

Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)
Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта

Опис навчальної дисципліни

Назва дисципліни	Загальна кількість годин	Кредити	Лекції	Семінари	Самостійна робота
Інноваційні Педагогічні технології в дошкільній освіті	120	4	24	24	72

Мета навчальної дисципліни

- ▶ *Мета:* поглиблення і розширення професійної підготовки спеціалістів у галузі дошкільної освіти, становлення творчої індивідуальності педагога, що розвивається і формується в умовах альтернативної освіти, змісту і технології навчання та виховання; підготовка майбутніх

Завдання навчальної дисципліни

- ▶ *Завдання:* розкриття основних чинників, причин, бар'єрів у процесі здійснення інноваційної діяльності педагога; формування психологічної готовності до прийняття нового, розвиток сприйнятливості до педагогічних нововведень; озброєння студентів системою знань у галузі інноваційної діяльності вихователя в сучасному дошкільному навчальному закладі; формування у студентів творчого мислення на основі розширення загального наукового світогляду в галузі педагогічної інноватики.

Педагогічна інноватика у структурі наукового знання



- ▶ Пріоритетність проблем педагогічної інноватики серед проблем наукової педагогіки.
- ▶ Основні поняття педагогічної інноватики: нове, нововведення, інновація, інноваційний процес, інноваційна педагогічна діяльність.. Класифікація педагогічних інновацій.
- ▶ Завдання педагогічної інноватики на сучасному етапі.



Педагогічна технологія

- ▶ Історичне поняття «технологія».
- ▶ Технологія як мистецтво володіння процесом.
- ▶ Стандартизація, уніфікація процесу і можливість його відтворення стосовно до заданих умов як головні ознаки технології.
- ▶ Виникнення нових технологій як результат розвитку науки і техніки. Історичні аспекти педагогічної технології.
- ▶ Поняття «педагогічна технологія».
- ▶ Рівні використання поняття «педагогічна технологія».



Тема 3. Технології раннього та інтенсивного навчання М.Зайцева, Г.Домана

Методика Глена Домана унікальний метод, який дозволяє розвивати здібності дитини на ранньому етапі і надання дітям необмежених можливостей в житті. А здійснення цієї мети буде визначатися тим, що вибере для себе дитина.

Доман стверджує, що навчання є ефективним лише в період зростання мозку, до 7-7,5 років, але сильніш за все у перші три роки життя дитини. Виходячи із цього, він побудував свою систему для 3-4-річних малят.



Метод раннього розвитку М. Зайцева ґрунтується на наочних посібниках кубиках, картках і таблицях М. Зайцева, також використовуються так звані приспівки М. Зайцева веселі пісеньки, слухаючи які, малюки легко засвоюють пропонований їм матеріал.

Навчання у грі основний принцип педагогіки М. Зайцева.



Технологія розвитку творчої особистості Г.Альтшуллера

Мета технології Г.Альтшуллера

Навчання творчої діяльності,
формування прийомів творчої уяви,
уміння розв'язувати винахідницькі
завдання; розвиток творчого,
нестандартного, діалектичного,
системного мислення, кмітливості

Технологія фізичного виховання дітей М.Єфименка (“Театр фізичного розвитку та оздоровлення дітей”).

Суть технології: Проведення фізкультурних занять у формі ігрових дійств. Форма фізичної активності дітей – горизонтальний пластичний балет (“пластик-шоу”), що поєднує музичність, хореографічність, естетичність дійства. Його скорочені програми використовують як фізкультурні хвилинки, паузи, а також як розваги і свята. Ігрова взаємодія з дітьми реалізується в рамках ігрової теми як великої тематичної гри (макрогри), що триває протягом одного чи кількох занять. Спільна мета та сюжетна лінія містить кілька міні-ігор, ігор-вправ.



Тема 5. «Будинок вільної дитини» М.Монтессорі

Картотека ігор і посібників Марії Монтессорі досить різноманітна. Адже навчання малюків педагог присвятила все своє життя, і методом проб і помилок відбирала тільки найкращі та найефективніші вправи, ігри та матеріали. Вони сприяють розвитку особистості, що допомагають самостійно пізнавати навколишній світ, а також систематизувати вже набуті навички та знання.



- Цінність педагогічного досвіду
- Збереження здоров'я дітей
- Розвиток творчих здібностей, бажання пізнавати
- Створення сприятливого середовища
- Обладнання та технічні засоби
- Дитина вибудовує власну особистість, а ми їй допомагаємо, створюючи сприятливі умови у будь-якій сфері діяльності

Школа для життя через життя Ж.Декролі



"Я маю на меті створити зв'язок між всіма науками, примусити їх зійтися в одному центрі. Цей центр – дитина, до якого все сходиться, від якого все розходиться".

- Гру Декролі розглядав як творчу діяльність дитини, засів збудження її рухової активності та духовного розвитку. На відміну від Ф.Фребеля і М.Монтессорі, він використовував у дидактичних іграх не геометричні тіла, а предмети навколишнього світу, що дало змогу розглядати їх одним із способів класифікації, повторення і закріплення отриманих вражень, знань, умінь, наблизити їх до життєвого досвіду дітей.

Розвивальне навчання основа формування творчої особистості, а в подальшому — креативної особистості, яка має внутрішні передумови, що забезпечують її творчу активність, тобто не стимульовану зовнішніми факторами.

Система розвивального навчання передбачає, що учні передусім засвоюють загальні наукові поняття, а потім — часткові.

Проекти та проектна діяльність дошкільників

Сутність технології проекту



Стимулювати інтерес до певних проблем, які передбачають виконання певною групою знаць через проектну діяльність, а саме:

- ✓ розв'язання однієї або цілої низки проблем;
- ✓ показати практичне застосування надбаних знань, від теорії до практики.



► Дякую за увагу!