

ПОЧАТКОВА ОСВІТА В ЗАРУБІЖНИХ КОНЦЕПЦІЯХ



Сучасна початкова освіта характеризується не тільки інтенсивним пошуком шляхів оновлення її змісту, розробкою оригінальних засобів і методів виховання та навчання, використанням новітніх форм організації педагогічного процесу, а й інтересом українських науковців та педагогів-практиків до прогресивних ідей їхніх колег за кордоном. Актуальним виступає вивчення зарубіжних концепцій та їхніх провідних ідей стосовно початкової освіти.



Мета вивчення курсу: розширення і поглиблення знань студентів про початкову освіту на основі аналізу змісту зарубіжних концепцій.



Головне завдання:

ознайомлення з особливостями розвитку початкової освіти на основі аналізу провідних зарубіжних концепцій (Я-концепції Е. Еріксона, Б. Бернса, К. Хорні; концепції педагогіки позитивізму Г. Спенсера, неопозитивізму, концепціях М. Монтессорі (школа М. Монтессорі), С.Френе, О. Декролі («Школа для життя, через життя», «Школа Саммерхіл» О. Ніла; Г. Альтшуллера; Л. Сева та А. Валлона тощо).



Аналіз зарубіжних концепцій стосовно початкової освіти збагатить здобувачів вищої освіти актуальними тенденціями прогресивних країн, актуалізує потребу в професійному зростанні шляхом запозичення кращого педагогічного досвіду науковців минулого та сучасності.

Для прикладу проаналізуємо одну із концепцій, що ви вивчатимете.

Вчитель у Монтессорі-школі повинен:

1. Розуміти філософію педагогічної системи Марії Монтессорі.
2. Оволодіти теоричним аспектом цієї системи.
3. Опанувати спеціальні педагогічні техніки.
4. Добре знати можливості дидактичного розвивального матеріалу, що використовується.





5. Створювати розвивально-творче середовище і забезпечувати порядок у ньому, вчити дітей правил використання матеріалу та правилам взаємин: дитина-матеріал, дитина-дитина, дитина-підготовлене середовище, дитина-педагог. Педагог повинен дотримуватися всіх правил, які він пропонує дітям.

6. Проводити індивідуальні заняття на рівні ознайомлення вихованців з можливим використанням матеріалу (презентація) та на рівні триетапного уроку (дати словесне визначення уявлення, якого дитина набула, самостійно працюючи з матеріалом).



Крім того, треба вміти здійснювати індивідуальний підхід до дитини, поважно і позитивно до неї ставитись, вміти спостерігати за нею. Вчитель, який йде шляхом спостереження (а спостерігає він багато і поводитьься як дослідник) - Монтессорі-вчитель.



Запрошуємо вивчати саме цей
освітній компонент!
Тобі буде цікаво!

