гідроекосистемі озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зіньковська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік.</p> <p>4. Осійчук Ю. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николайчук, Г. Гуменюк, Н. Зіньковська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018</p> <p>5. Зіньковська Н. Г., Гурська О. В. Рід <i>Ryegrassum</i> у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 27-27.</p> <p>6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electroextraction and DNA Electrotransfer when Ptoesses are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchyk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 - 2017. Kaunas, Lithuania. P. 150-151.</p> <p>7. Гуменюк Г. Б. Види моделювання оточуючої середовища і особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р, м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. 400 с.</p> <p>8. Проданова М. В., Гуменюк Г. Б., Шимонюк Т. М., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 257-259</p> <p>9. Гнида У.О., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Зіньковська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 101-104</p> <p>10. Зіньковська Н. Г., Драганчук К. В. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України. Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 67-69.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) З 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019.</p>	
27621	Зіньковська Наталія Григорівна	Доцент			0	Хімія (аналітична)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 3 (70). С. 123-129.</p>

2. Гуменюк Г. Б., Чень І. Б., Зінковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроєкосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 118-123.

3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43.

4. Гуменюк Г. Б., Волошин О. С., Зінковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроєкосистемах річок Прип'ять та Турія. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). С. 58-64.

5. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 4 (78). С. 76-79.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зінковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).

30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напряму підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015 р. 33 с.

2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018 р. 40 с.

3. Зінковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 48 с.

4. Зінковська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 121 с.

5. Зінковська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 25 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистему Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Василенко О. В., Зінковська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у киявському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги : матеріали науково-методичної конференції.

						<p>Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. С. 15-20.</p> <p>2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchyk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20, 017. Kaunas, Lithuania. P. 21-22.</p> <p>3. Гуменюк Г. Б. Розподіл важких металів у складових гідроекосистеми озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зінковська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік.</p> <p>4. Осійчук Ю. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николайчук, Г. Гуменюк, Н. Зінковська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018</p> <p>5. Зінковська Н. Г., Гурська О. В. Рід Pyrethrum у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 27-27.</p> <p>6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electrotransfer when Ptocesses are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchyk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 - 2017. Kaunas, Lithuania. P. 150-151.</p> <p>7. Гуменюк Г. Б. Види моделювання оточуючої середовища і особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зінковська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р, м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. 400 с.</p> <p>8. Проданова М. В., Гуменюк Г. Б., Шимонюк Т. М., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 257-259</p> <p>9. Гнида У.О., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Зінковська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 101-104</p> <p>10. Зінковська Н. Г., Драганчук К. В. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України. Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 67-69.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) з 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019.</p>	
27621	Зінковська Наталія Григорівна	Доцент			0	Хімія (органічна)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання.</p>

Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 3 (70). С. 123-129.

2. Гуменюк Г. Б., Чень І. Б., Зіньковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроекосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 118-123.

3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43.

4. Гуменюк Г. Б., Волошин О. С., Зіньковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроекосистемах річок Прип'ять та Турія. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). С. 58-64.

5. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 4 (78). С. 76-79.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зіньковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).

30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напряму підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015 р. 33 с.

2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018 р. 40 с.

3. Зіньковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 48 с.

4. Зіньковська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 121 с.

5. Зіньковська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 25 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистеми Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

						<p>1. Василенко О. В., Зіньковська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у киявському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги : матеріали науково-методичної конференції. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. С. 15-20.</p> <p>2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchuk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20, 017. Kaunas, Lithuania. P. 21-22.</p> <p>3. Гуменюк Г. Б. Розподіл важких металів у складових гідроекосистемах озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зіньковська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік.</p> <p>4. Осійчук Ю. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николаичук, Г. Гуменюк, Н. Зіньковська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018</p> <p>5. Зіньковська Н. Г., Гурська О. В. Рід Pyrethrum у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 27-27.</p> <p>6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electroextraction and DNA Electrotransfer when Ptocesses are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchuk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 – 2017. Kaunas, Lithuania. P. 150-151.</p> <p>7. Гуменюк Г. Б. Види моделювання оточуючої середовища і особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р, м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. 400 с.</p> <p>8. Проданова М. В., Гуменюк Г. Б., Шимонюк Т. М., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 257-259</p> <p>9. Гнида У.О., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Зіньковська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 101-104</p> <p>10. Зіньковська Н. Г., Драганчук К. В. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України. Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 67-69.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) з 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019.</p>	
27621	Зіньковська Наталія Григорівна	Доцент			0	Біохімія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку</p>

наукових фахових видань України:
1. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 3 (70). С. 123-129.
2. Гуменюк Г. Б., Чень І. Б., Зінковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроекосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 118-123.
3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43.
4. Гуменюк Г. Б., Волошин О. С., Зінковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроекосистемах річок Прип'ять та Турія. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). С. 58-64.
5. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 4 (78). С. 76-79.
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зінковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).
30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напряму підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015 р. 33 с.
2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зінковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018 р. 40 с.
3. Зінковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 48 с.
4. Зінковська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 121 с.
5. Зінковська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 25 с.
30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистему Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних

						<p>(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Василенко О. В., Зіньковська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у київському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги : матеріали науково-методичної конференції. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. С. 15-20. 2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchuk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20. 017. Kaunas, Lithuania. P. 21-22. 3. Гуменюк Г. Б. Розподіл важких металів у складових гідроекосистемі озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зіньковська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік. 4. Осійчук Ю. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николайчук, Г. Гуменюк, Н. Зіньковська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018 5. Зіньковська Н. Г., Гурська О. В. Рід Pyrethrum у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 27-27. 6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electroextraction and DNA Electrotransfer when Ptoesses are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchuk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 – 2017. Kaunas, Lithuania. P. 150-151. 7. Гуменюк Г. Б. Види моделювання оточуючої середовища і особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р, м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. 400 с. 8. Проданова М. В., Гуменюк Г. Б., Шимонюк Т. М., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 257-259 9. Гнида У.О., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Зіньковська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 101-104 10. Зіньковська Н. Г., Драганчук К. В. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України. Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 67-69. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) з 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019. 	
120955	Бондаренко Тетяна Євгенівна	Доцент кафедри			0	Методика навчання біології	Викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – Географія з додатковою спеціальністю біологія) Кандидат педагогічних наук (13.00.01 – теорія та методика виховання)

Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
 1. Бондаренко Т. Польова практика з методики навчання біології та природознавства : навч. посіб. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 225 с.
 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:
 1. Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до проходження навчальної педагогічної практики студентами спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець, 2019. 48 с.
 2. Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до проходження переддипломної педагогічної практики студентами спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець, 2019. 45 с.
 3. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з методики навчання біології та природознавства. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 24 с.
 4. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з актуальних проблем методики викладання біології та екології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 32 с.
 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Вчимось навчати»
 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
 1. Бондаренко Т. Є. Формування методичної компетентності майбутніх учителів біології під час педагогічної практики. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. Вип. 12. С. 16-20.
 2. Бондаренко Т. Є. Використання досягнень зарубіжної педагогіки в умовах української школи. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 13. С. 35-40.
 3. Бондаренко Т. Є., Головатюк Л. М. Підходи до реалізації завдань екологічної освіти у зарубіжній школі. Подільські читання : зб. матеріалів Всеукраїнської наукової конференції, 12-13 жовтня 2017 року, м. Кременець / за заг. ред. О. І. Дух, Н. І. Цицюри. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 104-106.
 4. Бондаренко Т. Є. Суперечності процесу впровадження інтегрованого навчання в умовах реформування сучасної школи. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 24-28
 5. Бондаренко Т. Є., Цицюра Н. І. Тренінг як засіб екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду. Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 29-32.
 6. Бондаренко Т., Головатюк Л. Сучасні технології екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім.

						Тараса Шевченка, 2019. С. 40-44. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 27 років Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі геоєкології та методики викладання екологічних дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимир Гнатюка з 19.04.2018-07.05.2018 р. (довідка № 619-33/03 від 11.05.2018 р.)
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	Латинська мова Диплом про вищу освіту (спеціальність – Англійська, французька мова) Кандидат філологічних наук (10.02.04 – германські мови) Доцент кафедри англійської філології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Янков А. В. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новоутворень в англійській мові. Нова філологія. 2013. № 58. С. 218-224. 2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2015. № 8. С. 171-176. 3. Янков А. В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми. Філологічні трактати. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 4. Янков А. В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2015. Вип. 52. С. 137-139. 5. Янков А. В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексичі. Нова філологія. 2017. Вип. 70. С. 234-240. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. К. : КНТ, 2018. 224 с. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Слободян Мар'яна Вікторівна: «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англомовній картині світу» (спеціальність 10.02.04 – Германські мови, К 17.051.02, захист 25.03.2014 р.). 2. Литвин Андріана Андріївна: «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму» (спеціальність 10.02.04 – Германські мови, К 17.051.02, захист 27.09.2017 р.). 30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Івасюта Олена Богданівна:я «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англомовному художньому дискурсі» (спеціальність 10.02.04 – Германські мови, К 17.051.02, захист 27.05.2015 р.). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 45 років.
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент			0	Фізіологія людини Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної

						<p>активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Duh O. I. Ecobiological threats of species distribution of the genus <i>Heracleum</i> on the territory of Kremenets, Ternopil region / I.M. Mykhalyuk, O.K. Halahan, O.I. Duh. Ukrainian Journal of Ecology. Мелітополь, 2017. № 7 (4). С. 506-510 (індексується в Web of Science Core Collection). 30.10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді: декана природничо-технологічного факультету (2012-2015 рр.). 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Дух О. И. Особенности эколого-образовательной работы со студенческой молодежью. Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 329-332. 2. Duh O. Fatty acids profile in the egg yolks and liver of embryos at different levels of carotenoids in the diet of chickens / O. Duh, S. Vovk, V. Martsynovskyi. Acta Sci. Pol. Zootechnica, 2017, V. 16 (2). P. 3-8. 3. Дух О., Повстюк М. Оцінка функціонального стану м'язової системи підлітків. Kremenets science : орен air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 17-22. 4. Дух О. І., Токарська О. О. Аналіз захворюваності населення Шумського району (Тернопільська область). Litteris et Artibus : нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367. 5. Дух О., Тишкова В., Дороніна Т. Статистичний аналіз захворювань кісткової системи в населення Кременецького району. Європейська наука та освіта : пріоритети, напрями та перспективи розвитку : матеріали міжнародної заочної конференції. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 159-163. 6. Дух О. І., Бондарчук Н. М. Оцінка взаємозв'язку функціональної асиметрії мозку та успішності учнів. Подільські читання : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 12-13 жовтня. 2017 р., м. Кременець. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 106-107. 7. Дух О. І. Фізіологія вищої нервової діяльності. Практикум : навчально-методичний посібник. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2014. 140 с. (Лист МОН України № 1/11-5518 від 15.04.2014 р.). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі екології, географії та туризму психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету з 17.06.2019-27.06.2019 р. (свідоцтво № 57 від 27.06.2019 р.)</p>
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент			0	<p>Основи здорового способу життя</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема</p>

						<p>Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Duh O. I. Ecobiological threats of species distribution of the genus <i>Heracleum</i> on the territory of Kremenets, Ternopil region / I.M. Mykhalyuk, O.K. Halahan, O.I. Duh. <i>Ukrainian Journal of Ecology</i>. Мелітополь, 2017. № 7 (4). С. 506-510 (індексується в Web of Science Core Collection).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді: декана природничо-технологічного факультету (2012-2015 рр.).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Дух О. І. Особенности еколого-образовательной работы со студенческой молодежью. Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 329-332.</p> <p>2. Duh O. Fatty acids profile in the egg yolks and liver of embryos at different levels of carotenoids in the diet of chickens / O. Duh, S. Vovk, V. Martsynovskyi. <i>Acta Sci. Pol. Zootechnica</i>, 2017, V. 16 (2). P. 3-8.</p> <p>3. Дух О., Повстюк М. Оцінка функціонального стану м'язової системи підлітків. <i>Kremenets science</i> : орен air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 17-22.</p> <p>4. Дух О. І., Токарська О. О. Аналіз захворюваності населення Шумського району (Тернопільська область). <i>Litteris et Artibus</i> : нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367.</p> <p>5. Дух О., Тишкова В., Дороніна Т. Статистичний аналіз захворювань кісткової системи в населення Кременецького району. <i>Європейська наука та освіта : пріоритети, напрями та перспективи розвитку</i> : матеріали міжнародної заочної конференції. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 159-163.</p> <p>6. Дух О. І., Бондарчук Н. М. Оцінка взаємозв'язку функціональної асиметрії мозку та успішності учнів. <i>Подільські читання</i> : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 12-13 жовтня. 2017 р., м. Кременець. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 106-107.</p> <p>7. Дух О. І. Фізіологія вищої нервової діяльності. <i>Практикум : навчально-методичний посібник</i>. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2014. 140 с. (Лист МОН України № 1/11-5518 від 15.04.2014 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі екології, географії та туризму психолого-природничого факультету Рівненського державного гуманітарного університету з 17.06.2019-27.06.2019 р. (свідоцтво № 57 від 27.06.2019 р.)</p>
84970	Фурман Олена Андріївна	Доцент			0	<p>Основи вищої математики</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – математика) Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання (інформатика)) Доцент кафедри фізики, математики та інформатики Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Завідувача кафедрою теорії та методики технологічної освіти та інформатики (2015-2016 рр.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних</p>

вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1) Фурман О. А., Бабій Н. В. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)]. Кременець, 2019. 14 с.

2) Бабій Н. В., Фурман О. А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)]. Кременець, 2019. 14с.

3) Фурман О. А., Бабій Н. В. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Кременець, 2019. 14с.

30.14. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що відбулася 28.02.2019 на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Методичні особливості вивчення інформатики».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

- 1) Фурман О. А. Інформатичні компетентності майбутніх соціальних педагогів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. (збірник наукових праць). С. 197.
- 2) Бабій Н. В. Формування пізнавального інтересу засобами інформаційно-комунікаційних технологій з використанням краєзнавчих матеріалів. Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Переяслав-Хмельницький : Гнозис, 2015. (Тематичний випуск : Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору). (Психолого-педагогічні та організаційні умови запровадження європейських стандартів вищої освіти в Україні; вип. 5). С.39-47.
- 3) Фурман О. А. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. (збірник наукових праць). С. 154.
- 4) Бабій Н. В., Фурман О. А. Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 80-89.
- 5) Бабій Н. В., Фурман О. А. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С. 63-71.
- 6) Фурман О. А. Формування інформаційних компетентностей

						<p>педагогів дошкільного навчального закладу. Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач : Твердохліб І. А. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 168с. С. 45-47.</p> <p>– 7) Фурман О. А. Інформаційна безпека невід’ємна складова професійної діяльності сучасного педагога. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». 2017. URL: http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/</p> <p>– 8) Фурман О. А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.10. 213 с. С. 7-16</p> <p>– 9) Фурман О. А. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі. Тези доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка № 52-33 від 19.04.2019 р.</p>	
318	Цицюра Неля Іванівна	Доцент			0	Ботаніка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.05 – ботаніка)</p> <p>Доцент кафедри методики викладання біології та екології</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Родина <i>Cupressaceae</i> F. Neeger у коніферетумі ботанічного саду «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України : збірник науково-технічних праць. Львів : РВВ НЛТУ України. 2016. Вип. 26.3. С.193-197.</p> <p>2. Цицюра Н. І. Деякі аспекти історії інтродукції представників родини <i>Magnoliaceae</i> Juss. на Волино-Поділлі / А. В. Гордійчук, В. М. Черняк, Н. І. Цицюра. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27 (4). С. 36-38.</p> <p>3. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду <i>Chamaecyparis</i> Sprach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.</p> <p>4. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду <i>Chamaecyparis</i> Sprach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.</p> <p>5. Інтродуковані види та форми роду <i>Juniperus</i> L. у коніферетумах ботанічних садів України / Н. І. Цицюра, А. С. Іванюк. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 34-41.</p>

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Біологічні особливості видів родини Cupressaceae F. Negeer у зв'язку з інтродукцією на Волино-Поділлі : монографія. Кременець : ВЦ КОГПА, 2015. 176 с.

2. Цицюра Н. І. Дендрологія : курс лекцій, хрестоматійний матеріал. Кременець : ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2014. 284 с.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Уклад. : Н. І. Цицюра, Н. Г. Зінковська. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с.

2. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсових робіт з ботаніки /зоології / анатомії / фізіології рослин для студентів III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) / Уклад. : Н. І. Цицюра, О. І. Дух, Л. М. Головатюк, О. В. Тригуба. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 22 с.

3. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до проходження навчальної (польової) практики з основ природознавства : для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Н. І. Цицюра. Кременець, 2018 р. 38 с.

4. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 42 с.

5. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з методики навчання біології та природознавства. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 24 с.

6. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з актуальних проблем методики викладання біології та екології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 32 с.

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Природна та культивована дендрофлора Кременецького горбогір'я: сучасний стан, перспективи збагачення та використання»

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Цицюра Н. І., Семенчук О. С. Ботанічна освіта у Кременецькому державному учительському інституті (1940-1950 рр.). Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 63-66.

2. Цицюра Н. І., Ковбасовська Н. В. Родина Cupressaceae F. Negeer у ботанічному саду Житомирського національного агроекологічного університету.) Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля : історія, теорія, практика. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 202-205.

3. Цицюра Н., Семенчук О. Гербарій рослин Кременецьких гір студентів Кременецького державного

						<p>учительського інституту (1940-1950 рр.) як засіб вивчення антропогенних змін флори. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 26-68.</p> <p>4. Тивонюк Л. І., Цицюра Н. І. Дерева-пам'ятки Кременеччини. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду. Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 115-119.</p> <p>5. Бондаренко Т. Є., Цицюра Н. І. Тренінг як засіб екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду : матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 29-32.</p> <p>6. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Поліваріантність <i>Thuja occidentalis</i> L. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 38-39.</p> <p>7. Михалюк І. М., Цицюра Н. І. Біографія Володимира Заверухи. Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 7-8.</p> <p>8. Цицюра Н. І. Родина <i>Сupressaceae</i> F. Neeger у ботанічному саду Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького / Н. І. Цицюра, А. С. Іванюк, Н. В. Ковбасовська. International research and practice conferense «Modern methodologies, innovations and operational experience in the field of biological sciences», Desember 27-28, 2017. Lublin, Republic of Poland. 2017. P. 58-61.</p> <p>9. Цицюра Н. І., Ковбасовська Н. В. Шкідники та хвороби представників родини <i>Сupressaceae</i>. Інтродукція рослин на Волино-Поділлі : наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., 17-18 травня 2018 р., Тернопільський ОКІППО. Тернопіль: Крок, 2018. С. 216-218.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: наукового координатора науково-дослідної лабораторії «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія» (2016-2019 рр.).</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член науково-технічної ради «Кременецького ботанічного саду». 2. Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин». 3. Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів». <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 32 роки. Підвищення кваліфікації Стажування у відділі дендрології Кременецького ботанічного саду з 15.10.2019-15.11.2019 р. (довідка № 193 від 19.11.2019 р.)</p>	
318	Цицюра Неля Іванівна	Доцент			0	Дендрологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.05 – ботаніка) Доцент кафедри методики викладання біології та екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Родина <i>Сupressaceae</i> F. Neeger у коніферетумі ботанічного саду «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України : збірник науково-технічних праць. Львів : РВВ НЛТУ України. 2016. Вип. 26.3. С.193-197. 2. Цицюра Н. І. Деякі аспекти історії інтродукції представників родини</p>

Magnoliaceae Juss. на Волино-Поділлі / А. В. Гордійчук, В. М. Черняк, Н. І. Цицюра. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27 (4). С. 36-38.

3. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду *Chamaecyparis* Sprach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.

4. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду *Chamaecyparis* Sprach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.

5. Інтродуковані види та форми роду *Juniperus* L. у коніферетумах ботанічних садів України / Н. І. Цицюра, А. С. Іванюк. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 34-41.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Біологічні особливості видів родини Cupressaceae F. Nees у зв'язку з інтродукцією на Волино-Поділлі : монографія. Кременець : ВЦ КОГПА, 2015. 176 с.

2. Цицюра Н. І. Дендрологія : курс лекцій, хрестоматійний матеріал. Кременець : ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2014. 284 с.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Уклад. : Н. І. Цицюра, Н. Г. Зінковська. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с.

2. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсових робіт з ботаніки /зоології / анатомії / фізіології рослин для студентів III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) / Уклад. : Н. І. Цицюра, О. І. Дух, Л. М. Головатюк, О. В. Тригуба. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 22 с.

3. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до проходження навчальної (польової) практики з основ природознавства : для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / Н. І. Цицюра. Кременець, 2018 р. 38 с.

4. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики магістрантів спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 42 с.

5. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з методики навчання біології та природознавства. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 24 с.

6. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з актуальних проблем методики викладання біології та екології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) другого (магістерського) рівня вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 32 с.

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Природна та культивована дендрофлора Кременецького горбогір'я: сучасний стан, перспективи збагачення та використання»

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Цицюра Н. І., Семенчук О. С. Ботанічна освіта у Кременецькому державному учительському інституті (1940-1950 рр.). Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 63-66.
2. Цицюра Н. І., Ковбасовська Н. В. Родина *Cupressaceae* F. Neeger у ботанічному саду Житомирського національного агроекологічного університету.) Подільські читання. Епоха природничих досліджень Поділля : історія, теорія, практика. Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 202-205.
3. Цицюра Н., Семенчук О. Гербарій рослин Кременецьких гір студентів Кременецького державного учительського інституту (1940-1950 рр.) як засіб вивчення антропогенних змін флори. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 26-68.
4. Тивонюк Л. І., Цицюра Н. І. Дерева-пам'ятки Кременеччини. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду. Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 115-119.
5. Бондаренко Т. Є., Цицюра Н. І. Тренінг як засіб екологічного виховання молоді. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду : матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 29-32.
6. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Поліваріантність *Thuja occidentalis* L. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 38-39.
7. Михалюк І. М., Цицюра Н. І. Біографія Володимира Заверухи. Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 7-8.
8. Цицюра Н. І. Родина *Cupressaceae* F. Neeger у ботанічному саду Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького / Н. І. Цицюра, А. С. Іванюк, Н. В. Ковбасовська. International research and practice conference «Modern methodologies, innovations and operational experience in the field of biological sciences», Desember 27-28, 2017. Lublin, Republic of Poland. 2017. P. 58-61.
9. Цицюра Н. І., Ковбасовська Н. В. Шкідники та хвороби представників родини *Cupressaceae*. Інтродукція рослин на Волино-Поділлі : наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво : матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., 17-18 травня 2018 р., Тернопільський ОКІППО. Тернопіль: Крок, 2018. С. 216-218.
- 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: наукового координатора науково-дослідної лабораторії «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія» (2016-2019 рр.).
- 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
 1. Член науково-технічної ради «Кременецького ботанічного саду».
 2. Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин».
 3. Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів».
- 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 32 роки. Підвищення кваліфікації

						Стажування у відділі дендрології Кременецького ботанічного саду з 15.10.2019-15.11.2019 р. (довідка № 193 від 19.11.2019 р.)
77363	Галаган Оксана Костянтинівна	Доцент			0	Ботаніка Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.16 – екологія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Halahan O. K. Ecobiological threats of species distribution of the genus Heracleum on the territory of Kremenets, Ternopil region / I. M. Mukhalyuk, O. K. Halahan, O. I. Duh. Ukrainian Journal of Ecology. Мелітополь, 2017. № 7 (4). С. 506-510 (індексується в Web of Science Core Collection). 30.8. Виконання функцій наукового керівника науково-дослідного проекту: «Моніторинг стану флори Поділля та фізіології вищих рослин». 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Бур'янова флора Кременеччини». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Галаган О. К., Михалюк І. М. Світлої пам'яті дослідника Українських Карпат В. І. Чопика. Матеріали XIV з'їзду Українського ботанічного товариства (м. Київ, 25-26 квітня 2017 р.). Київ, 2017. С. 215. 2. Галаган О. К. Антропогенна трансформація флори міста Кременця та його околиць. Волинь у дослідженнях вчених та краєзнавців. Збірник матеріалів Всеукраїнської наукової конференції (Кременець, 21 вересня 2017 р.). Кременець, 2017. С. 81-88. 3. Галаган О. К., Михалюк І. М., Дух О. І. Кременецький період у житті В. І. Чопика. Наукові записки Терноп. держ. пед. ун-ту ім. Володимира Гнатюка. Сер. Біол. 2018. № 2 (73). С. 248-252. 4. Галаган О. К. Фітоінвазії родин Asteraceae, Ariaceae та Ranunculaceae у флорі Кременеччини. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Інтродукція рослин на Волино-Поділля: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво». Тернопіль, 2018. С. 192-195 5. Галаган О. К. Порівняльний аналіз робочих навчальних програм з ботаніки у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка за останні десять років. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Сер. Педагогіка. 2018. № 10. С. 122-132. 6. Дух О. І., Галаган О. К., Михалюк І. М. Реалізація неформальної екологічної освіти молоді в діяльності громадських організацій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Сер. Педагогіка. 2018. № 10. С. 144-151. 7. Дух О. І., Галаган О. К., Тимошенко О. Л. Роль громадських організацій в екологізації культурно-освітнього простору Кременеччини. VinSmartEco : мат. міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця 16-18 травня 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 385-386. 8. Галаган О. К., Гінайло Б. М. Бур'яни родини Asteraceae Шацького НПП. Матеріали науково-практичного семінару «Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду». Кременець : ТОВ «ПАПІРУС - К», 2019. С. 68-74. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського ботанічного товариства.

							<p>2. Товариства мікробіологів України ім. С.М. Виноградського.</p> <p>3. Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування у науково-дослідному відділі національного природного парку «Кременецькі гори» з 09.12.2019-31.01.2020 р. (довідка № 09 від 31.01.2020 р.)</p>
127008	Гурська Оксана Вікторівна	Старший викладач			0	Генетика з основами селекції	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія)</p> <p>Кандидат біологічних наук (03.00.12 – фізіологія рослин)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Алелопатичні взаємодії як ендегенні чинники регуляції структури та чисельності фітоценозів».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Гурська О. В., Пίδα С. В. Динаміка накопичення флавоноїдів в онтогенезі рослин роду <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. The international scientific and practical congress «Scientific achievements 2015» (Vienna, 20 February 2015). Prague : Publishing center of the international scientific association «Science & genesis». 2015. Vol. 1. P. 15-18.</p> <p>2. Гурська О. В., Пίδα С. В. Перспективи використання видів роду <i>Pyrethrum</i> Zinn. у медицині. Матеріали XIV з'їзду Українського ботанічного товариства (Київ, 25-26 квітня, 2017 р.). Київ, 2017. С. 180.</p> <p>3. Гурська О. В., Зінковська Н. Г. Рід <i>Pyrethrum</i> у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції «Подільські читання» (Кременець, 14-12 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 26-27.</p> <p>4. Гурська О. Особливості алелопатичної активності видів роду <i>Pyrethrum</i> Zinn. / С. Пίδα, О. Гурська, О. Тригуба. Біологічні студії. Львів : вид-во Львів. націон. у-ту ім. Івана Франка, 2017. Том. 11, № 3-4. С. 38-39.</p> <p>5. Гурська О. В., Пίδα С. В. Фітохімічне дослідження ефірних олій суцвіть <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. Фізіологія рослин та генетика. 2017. Т 49, № 6. С. 533-540.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин».</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років</p>
216592	Кравець Любов Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка та психологія (дошкільна))</p> <p>Кандидат педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання)</p> <p>Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства : теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторський колектив : В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166-187.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010-2020 рр.).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:</p> <p>Спеціальність «Мова і література (англійська)»* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) – I місце</p> <p>Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою</p>

						<p>студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54-58.</p> <p>2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75-79.</p> <p>3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини. Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Roznan. 2016. № 1. С. 84-96.</p> <p>4. Кравець Л. М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246.</p> <p>5. Кравець Л. М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. Інноватика у вихованні : збірник наукових праць Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації «Соціально-педагогічні засади формування особистості сучасного працівника соціальної сфери» – стажування при кафедрі соціальних технологій Житомирського державного університету імені Івана Франка (з 07.03.2017 р. по 07.04.2017 р., довідка № 21, наказ № 102-к від 07.03.2017р.).</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія України	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія) Доктор історичних наук (07.00.01 – Історія України) Професор кафедри українознавства та філософії Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Стронський Г. Й. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53.</p> <p>2. Стронський Г. Й. За згодою і незгодою Кію. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3. С. 161-168.</p> <p>3. Стронський Г. Й. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця пам'яті. X Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34-75.</p> <p>4. Стронський Г. Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. // «Український історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнопольських Досліджень ім. І. Ф. Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128.</p> <p>5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. // «Подільська старовина. Вісник Державного</p>

архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. № 3. С.154-161.

6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu Marchlewszczyzny (1925-1935). // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Стронський Г. Й. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху // Україна-Польща-Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі XX і XXI століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою).
2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Томаш Грайжул – дисертаційне дослідження «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).

30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:
1. Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: Історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.;
2. Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:
1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.
2. Збірник «Pamiętnik Kijowski» (томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, том IX – у 2008 р. в Тернополі, томи. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 р. у Варшаві).
3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет (Польща).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):
Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie : próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka

						<p>Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 234-244.</p> <p>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 11-14.</p> <p>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.</p> <p>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. «Dusza urzędnika» – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S.125-134.</p> <p>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, под red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.</p> <p>7. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67.</p> <p>8. Stroński H. Ukaraana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7-8. S.102-114.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років. Підвищення кваліфікації Тема стажування: «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі» – Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>	
136358	Кратко Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	Радіобіологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат історичних наук (01.00.07 – історія науки і техніки) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кратко О. В. Становлення біологічної освіти в Україні. Наукові записки з української історії: Збірний наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. № 5. С. 262-269. 2. Кратко О. В. Деякі хімічні та бактеріологічні параметри питної води у Тернопільській області. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2016. № 12 (337). С. 101-103. 3. Кратко О. В. Наявність хлоридів та сульфатів у складі водних об'єктів, та їх вплив на якість води. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2017. С. 115-118. 4. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, нітритів та нітратів у питній воді міста Кременця. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. с. 225-228. 5. Кратко О. В. Токсичний гепатит як фактор змін локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки / Л. М. Головатюк, Т. Є. Бондаренко. Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв : Чорноморський державний університет ім. Петра Могили, 2017. № 6 (8). С. 7-11. 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою</p>

						<p>«Проблеми водних об'єктів Тернопільської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Кратко О. В., Трубіцин С. О. Екологічні проблеми малих міст України. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : XI Міжнародна наукова конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 26-27 квітня 2016 р.</p> <p>2. Кратко О.В. РІВЕНЬ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ У КРЕМЕНЕЦЬКОМУ РАЙОНІ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 91-95.</p> <p>3. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, азот нітритів та азот нітратів у водоймах Кременецького району. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : випуск 3 (23), Ч. 4, м. Переяслав-Хмельницький. 2017 р. С. 58-63.</p> <p>4. Кратко О. В. Історичні аспекти інтродукції у Кременецькому ботанічному саду. Міжнародна науково-практична конференція «Інтродукція рослин на Волинно-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» 17-18 травня 2018 року м. Тернопіль. С. 57-61.</p> <p>5. Кратко О. В. Сучасний екологічний стан літосфери. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 196-199.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 27.11.17 р. по 11.12.17 р. (довідка № 1481-33/03 від 14.12.2017 р.).</p>
136358	Кратко Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	Екосистемологія <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат історичних наук (01.00.07 – історія науки і техніки) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кратко О. В. Становлення біологічної освіти в Україні. Наукові записки з української історії: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. № 5. С. 262-269.</p> <p>2. Кратко О. В. Деякі хімічні та бактеріологічні параметри питної води у Тернопільській області. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2016. № 12 (337). С. 101-103.</p> <p>3. Кратко О. В. Наявність хлоридів та сульфатів у складі водних об'єктів, та їх вплив на якість води. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2017. С. 115-118.</p> <p>4. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, нітритів та нітратів у питній воді міста Кременця. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. с. 225-228.</p> <p>5. Кратко О. В. Токсичний гепатит як фактор змін локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки / Л. М. Головатюк, Т. Є. Бондаренко. Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв : Чорноморський державний університет ім. Петра Могили, 2017. № 6 (8). С. 7-11.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Проблеми водних об'єктів Тернопільської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Кратко О. В., Трубіцин С. О. Екологічні проблеми малих міст України. Збірник наукових праць.</p>

						<p>Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : XI Міжнародна наукова конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 26-27 квітня 2016 р.</p> <p>2. Кратко О.В. РІВЕНЬ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ У КРЕМЕНЕЦЬКОМУ РАЙОНІ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 91-95.</p> <p>3. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, азот нітритів та азот нітратів у водоймах Кременецького району. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : випуск 3 (23), Ч. 4, м. Переяслав-Хмельницький. 2017 р. С. 58-63.</p> <p>4. Кратко О. В. Історичні аспекти інтродукції у Кременецькому ботанічному саду. Міжнародна науково-практична конференція «Інтродукція рослин на Волинно-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» 17-18 травня 2018 року м. Тернопіль. С. 57-61.</p> <p>5. Кратко О. В. Сучасний екологічний стан літосфери. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 196-199.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 27.11.17 р. по 11.12.17 р. (довідка № 1481-33/03 від 14.12.2017 р.).</p>
136358	Кратко Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	<p>Екологія (соціальна)</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат історичних наук (01.00.07 – історія науки і техніки) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Кратко О. В. Становлення біологічної освіти в Україні. Наукові записки з української історії: Збірник наукових праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. № 5. С. 262-269.</p> <p>2. Кратко О. В. Деякі хімічні та бактеріологічні параметри питної води у Тернопільській області. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2016. № 12 (337). С. 101-103.</p> <p>3. Кратко О. В. Наявність хлоридів та сульфатів у складі водних об'єктів, та їх вплив на якість води. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2017. С. 115-118.</p> <p>4. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, нітритів та нітратів у питній воді міста Кременця. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. с. 225-228.</p> <p>5. Кратко О. В. Токсичний гепатит як фактор змін локальних імунних реакцій / Л. М. Головатюк, Т. Є. Бондаренко. Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв : Чорноморський державний університет ім. Петра Могили, 2017. № 6 (8). С. 7-11.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Проблеми водних об'єктів Тернопільської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Кратко О. В., Трубіцин С. О. Екологічні проблеми малих міст України. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : XI Міжнародна наукова конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 26-27 квітня 2016 р.</p> <p>2. Кратко О.В. РІВЕНЬ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ У КРЕМЕНЕЦЬКОМУ РАЙОНІ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 91-95.</p> <p>3. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот</p>

						<p>аміаку, азот нітритів та азот нітратів у водоймах Кременецького району. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : випуск 3 (23), Ч. 4, м. Переяслав-Хмельницький. 2017 р. С. 58-63.</p> <p>4. Кратко О. В. Історичні аспекти інтродукції у Кременецькому ботанічному саду. Міжнародна науково-практична конференція «Інтродукція рослин на Волинно-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» 17-18 травня 2018 року м. Тернопіль. С. 57-61.</p> <p>5. Кратко О. В. Сучасний екологічний стан літосфери. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : ВЦ КОГПі ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 196-199.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 27.11.17 р. по 11.12.17 р. (довідка № 1481-33/03 від 14.12.2017 р.).</p>
127008	Гурська Оксана Вікторівна	Старший викладач			0	<p>Фізіологія рослин з основами мікробіології та вірусології</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Біологія) Кандидат біологічних наук (03.00.12 – фізіологія рослин) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Алелопатичні взаємодії як ендегенні чинники регуляції структури та чисельності фітоценозів».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Гурська О. В., Пίδα С. В. Динаміка накопичення флавоноїдів в онтогенезі рослин роду <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. The international scientific and practical congress «Scientific achievements 2015» (Vienna, 20 February 2015). Prague : Publishing center of the international scientific association «Science & genesis». 2015. Vol. 1. P. 15-18.</p> <p>2. Гурська О. В., Пίδα С. В. Перспективи використання видів роду <i>Pyrethrum Zinn.</i> у медицині. Матеріали XIV з'їзду Українського ботанічного товариства (Київ, 25-26 квітня, 2017 р.). Київ, 2017. С. 180.</p> <p>3. Гурська О. В., Зінковська Н. Г. Рід <i>Pyrethrum</i> у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції «Подільські читання» (Кременець, 14-12 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 26-27.</p> <p>4. Гурська О. Особливості алелопатичної активності видів роду <i>Pyrethrum Zinn.</i> / С. Пίδα, О. Гурська, О. Тригуба. Біологічні студії. Львів : вид-во Львів. націон. у-ту ім. Івана Франка, 2017. Том. 11, № 3-4. С. 38-39.</p> <p>5. Гурська О. В., Пίδα С. В. Фітохімічне дослідження ефірних олій суцвіть <i>Pyrethrum parthenium</i> (L.) Smith. Фізіологія рослин та генетика. 2017. Т 49, № 6. С. 533-540.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин».</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років</p>
27621	Зінковська Наталія Григорівна	Доцент			0	<p>Гістологія з основами цитології</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (03.00.04 – біохімія) Доцент кафедри біології та загальної екології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зінковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання.</p>

Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2017. № 3 (70). С. 123-129.

2. Гуменюк Г. Б., Чень І. Б., Зіньковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроєкосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2018. № 2 (73). С. 118-123.

3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43.

4. Гуменюк Г. Б., Волошин О. С., Зіньковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроєкосистемах річок Прип'ять та Турія. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). С. 58-64.

5. Гуменюк Г. Б., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 4 (78). С. 76-79.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зіньковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).

30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напряму підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015 р. 33 с.

2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018 р. 40 с.

3. Зіньковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 48 с.

4. Зіньковська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 121 с.

5. Зіньковська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 25 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистеми Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

						<p>1. Василенко О. В., Зіньковська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у киевському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги : матеріали науково-методичної конференції. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. 2016. С. 15-20.</p> <p>2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchuk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20, 017. Kaunas, Lithuania. P. 21-22.</p> <p>3. Гуменюк Г. Б. Розподіл важких металів у складових гідроекосистемах озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зіньковська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік.</p> <p>4. Осійчук Ю. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николаичук, Г. Гуменюк, Н. Зіньковська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018</p> <p>5. Зіньковська Н. Г., Гурська О. В. Рід Pyrethrum у флорі Поділля. Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. С. 27-27.</p> <p>6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electroextraction and DNA Electrotransfer when Processes are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchuk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 – 2017. Kaunas, Lithuania. P. 150-151.</p> <p>7. Гуменюк Г. Б. Види моделювання оточуючої середовища і особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р. м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. 400 с.</p> <p>8. Проданова М. В., Гуменюк Г. Б., Шимонюк Т. М., Хоменчук В. О., Зіньковська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 257-259</p> <p>9. Гнида У.О., Гуменюк Г.Б., Волошин О.С., Зіньковська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. С. 101-104</p> <p>10. Зіньковська Н. Г., Драганчук К. В. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України. Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. С. 67-69.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) з 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019.</p>	
212245	Ільєнко Микола Микитович	Завідувач кафедри			0	Біологія індивідуального розвитку	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Ветеринарія) Доктор біологічних наук (03.00.11 – ембріологія, гістологія, цитологія) Професор кафедри зоології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p>

						<p>1. Ільєнко М. М., Савелюк Н. М. Зоопсихологія з елементами порівняльної психології : навч. посіб. К. : Ліра-К, 2016. 208 с. (рекомендований до друку рішенням Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка, протокол № 7 від 31 березня 2016 р.).</p> <p>2. Ільєнко М. М. Аспекти біологічної та соціальної адаптації : монографія. International Book Market Service LTD. 2019. 148 с.</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка.</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді: завідувача кафедрою біології, екології та методики їх викладання з 2016 р.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів».</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 49 років. Підвищення кваліфікації Стажування при кафедрі екології та зоології Навчально-наукового центру "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 16.03.2018-30.03.2018 р. (сертифікат № 056/255 від 11.04.2018 р.)</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	<p>Історія української культури</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія) Доктор історичних наук (07.00.01 – Історія України) Професор кафедри українознавства та філософії Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Стронський Г. Й. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53. 2. Стронський Г. Й. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3. С. 161-168. 3. Стронський Г. Й. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця пам'яті. X Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34-75. 4. Стронський Г. Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. // «Український історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнопольських Досліджень ім. І. Ф. Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128. 5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w., // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. № 3. С.154-161. 6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стронський Г. Й. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-</p>

річчя полонійного руху // Україна-Польща-Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі XX і XXI століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою).

2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Томаш Грайжул – дисертаційне дослідження «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).

30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:

1. Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: Історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.;

2. Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.

2. Збірник «Pamiętnik Kijowski» (томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, том IX – у 2008 р. в Тернополі, томи I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).

3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет (Польща).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie : próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 234-244.

2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 11-14.

3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.

						<p>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. «Dusza urzędnika» – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S.125-134.</p> <p>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, под red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.</p> <p>7. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67.</p> <p>8. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7-8. S.102-114.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuźnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років. Підвищення кваліфікації Тема стажування: «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі» – Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач			0	Філософія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська)) Кандидат філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство) Тема кандидатської дисертації: «Гуманістичний характер релігійно-філософських поглядів православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст.» Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мороз О. В. Гуманістичний аспект української та російської філософської думки кінця XIX – початку XX століття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький : Видавництво ДВНЗ Переяслав-Хмельницького ДПУ імені Григорія Сковороди, 2014. Випуск № 30. С. 623-627. 2. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. № 1. С. 91-99. 3. Мороз О. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького. Гілея : науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К. : Гілея, 2016. Вип. 112 (9). С. 131-135. 4. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. № 3 (7). С. 32-36. 5. Мороз О. В., Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. № 1(8). С. 33-37. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2016. 156 с.</p>

						<p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка; секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Мороз О. В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.</p> <p>2. Мороз О. В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.</p> <p>3. Мороз О. В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2017. С. 4-10.</p> <p>4. Мороз О. В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus : нові горизонти : збірник наукових статей. Випуск II / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець: КОГПА, 2018. С. 12-21.</p> <p>5. Мороз О. В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.</p> <p>6. Мороз О. В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро : ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О. В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science : open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск III. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О. В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus : нові горизонти : збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / за заг. ред. Р. О. Дубровського. – Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О. В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	Іноземна мова	<p>Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)) Кандидат філологічних наук (10.01.05 порівняльне літературознавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Комісаренко Катерина Юріївна – дисертаційне дослідження на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук</p>

							(спеціальність 10.01.05 – Порівняльне літературознавство) «Фантастична проза братів Стругацьких та Олеся Бердника» (спеціалізована вчена рада К 18.092.02, захист 13.11.2015 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кучер В. В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с. 2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с. 30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 13 років. Підвищення кваліфікації Міжнародне стажування – Люблінська Вища Школа в Риках (25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат №8/2019
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент кафедри			0	Іноземна мова	Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова і література (німецька) та зарубіжна література) Кандидат педагогічних наук (13.00.04 теорія і методика професійної освіти) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Яценюк Н. І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Генезис, 2015. С. 530-537. 2. Яценюк Н. І. Підготовка фахівців іноземної мови у навчальних закладах України кінця XIX-XX століть. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). Рівне : РОІППО, 2015. № 3 (83). С. 57-62. 3. Яценюк Н. І. Дидактичні та методичні підходи щодо конструювання змісту підручників з іноземної мови в початковій школі. Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал) : матеріали Всеукраїнської школи новаторства керівних науково-педагогічних і педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти. Рівне : РОІППО, 2015. № 4 (84). С. 87-91. 4. Яценюк Н. І. Робота з підручником іноземної мови на уроках у початковій школі. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 1 до Вип. 36, Том III (60) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ : Гнозис, 2015. С. 562-569. 5. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних

						<p>вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яценюк Н. І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов у початкових класах». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 45 с. 2. Яценюк Н. І. Курс лекцій «Інноваційні технології викладання німецької мови» для студентів магістратури. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 56 с. 3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 67 с. <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Інтерактивні технології навчання» (2017-2020 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яценюк Н. І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісньонімецької мови. Кременецькі компаративні студії : науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221. 2. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи. Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. V (54), Issue : 126, Budapest, 2017. С. 57-61. 3. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence. Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91. 4. Яценюк Н. І. Дидактичні та методичні підходи до визначення змісту підручників з іноземної мови як основних засобів реалізації цілей навчання. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / За заг. ред. Ломакович А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 108-113. 5. Яценюк Н. І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами. Scientific Journal Virtus Issue № 9, November, 2016. С. 133-136. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 19 років. Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин). 2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Fortbildung für Hochschullehrer», м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.). 3. Стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення» - Північний університетський центр (Бая-Маре, Румунія). 	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика) Кандидат технічних наук (05.13.06 - інформаційні технології) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiko, A. Musienko, I. Salanda. Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. Lviv : Lviv Polytechnic National University, 2017. P. 303-305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти</p>

наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Барабаш О. В., Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. Науково-практичний журнал «Зв'язок». Київ : ДУТ, 2015. № 2 (114). С. 9-12.
2. Саланда І. П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості. Системи обробки інформації : збірник наукових праць. Харків : ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. Вип. 11 (136). С. 63-67.
3. Саланда І. П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками. Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ : ДУТ, 2016. № 1. С. 95-99.
4. Саланда І. П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях. Наукові записки УНДІЗ. Київ : УНДІЗ, 2016. № 2 (42). С. 99-107.
5. Саланда І. П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава : ПНТУ, 2017. Вип. 1 (41). С. 122-126.
6. Саланда І. П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава : ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118-121.
7. Саланда І. П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. № 3 (56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ : ДУТ, 2017. № 3 (56). С. 27-35.
8. Саланда І. П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К. : ВІКНУ, 2019. № 64. С. 124-132.
9. Саланда І. П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільський : МКМ, 2019. № 20. С. 70-78.
- 30.14. Робота у складі журі Всеукраїнської студентської олімпіади:
I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
- 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
 1. Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року : Матеріали науково-практичної конференції. Одеса : Одеський національний морський університет, 2015. С. 118-120.
 2. Берназ Н. М. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року : Матеріали науково-технічної конференції. Київ : ДУТ, 2015. С. 149-151.
 3. Саланда І. П. Методика синтезу

розгалуженої інформаційної мережі. Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року; Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. Київ : ДУТ, 2015. С. 76-77.

4. Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодні та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року : Тези доповідей. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. С. 75.

5. Барабаш О.В., Саланда І.П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем. Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ-Полтава-Кіровоград-Орел-Белгород-Харків.11-12 грудня 2015 року. Київ : ДУТ, 2015. С. 34.

6. Саланда І. П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками. Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року : Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75-76.

7. Саланда І. П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року : Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухом'ячинського, 2016. С. 95-97.

8. Барабаш О. В., Саланда І. П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року : Тези доповідей. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304-305.

9. Барабаш О. В., Саланда І. П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі. Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23-24 березня 2017 року. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2017. С. 249-252.

10. Саланда І. П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 52-53.

11. Саланда І. П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Сучасні комп'ютерні інформаційні технології : Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. С. 208-209.

12. Саланда І. П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. Чернівці: Друк Арт, 2017. С. 132-133.

13. Барабаш О. В., Саланда І. П. Формалізація процесів

						<p>обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети. Математические и физические методы исследований : научный и методический аспекты : сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2017. С. 22.</p> <p>14. Саланда І. П. Методика синтезу структури PIM шляхом введення коригувальних циклів. Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8-10 листопада 2017 року. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43-44.</p> <p>15. Barabash O.V., Lukova-Chuiko N.V., Musienko A.P., Salanda I.P. (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49-52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	<p>Історія освіти на Волині</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія) Кандидат історичних наук (07.00.01 □ історія України) Доцент кафедри суспільних дисциплін Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2017. 316 с. 2. Міграційні процеси на Волині у міжвоєнні роки (1918-1939): український вимір: монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак, 2017. 264 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників: 1. Історія України : Опорні конспекти лекцій. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1 : Від найдавнішого часу до початку ХХ ст. 76 с. 2. Історія України : Тести. Кременець : РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка; укладач Собчук В. Д. Кременець : РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. 54 с. 3. Історія України : Плани семінарських занять. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка; укладач Собчук В. Д. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. 20 с. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Собчук В. Д. Аристократичні роди Волині достовірно руського династичного походження. Старий Луцьк. Луцьк, 2014. Вип. 10. С. 29-39. 2. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec Szlakami szteti. Podróże po Zapomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. Lublin : Ośrodek «Brama Grodzka Teatr NN», 2015. S. 320-329. 3. Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 40-43. 4. Собчук В. Андріїв. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 204. 5. Собчук В. Біла Криниця. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 208-209. 6. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 220-224. 7. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 260-265. 8. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 273-275.</p>

						<p>9. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К. : Балтія-Друк, 2016. С. 303.</p> <p>10. Собчук В., Дишлевук В. Кременець. Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом / гол. ред. Е. Маюк. Люблін : Осередок «Брама Гродська Театр NN», 2017. С. 320-329.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. Підвищення кваліфікації Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (03.06.2019-27.06.2019 р., довідка № 3/1-144 від 27.06.2019 р.)</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач		0	Анатомія людини	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Біологія і хімія) Кандидат біологічних наук (14.03.01 – нормальна анатомія) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor N., Holovatiuk L. Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus).</p> <p>2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak. Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку ушкоджень товстої кишки. Вісник морфології. 2015. № 2 (Т. 25). С. 471-473.</p> <p>2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин. Вісник проблем біології і медицини. 2015. Випуск № 2, Том 4 (121). С. 11-14.</p> <p>3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті. Вісник наукових досліджень. 2015. № 2 (79). С. 103-105.</p> <p>4. Pryshliak A. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication / A. M. Pryshliak, I. O. Stakhurska, L. M. Holovatiuk. Медична та клінічна хімія. 2015. № 2. С. 19-23.</p> <p>5. Пришляк А. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів шурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці / А. М. Пришляк, Л. М. Головатюк. Вісник проблем біології і медицини. 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276-280.</p> <p>6. Khudobiak M. M. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma / M. M. Khudobiak, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, T. I. Datsko. International Journal of Medicine and Medical Research. № 1. 2017. С. 47-51.</p> <p>7. Ліснянська Н. В. Стан тонкого кишечника у шурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані / Н. В. Ліснянська, М. І. Марущак, Л. М. Головатюк, Ю. М. Орел. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112.</p> <p>30.12. наявність не менше п'яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення:</p> <p>Патент на корисну модель : Спосіб моделювання синдрому тривалого стиснення : пат. 133590 Україна : ц201811744(22), 28.11.18; опуб. 10.04.2019, бюл. № 7/2019 р.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-</p>

						<p>фізіологічних особливостей сенсорних систем».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24-27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20-21.</p> <p>2. Головатюк Л. М., Ніфака О. І. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодення біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217-219.</p> <p>3. Головатюк Л. М., Решітник С. Б. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодення біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225-227.</p> <p>4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння / У. Гевко, А. Шумеляк, Р. Осінчук, Л. Головатюк. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4-5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8-9.</p> <p>5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгалюк, А. М. Пришляк. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25-26.</p> <p>6. Головатюк Л. М., Кратко О. В. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72-77.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 22 роки. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 27.11.17 р. по 11.12.17 р. (довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р.).</p> <p>2. Науково-педагогічне стажування в Киявському університеті з 25.03.2019 по 05.04.2019р. (м. Влоцлавек, Республіка Польща)</p>	
93928	Дубровський Роман Олександрович	Старший викладач			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська мова))</p> <p>Кандидат філологічних наук (10.01.01 – українська література)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Dubrovs'kyy R. Unpublished Poetic Heritage of Galyna Hordasevych as a Personality Self-Protection in Totalitarian Epoch / R. Dubrovs'kyy // The Science Advansed. Wilmington : Scireps Corporation. 2014. Issue 5. P. 84-88.</p> <p>2. Dubrovskiy R. The artistic vision of totalitarianism in the poetry by Galyna Gordasevych // European Researcc</p>

						<p>Area: Status, Problems and Prospects. 2016. Riga: Latvijas Studentu apvienibas. P. 103-105.</p> <p>3. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука / Р. О. Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С. 119-123.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дубровський, Р. О. У двох світах: громадянська лірика Галини Гордасевич періоду «застою». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Літературознавство / редкол. : М. П. Ткачук, О. Веретюк, О. Глотов; [за ред. М.П. Ткачука]. Тернопіль : ТМПУ, 2014. Вип.39. С. 65-70.</p> <p>2. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бориса Харчука / Р. О. Дубровський // Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство / за ред. д. ф. н. М. П.Ткачука. Тернопіль : ТНПУ, 2016. Вип. 45. С. 20-28.</p> <p>3. Дубровський Р. Естетизація голоду в автобіографічній прозі Галини Гордасевич. III Дунайські наукові читання. Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти; Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2017 року). Ізмаїл : РВВ Ізмайльського державного педагогічного ун-ту, 2017. С. 95-99.</p> <p>4. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука / Р. О. Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С. 119-123.</p> <p>5. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: особливості самопрезентації автора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. філол. н. М. П. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дубровський Р. О. Читачький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.</p> <p>2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2019. 92 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (2016-2019).</p> <p>30.14. Робота у складі журі: Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років. Підвищення кваліфікації Люблінська Вища Школа в Риках (25.05.2019-25.08.2019 р.) Сертифікат № 10/2019 від 25.08.2019 р.</p>
136358	Кратко Ольга Вікторівна	Старший викладач			0	<p>Екологія (загальна)</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - ПМСО. Біологія) Кандидат історичних наук (01.00.07 - історія науки і техніки) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кратко О. В. Становлення біологічної освіти в Україні. Наукові записки з української історії: Збірний науковий праць. Переяслав-Хмельницький, 2015. №.5. С. 262-269.</p> <p>2. Кратко О. В. Деякі хімічні та бактеріологічні параметри питної води у Тернопільській області. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки, біологічні науки. 2016. № 12 (337). С. 101-103.</p> <p>3. Кратко О. В. Наявність хлоридів та сульфатів у складі водних об'єктів, та їх вплив на якість води. Науковий вісник СНУ імені Лесі</p>

						<p>Українки, біологічні науки. 2017. С. 115-118.</p> <p>4. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, нітритів та нітратів у питній воді міста Кременця. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. 2017. с. 225-228.</p> <p>5. Кратко О. В. Токсичний гепатит як фактор змін локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки / Л. М. Головатюк, Т. Є. Бондаренко. Український журнал медицини, біології та спорту. Миколаїв : Чорноморський державний університет ім. Петра Могили, 2017. № 6 (8). С. 7-11.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючої студентською проблемною групою «Проблеми водних об'єктів Тернопільської області».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Кратко О. В., Трубіцин С. О. Екологічні проблеми малих міст України. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : XI Міжнародна наукова конференція, м. Переяслав-Хмельницький, 26-27 квітня 2016 р.</p> <p>2. Кратко О.В. РІВЕНЬ ЯКОСТІ ПИТНОЇ ВОДИ У КРЕМЕНЕЦЬКОМУ РАЙОНІ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 91-95.</p> <p>3. Кратко О. В. Динаміка вмісту азот аміаку, азот нітритів та азот нітратів у водоймах Кременецького району. Збірник наукових праць. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі : випуск 3 (23), Ч. 4, м. Переяслав-Хмельницький. 2017 р. С. 58-63.</p> <p>4. Кратко О. В. Історичні аспекти інтродукції у Кременецькому ботанічному саду. Міжнародна науково-практична конференція «Інтродукція рослин на Волинно-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво» 17-18 травня 2018 року м. Тернопіль. С. 57-61.</p> <p>5. Кратко О. В. Сучасний екологічний стан літосфери. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 196-199.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка з 27.11.17 р. по 11.12.17 р. (довідка № 1481-33/03 від 14.12.2017 р.).</p>	
212245	Ільєнко Микола Микитович	Завідувач кафедри			0	Еволюційне вчення	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Ветеринарія) Доктор біологічних наук (03.00.11 - ембріологія, гістологія, цитологія) Професор кафедри зоології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Ільєнко М. М., Савелюк Н. М. Зоопсихологія з елементами порівняльної психології : навч. посіб. К. : Ліра-К, 2016. 208 с. (рекомендований до друку рішенням Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка, протокол № 7 від 31 березня 2016 р.).</p> <p>2. Ільєнко М. М. Аспекти біологічної та соціальної адаптації : монографія. International Book Market Service LTD. 2019. 148 с.</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка.</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді: завідувача кафедрою біології, екології та методики їх</p>

						викладання з 2016 р. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів». 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 49 років. Підвищення кваліфікації Стажування при кафедрі екології та зоології Навчально-наукового центру "Інститут біології та медицини" Київського національного університету імені Тараса Шевченка з 16.03.2018-30.03.2018 р. (серафікат № 056/255 від 11.04.2018 р.)
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Старший викладач			0	Психологія Диплом про вищу освіту (спеціальність – Психологія) Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: керівника лабораторії: «Особистість і соціум». 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників: 1. Мартинюк В. М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с. 2. Мартинюк В. М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 74 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / Укладач: В. М. Мартинюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с. 30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Тілесно-орієнтований підхід в психології». 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 12 років.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Екологія (загальна)</i>		
Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, володіти біологічною термінологією та номенклатурою	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація, екскурсія	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, навчальні дослідження, проекти	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
<i>Екологія (соціальна)</i>		
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи,	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка);

функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	самонавчання, прагматичні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль
<i>Педагогіка</i>		
Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, стендова доповідь, кейс-метод, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Визначати сутність процесів навчання й виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, педагогічний експеримент, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, раунд, формування портфоліо	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок	бесіда, розповідь, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, ділова гра, тренінг, кейс-метод, стендова доповідь, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, практичні роботи, ділова гра, тренінг	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>Психологія</i>		
Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, практичні роботи, ділова гра, тренінг	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, стендова доповідь, кейс-метод, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Визначати сутність процесів навчання й виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, педагогічний експеримент, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, раунд, формування портфоліо	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, ділова гра, тренінг, кейс-метод, стендова доповідь, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Уміти ефективно комунікувати та формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>Методика навчання біології</i>		
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Володіти інформаційно-	розповідь, пояснення, бесіда,	усний контроль; письмовий контроль

комунікаційними технологіями, застосовувати їх в освітньому процесі	інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	(самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Аналізувати Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти та освітні програми для планування і конструювання освітнього процесу	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, проекти, дискусія, проблемна лекція, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Застосовувати методи і сучасні технології навчання, доступно транслювати систему наукових знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, проекти, дискусія, проблемна лекція, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
Організовувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, практичні роботи, ділова гра, тренінг	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>Курсова робота з ботаніки/зоології/анатомії/фізіології рослин</i>		
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження	усний контроль, захист курсової роботи
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання	усний контроль, захист курсової роботи
Демонструвати знання будови й функцій організму людини, основ здорового способу життя	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, демонстрування, дослід, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, тренінг	усний контроль, захист курсової роботи
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання	усний контроль, захист курсової роботи
Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, володіти біологічною термінологією та номенклатурою	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання	усний контроль, захист курсової роботи
<i>Курсова робота з методики навчання біології/психології/педагогіки</i>		
Володіти сучасними теоретичними та практичними основами методики навчання біології, самостійно добирати і застосовувати освітні технології, методи, форми та засоби навчання	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження, проекти, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль, захист курсової роботи
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, експеримент, навчальні дослідження, самонавчання	усний контроль, захист курсової роботи
Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження	усний контроль, захист курсової роботи
Визначати сутність процесів навчання й виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження, проекти, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль, захист курсової роботи
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок	бесіда, розповідь, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, підготовка курсової роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль, захист курсової роботи
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, ділова гра, веб-конференція, тренінг, кейс-метод, стендова доповідь, дебати	усний контроль, захист курсової роботи
<i>Навчально-польові практики</i>		
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування,	усний контроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та

роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних	демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, навчальні дослідження, рольові дослідження	взаємоперевірка)
Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження	усний контроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дослід, експеримент, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, екскурсія	усний контроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
<i>Біотехнологія та генна інженерія</i>		
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Знати та розуміти основні концепції, теорії та загальну структуру біологічної науки, володіти біологічною термінологією та номенклатурою	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
Уміти ефективно комунікувати та формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок	бесіда, розповідь, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, ділова гра, веб-конференція, тренінг, кейс-метод, стендова доповідь, дебати	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, стендова доповідь, практичні роботи, ділова гра, тренінг	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, дебати	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями, застосовувати їх в освітньому процесі	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Володіти сучасними теоретичними та практичними основами методики навчання біології, самостійно добирати і застосовувати освітні технології, методи, форми та засоби навчання	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження, проекти, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, педагогічний експеримент, самонавчання, формування порт фоліо, проекти	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Аналізувати Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти та освітні програми для планування і конструювання освітнього процесу	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, практичні роботи	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)

Застосовувати методи і сучасні технології навчання, доступно транслювати систему наукових знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів	самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
<i>Біохімія</i>		
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
<i>Хімія (аналітична)</i>		
Застосовувати знання сучасних теоретичних основ біології, хімії та екології для пояснення будови і функціональних особливостей організмів на різних рівнях організації живого, їх взаємодії, взаємозв'язків, походження, класифікації, значення, використання та поширення	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
Характеризувати природні системи різного рівня організації з використанням сучасних методів біології, хімії, екології, пояснювати їх роль для забезпечення сталого розвитку природи, використовувати знання для їх охорони, відтворення та збалансованого розвитку	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, дослід, експеримент, самонавчання, лабораторні роботи, навчальні дослідження, лекція-візуалізація	усний контроль; письмовий контроль (звіти до лабораторних, самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); лабораторно-практичний контроль
<i>Історія України</i>		
Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, стендова доповідь, кейс-метод, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
<i>Історія української культури</i>		
Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, стендова доповідь, кейс-метод, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
<i>Філософія</i>		
Демонструвати знання основ історії, філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, стендова доповідь, кейс-метод, дебати	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); тестовий контроль
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Володіти українською та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, стендова доповідь ділова гра, самонавчання, практичні роботи	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>Іноземна мова</i>		
Володіти українською та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами	розповідь, пояснення, бесіда, стендова доповідь ділова гра, самонавчання, практичні роботи	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи, реферати, самоконтроль та взаємоперевірка); практичний контроль; тестовий контроль
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, роботи	розповідь, пояснення, бесіда, стендова доповідь	усний контроль; письмовий контроль (самостійні роботи, контрольні роботи,

практичними основами методики навчання біології, самостійно добирати і застосовувати освітні технології, методи, форми та засоби навчання	інструктаж, самонавчання, навчальні дослідження, проекти, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Планувати, організувати та здійснювати науково-дослідницьку роботу, володіти математично-статистичними методами опрацювання та інтерпретації даних	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, педагогічний експеримент, самонавчання, формування портфоліо, проекти	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Аналізувати Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти та освітні програми для планування і конструювання освітнього процесу	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, практичні роботи	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Застосовувати методи і сучасні технології навчання, доступно транслювати систему наукових знань у площину навчальних предметів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів	самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, ділова гра, тренінг, кейс-метод, формування портфоліо	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Володіти інформаційно-комунікаційними технологіями, застосовувати їх в освітньому процесі	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Знати психолого-педагогічні аспекти навчання, виховання та розвитку особистості учнів загальноосвітніх навчальних закладів	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, дебати	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Організувати співпрацю учнів та ефективно працювати в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях)	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, дискусія, проблемна лекція, веб-конференція, стендова доповідь, практичні роботи, ділова гра, тренінг	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Уміти ефективно комунікувати та формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, практичні роботи, проблемна лекція, ділова гра, тренінг, кейс-метод	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок	бесіда, розповідь, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, ділова гра, тренінг, кейс-метод, стендова доповідь, дебати	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)
Володіти основами професійної культури, формувати тексти, робити презентації та повідомлення з дотриманням професійної етики та сумлінності	розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, практичні роботи, комп'ютерне навчання	усний контроль і самоконтроль; письмовий контроль (звіти практики, самоконтроль та взаємоперевірка)