

ПРЕЗЕНТАЦІЯ З ДИСЦИПЛІНИ “ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ З ПРАКТИКУМОМ”



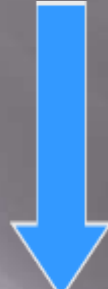
Кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри теорії і
методики дошкільної та
початкової освіти



Бешок Тетяна Віталіївна



Мета навчальної дисципліни



сформувати творчо активну особистість майбутнього вчителя для викладання трудового навчання в початковій школі, який володіє високим рівнем педагогічної майстерності, художньої культури, системою політехнічних знань та методикою творчого пошуку, розвивати предметно-перетворювальну компетентність майбутнього вчителя початкової школи.

Завдання:

- формувати і розвивати у молодших школярів технологічну, інформаційно-комунікаційну та основну компетентності для реалізації їх творчого потенціалу і соціалізації у суспільстві;
- - розвивати пізнавальну, художню і технічну обдарованість, навички ручних технік обробки матеріалів, уміння користуватися технічною термінологією, художньою та графічною інформацією, вміння працювати з комп'ютером;
- - формувати уявлення про предметно-перетворювальну діяльність людини, світ професій, шляхи отримання, зберігання інформації та способи її обробки; здатність до формулювання творчих задумів, усвідомленого дотримання безпечних прийомів роботи та користування інструментами і матеріалами;
- - розкрити теоретико-методичні основи цілей, змісту, системи побудови, вибору методів, сучасних засобів і форм організації трудового навчання в початковій школі;
- - знати особливості вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»; організації процесу навчання учнів змістової лінії «Технології» в умовах НУШ.
- - навчити студентів використовувати теоретичні знання для розв'язування різноманітних завдань практики;
- - виховувати у студентів навички культури праці: планувати процес виготовлення виробу, економне витрачання матеріалів, дотримання правил техніки безпеки.
- - сприяти творчій ініціативі майбутніх учителів, їх умінню інтегрувати в навчально-виховний процес із трудового навчання молодших школярів, психолого-педагогічні знання та знання з основ сучасного виробництва;
- - виховувати у студентів активність, самостійність, прагнення до творчості, любові до обраної професії.

Методи дослідження:

- ▣ **Методи навчання:** Лекція, лекція-дискусія, лекція-бесіда, пояснення, метод проблемного викладу знань, репродуктивна бесіда, методи ігрових проєктів, бесіда із застосуванням прийому аналогії, самотійно-пошуковий, проведення уроків.
- ▣ **Методи контролю:** поточне тестування; оцінка за проєкт; оцінка за урок, контрольні роботи, самотійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<i>Нормативна</i>	
Модулів – 2	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта, додаткова спеціалізація Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	-
Загальна кількість годин – 90/90		Семестр	
		7-й	-
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,29.	Освітньо-професійна програма підготовки: бакалавр	Лекції	
		12 год.	-
		Практичні, семінарські	
		22 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
56 год.	-		
		Вид контролю: Залік	

Компетентність у перекладі з латинської *competentia* означає коло питань, у яких людина добре обізнана, має знання та досвід.

Компетентність також визначається як набута у процесі навчання інтегрована здатність особистості, яка складається із знань, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці.

У її структурі традиційно виокремлюють:

ЗНАННЯ

ВМІННЯ

ЦІННОСТІ

СТАВЛЕННЯ

**Курс «Трудове навчання з практикумом»
спрямований на формування у студентів
таких компетентностей:**

- Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
- Здатність до міжособистісної взаємодії.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Загальні компетентності

- ❖ знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- ❖ здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- ❖ здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- ❖ здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;
- ❖ здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;
- ❖ здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ❖ здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел;
- ❖ навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;- вміння формувати досвід аналізу, самоаналізу та самооцінки педагогічних явищ і ситуацій.

Спеціальні (фахові) компетентності:

- Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку елементарних уявлень про різні види мистецтва і засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності.
- Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.
- Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці.
 - Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.
- Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

Спеціальні компетентності

- ❖ здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи та закладу дошкільної освіти, що сприяє навчанню дітей дошкільного віку та молодших учнів незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту;
- ❖ здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи розвиток і практику;
- ❖ здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової та дошкільної освіти;
- ❖ здатність працювати з дітьми, що мають особливі потреби та обирати ефективні форми, методи та технології роботи з ними;
- ❖ здатність до оволодіння знаннями щодо правил техніки безпеки праці при обробці різних матеріалів, вимоги до гігієни праці; оволодіння знаннями загальних основ сучасного виробництва, художньої промисловості України;
- ❖ вміння організувати дитячий колектив для соціально корисної діяльності, залучати учнів до навчально-виховної роботи, співробітництва в досягненні поставленої мети;
- ❖ здатність до систематичного професійного вдосконалення, до здійснення професійної діяльності в швидкозмінному інформаційному суспільстві;
- ❖ здатність аналізувати, порівнювати, систематизувати та складати календарно-тематичні плани, розробляти конспекти уроків з трудового навчання та інформатики;
- ❖ здатність формувати і розвивати в межах вікових можливостей предметно-перетворювальну компетентність учнів;
- ❖ здатність формувати в учнів початкових класів навички самообслуговування в процесі побутової праці та навчання;
- ❖ здатність до оволодіння методикою наукового дослідження в галузі трудового навчання та основ інформаційної грамотності молодших школярів.

Цими компетентностями Ви
оволодієте під час вивчення
навчальної дисципліни “Трудове
навчання з практикумом”!



Програмні результати навчання

- Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу.
- Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.
 - Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.
 - Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками.

- продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної та початкової освіти;
- застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових, індивідуально-типологічних й соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій;
- працювати з дітьми, що мають особливі потреби та обирати ефективні форми, методи та технології роботи з ними;
- планувати та здійснювати процес навчання учнів;
- працювати як самостійно, так і в команді, демонструючи якості лідерства;
- організувати дитячий колектив для соціально корисної діяльності, залучати учнів до навчально-виховної роботи, співробітництва в досягненні поставленої мети;
- демонструвати знання та вміння щодо тематичного планування; розроблення методики проведення уроків різних типів; добору інтерактивних методів та форм навчання; використання в освітніх цілях послуг глобальної мережі Інтернет;
- здатність застосовувати різні форми організації спільної діяльності молодших школярів на уроках трудового навчання;
- спроможність визначати мету, добирати зміст, форми, методи, засоби навчальної діяльності у відповідності до завдань курсу трудового навчання в початкових класах;
- вміння аналізувати, порівнювати, систематизувати та складати календарно-тематичні плани, розробляти конспекти уроків з трудового навчання.
- здатність добирати об'єкти навчальної праці молодших школярів відповідно до програмних вимог; на належному рівні виготовляти до кожного уроку необхідний наочний матеріал – передбачені програмою вироби, їх деталі.

Програма навчальної дисципліни

ЗМ I. Загальні питання методики викладання трудового навчання

✓Тема 1. Завдання трудового навчання на сучасному етапі розвитку початкової школи, в умовах НУШ.

✓Тема 2 . Підготовка вчителя до уроків трудового навчання. Типи, структура уроків. Методичне забезпечення уроків трудового навчання в умовах НУШ.

✓Тема 3. Розвиток креативності молодших школярів на уроках трудового навчання. Методи трудового навчання.

✓Тема 4. Оцінно-діагностична діяльність учителя початкових класів на уроках трудового навчання.

ЗМ II. Методика навчання молодших школярів трудових операцій

- ✓ **Тема 5. Методика роботи з папером.**
- ✓ **Тема 6. Аплікація і художнє конструювання орнаментальних і сюжетних композицій.**
- ✓ **Тема 7. Палітурні роботи. Художнє конструювання книжкового блоку.**
- ✓ **Тема 8. Методика роботи з різними матеріалами.**
- ✓ **Тема 9. Конструювання і виготовлення виробів з ниток, шнура і сутажу**

Методичні рекомендації до проведення практичних занять

Мета семінарських занять – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь придбання нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація).

Семінарські заняття проходять у вигляді «Круглого столу», де студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, та формування вміння висловлювати особисту точку зору й аргументувати її. На заняттях розробляються, проводяться та аналізуються уроки з освітньої галузі «Технології» в початкових класах.

**До зустрічі на
заняттях!!!**