

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № _____ від _____ 20 __ р.)
Голова _____ В.Є. Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А.М. Ломакович
« _____ » _____ 201 __ р.
Введено в дію наказом № __ від _____

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література)»

першого рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська
мова і література)

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Учитель української мови і
літератури

I. Передмова

РОЗРОБЛЕНО:

проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. Васишин Олег Васильович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;

2. Воляннюк Інна Оверківна – к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;

3. Комінярська Ірина Миколаївна – к. філол. н., доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;

4. Дубровський Роман Олександрович – к. філол. н., доцент, завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;

5. Аврамишин Анатолій Миколайович – стейкхолдер, директор Кременецького ліцею ім. Уласа Самчука, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист української мови та літератури член проектної групи;

6. Обаранчук Діана Ярославівна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (31-У група) ОПП Середня освіта (Українська мова і література), член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Радішевський Р. П. – член-кореспондент НАНУ, доктор філологічних наук, професор (Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка);

2. Петрук Г. М. – методист з української мови і літератури, зарубіжної літератури відділу освіти Кременецької райдержадміністрації;

3. Боднійчук М. Б. – директор Суразького НВК.

Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю:
014.01 Українська мова і література

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший ступінь вищої освіти Кваліфікація: бакалавр середньої освіти. Учитель української мови і літератури .
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р. (протокол № 109; наказ МОН України від 11.06.2014 № 2323л)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО із заявлених МОН України предметів
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01 липня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2072&Itemid=455
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку бакалаврів, виробити в них поглиблений інтерес до педагогічної діяльності; сформувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які повинні стати основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури з урахуванням майбутніх професійних потреб; створити належну базу для можливого навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Українська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка в галузі Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Особливості програми	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі загальноосвітніх навчальних закладів; 234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2340 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2359.2 – інші професіонали в галузі навчання. Галузь працевлаштування – державні та приватні навчально-виховні заклади середньої освіти, заклади позашкільної освіти учнівської молоді.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику. Стиль навчання: студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, самостійна робота проводиться із залученням електронних підручників, конспектів, консультацій з викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, поточний, модульний та підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки з практик (фольклорної, діалектологічної, навчально-педагогічної, переддипломної), курсові роботи, комплексні кваліфікаційні екзамени.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність визначати і розв'язувати складні педагогічні та навчально-методичні задачі і проблеми у галузі дидактики, приймати відповідні рішення, пропонувати методики, засоби, форми та способи навчання; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.</p> <p>ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.</p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.</p> <p>ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.</p> <p>ЗК 10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 11. Здатність до використання іноземної мови у професійній діяльності; використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами.</p> <p>ЗК 12. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p>

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; уміння вести дискусію.

ФК 2. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; уміння застосовувати на практиці теоретичні знання з лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи педагогічного та філологічного дослідження; уміння здійснювати аналіз мовних та мовленнєвих об'єктів, різних типів лінгвістичних та літературознавчих текстів, зокрема й художніх творів, а також помилок на різних мовних рівнях; володіння навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 3. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; уміння використовувати цифрові технології в освітньому процесі.

ФК 4. Психологічна компетентність. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; уміння використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ФК 5. Емоційно-етична компетентність. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; уміння залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК 7. Інклюзивна компетентність. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.

ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; уміння надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.

ФК 9. Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів;

ФК 10. Прогностична компетентність. Здатність прогнозувати

результати освітнього процесу, планувати освітній процес.

ФК 11. Організаційна компетентність. Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів; знання принципів, методів і форм організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах; уміння вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ФК 12. Оцінювально-аналітична компетентність. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; уміння аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.

ФК 13. Інноваційна компетентність. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; уміння застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; обізнаність із внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та літератури; володіння специфікою сучасних технологій навчання та викладання в загальноосвітніх навчальних закладах; використання сучасних інноваційних технологій у процесі навчання української мови та літератури.

ФК 14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), вміння застосовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурної діяльності.

ФК 15. Рефлексивна компетентність. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.

ПРН 2. Опанувати сучасні наукові методи досліджень, базовий фаховий вокабуляр.

ПРН 3. Поглибити когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.

ПРН 4. Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).

ПРН 5. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.

ПРН 6. Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).

ПРН 7. Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.

ПРН 8. Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.

ПРН 9. Оперувати вміннями проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

ПРН 10. Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.

ПРН 11. Досконало володіти державною мовою.

ПРН 12. Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.

ПРН 13. Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.

ПРН 14. Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.

ПРН 15. Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.

ПРН 16. Володіти знаннями основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміннями використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.

ПРН 17. Набути умінь визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН 18. Оперувати знаннями методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН 19. Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок. Володіти уміннями ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН 20. Демонструвати уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання

конкретних практичних задач.

ПРН 21. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Здатність вільно користуватися отриманими практичними знаннями у мовленні.

ПРН 22. Опанувати навички пошуку культурно-освітньої інформації; працювати з першоджерелами й науковою літературою; здійснювати аналіз культурно-освітніх явищ минулого, формулювати й відстоювати свої погляди на культурно-освітні процеси, давати оцінку публікаціям.

ПРН 23. Набути умінь характеризувати анатомо-фізіологічні особливості організму школяра у різні вікові періоди, здійснювати профілактику захворювань з врахуванням вікових особливостей учнів, дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків.

ПРН 24. Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.

ПРН 25. Застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття. Уміти виділяти основні характерні ознаки, особливості, закономірності виникнення й розвитку української та світової культури від початку виникнення людини і до сьогодення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють професорсько-викладацький колектив кафедр української філології та суспільних дисциплін, іноземних мов та методики викладання, теорії і методики трудового навчання та технологій, педагогіки та психології, біології, екології та методики їх викладання. Із метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- навчальні корпуси;- гуртожитки;- спеціалізовані кабінети, лабораторії;- комп'ютерні класи;- їдальня;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- мультимедійне обладнання;- спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт КОГПА ім. Тараса Шевченка: http://www.kogpi.edu.te.ua/;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- необмежений доступ до Інтернет;- бібліотека з читальним залом;- навчальні та робочі плани;- графіки навчального процесу;- навчально-методичні комплекси дисциплін;- робочі програми навчальних дисциплін;- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів;- програми практик;- методичні рекомендації щодо написання курсових робіт;- пакети комплексних контрольних робіт.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ.
Міжнародна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у взакордонних ВНЗ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Історія України та української культури	4	залік
ОК 2.	Іноземна мова	5	залік, залік
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ОК 5.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 6.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 7.	Історія освіти на Волині	3	залік
Всього:		24	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	3	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	3	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	3	залік
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	3	залік
Всього:		15	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 8.	Вступ до мовознавства	3	залік
ОК 9.	Вступ до літературознавства	3	залік
ОК 10.	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	залік
ОК 11.	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 12.	Педагогіка	5	екзамен
ОК 13.	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 14.	Психологія	7	екзамен, залік
ОК 15.	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 16.	Зарубіжна література	7	екзамен, залік, екзамен
ОК 17.	Методика навчання української літератури	6	екзамен, екзамен
ОК 18.	Методика навчання української мови	7	екзамен, екзамен

			екзамен
ОК 19.	Технологія сучасного української мови і та уроку української літератури	3	екзамен
ОК 20.	Сучасна українська літературна мова (фонетика, орфоепія)	4	екзамен
ОК 21.	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	4	екзамен
ОК 22.	Сучасна українська літературна мова (морфеміка, словотвір)	3	екзамен
ОК 23.	Сучасна українська літературна мова (морфологія)	5	залік, екзамен
ОК 24.	Сучасна українська літературна мова (синтаксис, пунктуація)	7	залік, екзамен
ОК 25.	Практикум із сучасної української літературної мови	3	залік
ОК 26.	Давня українська література	4	екзамен
ОК 27.	Історія української літератури I пол. XIX ст.	4	залік
ОК 28.	Історія української літератури II пол. XIX ст.	6	залік, екзамен
ОК 29.	Історія української літератури кінця XIX ст. – поч. XX ст.	3	залік
ОК 30.	Історія української літератури I пол. XX ст.	3	екзамен
ОК 31.	Історія української літератури II пол. XX ст. – поч. XXI ст.	8	екзамен, екзамен
ОК 32.	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 33.	Фольклор	3	залік
ОК 34.	Старослов'янська мова	3	залік
ОК 35.	Історія української літературної мови	3	залік
ОК 36.	Курсова робота з педагогіки / психології	3	залік
ОК 37.	Підсумкова атестація	1	екзамен
ОК 38.	Фольклорна практика	2	залік
ОК 39.	Пропедевтична практика	6	залік
ОК 40.	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 41.	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	8	залік
ОК 42.	Діалектологічна практика	2	залік
ОК 43.	Виробнича (педагогічна) практика	9	залік
Всього:		153	

Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
ВБ 7.	Вибіркова дисципліна 7.	4	залік
ВБ 8.	Вибіркова дисципліна 8.	4	залік
ВБ 9.	Вибіркова дисципліна 9.	4	залік
ВБ 10.	Вибіркова дисципліна 10.	4	залік
ВБ 11.	Вибіркова дисципліна 11.	4	залік
ВБ 12.	Вибіркова дисципліна 12.	4	залік
ВБ 13.	Вибіркова дисципліна 13.	4	залік
ВБ 14.	Вибіркова дисципліна 14.	4	залік
ВБ 15.	Вибіркова дисципліна 15.	4	залік
ВБ 16.	Вибіркова дисципліна 16.	4	залік
ВБ 17.	Вибіркова дисципліна 17.	4	залік
Всього:		48	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ:

1. Соціологія
2. Міфологія
3. Логіка
4. Етика та естетика
5. Релігієзнавство
6. Етнологія України
7. Історія світової культури
8. Історія філософської думки України
9. Генеалогія
10. Філософія туризму
11. Педагогічна риторика
12. Основи літературної творчості
13. Практикум із сучасної літературної мови
14. Лінгвістика інтернет-ресурсів
15. Українознавство
16. Основи академічного письма
17. Основи журналістики
18. Практичний курс англійської мови
19. Практичний курс німецької мови
20. Практичний курс польської мови
21. Практична граматики англійської мови
22. Практична граматики німецької мови
23. Практична граматики польської мови
24. Розмовний курс англійської мови
25. Розмовний курс німецької мови
26. Розмовний курс польської мови
27. Країнознавство англійськомовних країн
28. Країнознавство німецькомовних країн
29. Історія і культура Польщі
30. Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ
31. Компенсаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ
32. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
33. Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій
34. Методи швидкого запам'ятовування чисел та виконання дій
35. Вплив комп'ютерних ігор на розвиток логічного мислення
36. Медіа грамотність для освітян
37. Основи комп'ютерної графіки
38. Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
39. Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
41. Технології дистанційного навчання
42. Академічна доброчесність
43. Основи педагогічної творчості
44. Технології роботи гувернера
45. Ведення професійних документів у ЗЗСО

46. Соціальна віктимологія
47. Основи профорієнтаційної роботи
48. Основи саморегуляції та самовиховання
49. Підготовка до роботи НУШ
50. Імідж сучасного педагога

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ:

1. Науково-пошукова робота в школі
2. Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти
3. Психологія особистості
4. Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми
5. Основи патопсихології та психотерапії
6. Педагогіка сімейного виховання
7. Психологічна діагностика та корекція
8. Педагогічні студії
9. Психологічне консультування
10. Основи психологічного тренінгу
11. Психологія віртуального середовища та кібербезпека
12. Робота з дитячими та молодіжними організаціями
13. Практикум з виразного читання
14. Основи віршознавства
15. Літературне краєзнавство
16. Порівняльне літературознавство
17. Теорія і практика інтерпретації літературного твору в ЗЗСО
18. Історична граматики української мови
19. Лінгвістичний аналіз тексту
20. Загальне мовознавство
21. Українська діалектологія
22. Стилїстика української мови
23. Дитяча література
24. Культура української мови
25. Практична стилїстика української мови (за професійним спрямуванням)
26. Проблемні питання морфології
27. Актуальні питання українського словотвору
28. Вивчення творчості шістдесятників
29. Воєнний/антивоєнний дискурс у сучасній українській літературі
30. Методика підготовки до ЗНО з української мови
31. Методика підготовки до ЗНО з української літератури
32. Вивчення теорії літератури в ЗЗСО
33. Розвиток мовлення на уроках української мови в ЗЗСО
34. Основи педагогічної інноватики
35. Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
36. Педагогіка сімейного виховання
37. Соціальна педагогіка
38. Психологія релігії
39. Психологія мотивації та емоцій
40. Основи психогігієни та психопрофілактики

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: двох комплексних кваліфікаційних екзаменів або одного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
--	--

Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Вона повинна відображати здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері середньої освіти.</p> <p>Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи мають бути розміщені у репозитарії бібліотеки ЗВО або на його офіційному web-сайті.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності</p>
---	--

	(оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності	внутріш
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Комплексні кваліфікаційні екзамени здійснюються у формах особистої презентації набутих здобувачем вищої освіти компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.	нього забезпечення
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відруку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні кваліфікаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому порядку.	якості) які за подання МЗВО оцінює вся Націона

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система

льним агентств ом із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої

освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

Таблиця 1.

Пояснювальна записка

Матриця відповідності

визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, реалізувати свої права і обов'язки, усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.		+		+
2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.		+	+	
3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.		+	+	
4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.	+	+		
5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.	+	+		
6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+		
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	+	+		

8. Здатність бути критичним і самокритичним.		+		
9. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.		+	+	
10. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		+	+	
11. Здатність до використання іноземної мови у професійній діяльності; використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами.		+	+	
12. Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.			+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Мовно-комунікативна компетентність. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою; здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів; уміння вести дискусію.	+	+		
2. Предметно-методична компетентність. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів; уміння застосовувати на практиці теоретичні знання з лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи педагогічного та філологічного дослідження; уміння здійснювати аналіз мовних та мовленнєвих об'єктів, різних типів лінгвістичних та літературознавчих текстів, зокрема й художніх творів, а також помилок на різних мовних рівнях; володіння навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах.	+	+		

<p>3. Інформаційно-цифрова компетентність. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; уміння використовувати цифрові технології в освітньому процесі.</p>	+	+		
<p>4. Психологічна компетентність. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; уміння використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності; здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку; уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p>		+	+	
<p>5. Емоційно-етична компетентність. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.</p>		+	+	
<p>6. Компетентність педагогічного партнерства. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; уміння залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p>		+	+	
<p>7. Інклюзивна компетентність. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами.</p>		+	+	

<p>8. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу; уміння надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p>	+	+		
<p>9. Проєктувальна компетентність. Здатність проєктувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів.</p>	+			+
<p>10. Прогностична компетентність. Здатність прогнозувати результати освітнього процесу, планувати освітній процес</p>	+			
<p>11. Організаційна компетентність. Здатність організувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів; знання принципів, методів і форм організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах; уміння вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>	+	+		
<p>12. Оцінювально-аналітична компетентність. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання учнів; уміння аналізувати результати навчання учнів; здатність забезпечувати самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів.</p>		+		
<p>13. Інноваційна компетентність. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі; уміння застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності; обізнаність із внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та літератури; володіння специфікою сучасних технологій навчання та викладання в загальноосвітніх навчальних закладах; використання сучасних інноваційних технологій у процесі навчання української мови та літератури.</p>	+	+		

<p>14. Здатність до навчання впродовж життя. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо), вміння застосовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурній діяльності.</p>		+	+	
<p>ФК 15. Рефлексивна компетентність. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.</p>	+			+

5. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Історія України та української культури	Інформаційні технології та засоби навчання	Українська мова за професійним спрямуванням			Філософія		
Іноземна мова		Безпека життєдіяльності					
Історія освіти на Волині		Вибіркова дисципліна 1 загальної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 загальної підготовки	Вибіркова дисципліна 3 загальної підготовки	Вибіркова дисципліна 4 загальної підготовки	Вибіркова дисципліна 5 загальної підготовки	
Вступ до мовознавства	Вступ до літературознавства	Основи науково-педагогічних досліджень та академічна доброчесність	Технології виховної роботи	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Технологія сучасного уроку української мови та уроку української літератури	Історія української літератури II пол. XX ст. – поч. XXI ст.	
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Педагогіка	Методика навчання української мови			Сучасна українська літературна мова (синтаксис, пунктуація)		Практикум із сучасної української літературної мови
Психологія		Сучасна українська літературна мова (морфеміка, словотвір)	Зарубіжна література				Теорія літератури
Сучасна українська літературна мова (фонетика, орфоенія)	Сучасна українська літературна мова (лексикологія, фразеологія, лексикографія)	Історія української літератури II пол. XIX ст.		Історія української літератури кінця XIX ст. – поч. XX ст.	Історія української літератури I пол. XX ст.		
Давня українська література	Історія української літератури I пол. XIX ст.		Методика навчання української літератури		Історія української літературної мови		
	Фольклор		Сучасна українська літературна мова (морфологія)				
	Старослов'янська мова						
	Фольклорна практика	Пропедевтична практика		Практика з виховної роботи	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)		Виробнича (педагогічна) практика
						Діалектична практика	
			Курсова робота з педагогіки / психології				
							Підсумкова атестація
		Вибіркова дисципліна 1 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 6 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 8 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 10 професійної підготовки
			Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 7 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 9 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 11 професійної підготовки
							Вибіркова дисципліна 12 професійної підготовки