

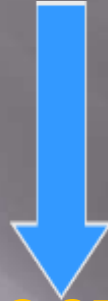
# ПРЕЗЕНТАЦІЯ З ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ”



Кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри теорії і  
методики дошкільної та  
початкової освіти

**Бешок Тетяна Віталіївна**

## Мета навчальної дисципліни



формування здатності до організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів як інноваційної форми навчання у закладах освіти.

# Завдання курсу «Основи психологічного тренінгу»

- оволодіння майбутніми фахівцями дошкільної освіти та соціальними педагогами загальнотеоретичними основами і методичними засадами тренінгу як комунікативного методу розвитку особистості;
- засвоєння студентами принципів організації тренінгових груп, етичними засадами психодіагностичної, психокорекційної та психотерапевтичної роботи в умовах тренінгових груп;
- реалізація належної компетенції керівника тренінгових груп і вироблення базових умінь і навичок підвищення рівня соціальної адаптації учасників тренінгових груп;
- сформування вміння проводити тренінг як групову форму роботи;
- вміння підбирати вправи та розробляти тренінги для дітей відповідного віку та за необхідним запитом.

# Методи дослідження:

- ▣ **Методи навчання:** лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань.
- ▣ **Методи контролю:** поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест.

*Слово "тренінг" походить від англійського "to train", що означає "навчати, тренувати, дресирувати"*

Тренінг - це одночасно:

- ▣ цікавий процес пізнання себе та інших;
  - ▣ спілкування;
  - ▣ ефективна форма опанування знань;
- ▣ інструмент для формування умінь і навичок;
  - ▣ форма розширення досвіду.

## Тренінг - це:

- ▣ група, яка допомагає стати кожному її учаснику більш компетентним;
- ▣ процес, під час якого учасники вступають у взаємодію;
- ▣ процес, у центрі якого є проблема та її розуміння учасниками групи, а не компетентність ведучого щодо зазначеної проблеми;
- ▣ навчання, під час якого активність учасників вища, ніж активність ведучого;
- ▣ навчання, яке дає учасникам задоволення, активізує їх, стимулює інтерес до пізнання;
- ▣ навчання, результат якого досягається у взаємодії всіх учасників тренінгу;
- ▣ відкриття учасниками в собі нових можливостей, відчуття того, що вони знають і вміють більше, ніж до цього часу думали про себе;
- ▣ можливість відкриття інших людей, навчання через взаємодію з ними, розуміння того, на що здатні люди, від яких раніше не очікувалося нічого цікавого;
- ▣ можливість у безпечних, з одного боку, трохи штучних, а з іншого - наближених до реальності умовах взаємодії з іншими людьми досягти бажаних змін.

Компетентність у перекладі з латинської *competentia* означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

Компетентність також визначається як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

У її структурі традиційно виокремлюють:

ЗНАННЯ

ВМІННЯ

ЦІННОСТІ

СТАВЛЕННЯ

**У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими компетентностями**  
**Загальні компетентності:**

- ▣ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ▣ Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ▣ Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ▣ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ▣ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.



- ❖ здатність бути критичним і самокритичним;
- ❖ здатність до самоаналізу, самоконтролю та самооцінки;
- ❖ здатність проявляти креативність, творчу активність.
- ❖ здатність самостійно отримувати нові знання

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими компетентностями:

- ▣ **Загальні компетентності:**
- ▣ Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ▣ Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ▣ Здатність до міжособистісної взаємодії.
- ▣ Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ▣ Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

## Спеціальні (фахові) компетентності

- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
- Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими.
- Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.
- Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.

# Спеціальні компетентності

- ❖ здатність реалізації психолого-педагогічного тренінгу як групової форми навчання;
- ❖ здатність реалізовувати тренінг як комунікативного методу розвитку особистості;
- ❖ здатність усвідомлювати суть форм комунікативних зв'язків, що творяться в умовах тренінгу (діалогічно-дискусійна, ігрова, невербально-інтроспективна);
- ❖ здатність реалізовувати специфіку кожного з методів, що становлять суть означених форм, а саме – методу бесіди, діалогу, групової дискусії, методу рольової гри, методу психодрами, психомалюнку, тілесно-орієнтованих методів, технік естетотерапії, медитативних технік.

# Програмні результати навчання:

- Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.
- Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.
- Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.
- Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.
- Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
- Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.
- Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.
- Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.
- Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку.



# Програма навчальної дисципліни

## **ЗМ I. Теоретичні основи організації та проведення психологічних тренінгів як інноваційної форми навчання**

- ✓Тема 1. Психологічний тренінг: поняття, історія, принципи.
- ✓Тема 2 . Психологічний зміст взаємодії в тренінговій групі.
- ✓Тема 3. Значення психологічних тренінгів в системі дошкільної освіти. Основні складові компоненти психолого-педагогічного тренінгу.
- ✓Тема 4. Методологічні засади організації тренінгу в закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх навчальних закладах.
- ✓Тема 5. Стандарти тренінгової роботи та індивідуальний стиль тренера.

## **ЗМ II. Організація та проведення різних видів психологічних тренінгів**

- ✓Тема 6. Види тренінгових груп.
- ✓Тема 7. Практикум проведення тренінгу.



## Методичні рекомендації до проведення практичних занять

*Мета практичних занять* – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь придбання нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація, реферат тощо).

На семінарських, практичних заняттях студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, а також придбають вміння висловлювати особистісну точку зору та аргументувати її.



## Методичне забезпечення

- ❖ Електронний варіант семінарських та практичних занять.
- ❖ Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів.
- ❖ Пакети ККР для перевірки знань студентів.
- ❖ Критерії оцінювання знань і вмінь студентів.
- ❖ Дидактичне забезпечення індивідуальних навчально-дослідних завдань.











**Дякую за  
увагу!!!**