

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

ПРИРОДОЗНАВСТВА

Викладає дисципліну – Швець Оксана Вікторівна
(старший викладач кафедри теорії і методики
дошкільної та початкової освіти
КОГПА ім. Тараса Шевченка)

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА

- рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
- галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
- спеціальність – *012 Дошкільна освіта*
- освітньо-професійна програма – *Дошкільна освіта*

Особливості курсу:

- 150 годин/ 5 кредитів;
- 30 годин лекцій;
- 17 годин практичних занять;
- 4 години лабораторних занять;
- 99 годин на самостійну роботу студента.
- **Форма підсумкового контролю: екзамен.**

Мета курсу:

забезпечити студентам необхідну підготовку для успішного навчання та виховання молодших школярів, в цілому, й для формування природничих знань, зокрема, а також для подальшої роботи з поглиблення та розширення природничих знань; підготовка до викладання навчального предмета «Природознавство».

Завдання курсу:

- ознайомлення студентів з історію становлення і розвитку методик викладання початкового природознавства, географії, екології, народознавства, елементи яких інтегровані в сучасному курсі «Природознавство»; розкрити освітні, розвивальні та виховні цілі курсу «Природознавство» та його місце в системі початкової загальноосвітньої школи.

Курс «Методика навчання природознавства» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей

загальні:

- - знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;
- - вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення;
- - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- - здатність працювати як автономно, так і в команді на засадах міжособистісної взаємодії;
- навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, оперувати інформацією відповідно до потреб ринку праці.

Спеціальні компетентності:

- - здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів освітнього процесу та реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи;
- - здатність визначати мету своєї діяльності, проявляти зацікавленість навчанням, володіти навичками самоконтролю і самооцінки, набувати індивідуального досвіду самоорганізації, робити нескладні дослідження з молодшими школярами;
- - здатність до розвитку культури особистості учня в різних екологічних аспектах;
- - спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури;

Спеціальні компетентності:

- здатність до розвитку культури особистості учня в різних екологічних аспектах;
- - спроможність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної, європейської та світової науки й культури;
- - знання рідної й іноземної мов, здатність застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури під час характеристики сучасних підручників з природничої освітньої галузі («Я досліджую світ», «Природознавство»);

Спеціальні компетентності (продовження):

- знання рідної й іноземної мов, здатність застосовувати навички мовлення та норми відповідної мовної культури під час характеристики сучасних підручників з природничої освітньої галузі («Я досліджую світ», «Природознавство»);
- - застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей для розробки й реалізації стратегій і моделей поведінки;
- - здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності (демонструвати навички організації форм навчання природознавству);
- здатність формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців; – уміння давати характеристику сучасним підручникам з природознавства; вміння визначати ефективні форми навчання природознавства при вивченні різних тем; - вміння застосовувати різні типи уроків при вивченні природознавства; вміння підбирати необхідні форми і методи навчання природознавству в 1-4 класах);

Спеціальні компетентності (продовження):

- організувати дитячий колектив для спільної діяльності, співробітництва в досягненні поставленої мети на уроках природознавства при створенні спільних проектів;
- - здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи спроможність обмірковувати власні та інші системи цінностей, розвиток і практику (авторських методичних систем навчання природничої освітньої галузі тощо).

Програмні результати навчання

- - продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів (формувані природознавчу культуру особистості в процесі навчання та організації освітньої роботи в класному колективі учнів 1-4 класів; забезпечення природознавчої підготовки учнів на рівні виконання загальноосвітніх навчальних програм (1-4 класи) та Державного стандарту початкової загальної освіти, відповідальність за їх реалізацію у повному обсязі);
- - організувати освітньо-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня (продемонструвати інформованість про професійну діяльність в сфері освітньої галузі «Природознавство», її цілі, задачі, плани; здатність переносити та застосовувати знання сучасних підходів, концепцій, тенденцій розвитку природничої освіти; знання методології дослідження в галузі природознавства);

Програмні результати навчання (продовження):

- - продемонструвати інформованість про професійну діяльність в сфері освітньої галузі «Природознавство», її цілі, задачі, плани; здатність переносити та застосовувати знання сучасних підходів, концепцій, тенденцій розвитку природничої освіти; знання методології дослідження в галузі природознавства;

Програмні результати навчання (продовження):

- продемонструвати ступінь володіння методами пізнання природи, вміння бачити та розв'язувати професійну задачу, орієнтуватися в роботі; вміння обґрунтовувати та передавати досвід; володіння різними методами, прийомами, методиками педагогічної діяльності та вміння застосовувати їх у педагогічній практиці; готовність до інноваційної діяльності в сфері природознавства, нововведень, авторських методичних систем навчання освітньої галузі «Природознавство» тощо;
- - демонструвати навички організації форм навчання природознавству;
- - застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці (формувати в учнів науковий світогляд, дбати про системну і екологічну культуру вихованців);
- - ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети (давати характеристику сучасним підручникам з природознавства; визначати ефективні форми навчання природознавства при вивченні різних тем; застосовувати різні типи уроків при вивченні природознавства; підбирати необхідні форми і методи навчання природознавству в 1-4 класах; використовувати ігрові технології на уроках природознавства; застосовувати ЛЕГО конструювання у процесі формування природничих компетенцій на уроках та в позаурочній діяльності; організувати дитячий колектив для спільної діяльності, співробітництва в досягненні поставленої мети на уроках природознавства при створенні спільних проектів).

Запрошуємо обрати саме цю
навчальну дисципліну та
поринути в світ природи,
інновацій та змін, що пропонує
Нова українська школа.

Дякуємо за
увагу!!!