

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

Середня освіта (Українська мова і література, історія)

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Другий (магістерський)

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (Українська мова і література, історія)

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр середньої освіти. Вчитель української мови і літератури, історії

**м. Кременець  
2022**

## I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література, історія) розроблена проєктною групою кафедр української мови і літератури та методик їх навчання, історії та методики навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії (протокол № \_ від \_\_\_\_ 2022 р.), та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від \_\_\_\_\_ 2022 р., № \_\_\_\_

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Дубровського Романа Олександровича, к. філол. н., доцент, завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, гаранта освітньої програми.

1. Воляннюк Інни Оверківни, кандидата філологічних наук, доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, члена проєктної групи.

2. Скакальської Ірини Богданівни, доктора історичних наук, професора, завідувача кафедри історії та методики навчання, члена проєктної групи.

3. Собчука Володимира Дмитровича, кандидата історичних наук, доцента кафедри історії та методики навчання, члена проєктної групи.

4. Нечай Олена Богданівна, вчителя української мови і літератури Кременецької гімназії №3 Кременецької міської ради Тернопільської області, члена проєктної групи.

5. Похилінського Миколи Петровича, вчителя історії Великобережецької загальноосвітньої школи I – III ступенів, члена проєктної групи.

6. Новосельської Христини Анатоліївни, здобувача 11-Ум групи другого (магістерського) рівня вищої освіти, члена проєктної групи.

## **Рецензії-відгуки:**

## Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Історія)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Академічна кваліфікація: магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури, історії
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література, історія)
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 роки і 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Вперше
<b>Цикл/рівень</b>	Другий (магістерський) рівень. НРК України – 7 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Навчатися за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за ОП Середня освіта (Українська мова і література, історія) можуть особи, які мають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або ОКР спеціаліст чи другий (магістерський) рівень вищої освіти, здобутий за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	До 2023 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2655&amp;Itemid=509">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2655&amp;Itemid=509</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Полягає в теоретичній і практичній підготовці висококваліфікованих кадрів другого (магістерського) рівня, які набувають фахових знань, практичну підготовку, компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної педагогіки та методики навчання.	

<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і літератури, історія)
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Освітньо-професійна програма.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	ОП спрямована на філологічну, історичну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі навчання української мови і літератури, історії у ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти), закладів фахової передвищої освіти. Ключові слова: педагогіка, українська мова і література, історія, методика навчання, магістр, вчитель української мови і літератури, історії, стейкголдер.
<b>Особливості програми</b>	Полягають в спрямованості на підготовку вчителя української мови і літератури, історії, який опанує та розвиває досвід методики навчання в освітніх закладах Кременця. Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури, історії й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 232 – Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти; 2320 – Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2340 – Вчителі закладів спеціальної освіти; 2352 – Інспектори навчальних закладів.
<b>Подальше навчання</b>	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання і навчання через виробничу (педагогічну) практику на основі компетентнісного підходу. Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у літературній світлиці, лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, swot-аналіз) та практичних методів (написання творчих есе). Передбачено різні види практик. Розроблено електронні навчальні курси для дистанційного навчання. Навчання завершується складанням комплексного кваліфікаційного екзамену та захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи.
<b>Оцінювання</b>	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання

	бакалаврів за усі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль). Колоквіум, тести, звіти про практику, заліки, екзамени.	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Магістр (рівень 7): Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері педагогічної освіти і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК 1</b>	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.
	<b>ЗК 2</b>	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності
	<b>ЗК 3</b>	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності
	<b>ЗК 4.</b>	<i>Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина;</i> реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.
	<b>ЗК 5</b>	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.
	<b>ЗК 6</b>	<i>Здатність спілкуватися рідною та іноземною мовою як усно, так і письмово.</i> Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.
	<b>ЗК 7</b>	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,</i> оцінка стратегічного розвитку команди професіоналів, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.
	<b>ЗК 8</b>	<i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність моделювання змісту навчання, форм і методів навчання навчальних курсів з урахуванням їх місця та ролі в загальній програмі підготовки учнів.
	<b>ЗК 9</b>	<i>Здатність до генерування нових ідей,</i> виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК 1</b>	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів.

		Здатність до аналізу, зіставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти.
	<b>ФК 2</b>	Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділової комунікації українською мовою у професійній сфері.
	<b>ФК 3</b>	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії української мови і літератури, дисциплін за вибором із мовознавчих і літературознавчих питань.
	<b>ФК 4</b>	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій педагогічній проблемі, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).
	<b>ФК 5</b>	Здатність організувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.
	<b>ФК 6</b>	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та здійснювати професійну діяльність.
	<b>ФК 7</b>	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології навчання української мови і літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти на підставі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентісного підходів.
	<b>ФК 8</b>	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.
	<b>ФК 9</b>	Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення української мови, здатність адекватно використовувати мовленнєві

		одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах.
	<b>ФК 10</b>	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури на підставі вивчення вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, практику навчання української мови і літератури. Компетентність у навчальних стратегіях і розуміння їх теоретичних та практичних основ.
	<b>ФК 11</b>	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі навчання української мови і літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.
	<b>ФК 12</b>	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).
	<b>ФК 13</b>	Здатність до самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та історичних фактів і формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення України та світу.
	<b>ФК 14</b>	Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.
	<b>ФК 15</b>	Здатність поєднувати набуті історичні та педагогічні знання з метою забезпечення якісного процесу навчання ЗЗСО.

#### **7 - Програмні результати навчання**

		Відповідність дескрипторам РНК
<b>РН 1</b>	Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.	Знання
<b>РН 2</b>	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти), здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Комунікація



<b>PH 3</b>	Визначати сутність процесів навчання й виховання в ЗЗСО, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	Уміння
<b>PH 4</b>	Здатність здійснювати навчання української мови і літератури, історії в ЗЗСО на основі сучасних освітніх технологій, а також принципів та практик європейських країн.	Уміння
<b>PH 5</b>	Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	Уміння
<b>PH 6</b>	Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю.	Автономність і відповідальність
<b>PH 7</b>	Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.	Уміння
<b>PH 8</b>	Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.	Автономність і відповідальність
<b>PH 9</b>	Демонструвати знання категоріального апарату педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства та історії.	Знання
<b>PH 10</b>	Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку української мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.	Знання
<b>PH 11</b>	Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату в учнівському та вчительському колективах.	Автономність і відповідальність
<b>PH 12</b>	Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно орієнтованих дисциплін.	Автономність і відповідальність
<b>PH 13</b>	Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.	Уміння
<b>PH 14</b>	Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до учнів.	Уміння
<b>PH 15</b>	Формувати комунікаційну стратегію із суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.	Комунікація
<b>PH 16</b>	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.	Автономність і відповідальність
<b>PH 17</b>	Визначати рівень особистісного та професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності,	Автономність і відповідальність

	застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.	
<b>PH 18</b>	Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.	Автономність і відповідальність
<b>PH 19</b>	Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів.	Знання
<b>PH 20</b>	Організовувати та коректувати діяльність здобувачів у процесі проходження різних видів педагогічної практики.	Уміння
<b>PH 21</b>	Проявляти здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.	Автономність і відповідальність
<b>PH 22</b>	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю, здатність вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.	Комунікація
<b>PH 23</b>	Виявляти розуміння закономірностей поступу людських спільнот та цивілізацій від давнини до сьогодення.	Знання
<b>PH 24</b>	Демонструвати уміння вибирати та класифікувати історичну та джерельну базу з метою розкриття її інформаційного потенціалу.	Уміння
<b>PH 25</b>	Уміти добирати методичний матеріал з урахуванням досягнень історичної та педагогічної науки.	Уміння
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Діє система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу.	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.	
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Електронні засоби комунікації. Наочні дидактичні матеріали (карти, схеми) на паперових та електронних носіях. Бібліотеки кафедр. Платформа Moodle. Бібліотека, читальні зали. Електронна бібліотека. Сайт академії. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Аудиторія імені Б. Козубського. Музей історичної освіти, етнографічна світлиця. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньої програми.	
<b>9 - Академічна мобільність</b>		
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Академія має систему наукового співробітництва з провідними закладами вищої освіти Польщі, Білорусі, Німеччини й інших країн.	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Відсутнє.	

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Нормативні дисципліни</b>			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>9</b>	
<b>Дисципліни вільного вибору студентів</b>			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
<b>Всього:</b>		<b>3</b>	
<b>2. Цикл професійної підготовки</b>			
ОК 4.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 5.	Актуальні проблеми історії України	3	залік
ОК 6.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7.	Українська наукова мова	3	залік
ОК 8.	Методологія сучасної лінгвістики	3	екзамен
ОК 9.	Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 10.	Сучасний український літературний процес	3	залік
ОК 11.	Стратегічні проблеми сучасного світу	3	екзамен
ОК 12.	Технології навчання історії в старшій школі	4	екзамен
ОК 13.	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	3	залік
ОК 14.	Історичні студії: дослідження і навчання	3	екзамен
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
ОК 16.	Кваліфікаційна робота	5	екзамен
ОК 17.	Підсумкова атестація	1	екзамен
<b>Всього:</b>		<b>58</b>	
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
<b>Дисципліни вільного вибору студентів (мовно-літературного спрямування)</b>			
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	4	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	4	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	4	залік
<b>Дисципліни вільного вибору студентів (історичного спрямування)</b>			
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	4	залік
ВБ 6.	Вибіркова дисципліна 6.	4	залік
<b>Всього:</b>		<b>20</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

1. Основи академічного письма.
2. Актуальні політичні проблеми сучасного світу.
3. Психологія булінгу та віктимної поведінки.
4. Риторика.

## ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОГО СПРЯМУВАННЯ)

1. Світова поезія і драматургія.
2. Постколоніальні студії в літературознавстві.
3. Функційно-семантична категорія неозначеності в сучасній українській літературній мові.
4. Інноваційні технології викладання світової літератури.
5. В'язнично-таборова тематика у літературі: компаративний аспект.
6. Культуромовна підготовка вчителя української мови і літератури.
7. Література української еміграції.
8. Актуальні проблеми історії української літератури.
9. Актуальні питання української орфографії та пунктуації.
10. Актуальні питання української ономастики.
11. Основи комунікативної лінгвістики.

## ОРИЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ (ІСТОРИЧНОГО СПРЯМУВАННЯ)

1. Історія Волині.
2. Історія релігії та церкви в Україні.
3. Методика дистанційного навчання історії.
4. Українсько-польські відносини в ХХ столітті.
5. Військова історія.
6. Краєзнавчі студії: дослідження і навчання.

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації набутих здобувачем компетентностей зі спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускових кафедр про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.</p>
--	--

Гарант освітньо-професійної програми, \_\_\_\_\_ Р. О. Дубровський  
(керівник проєктної групи) (підпис) (ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2022 р.), кафедри історії та методики навчання (протокол № \_\_\_\_ від \_\_\_\_ \_\_\_\_ 2022 р.),

Завідувач кафедри  
Української мови і літератури та методик навчання \_\_\_\_\_ Р. О. Дубровський  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Завідувач кафедри  
історії та методики навчання \_\_\_\_\_ І. Б. Скакальська  
(підпис) (ініціали, прізвище)

Пояснювальна записка  
**Матриця відповідності**

визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Таблиця 1

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми та виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.	+	+		
2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності	+	+		
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності		+	+	
4. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.		+		+
5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.	+	+		
6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово, Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.		+		+

7.Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінка стратегічного розвитку команди професіоналів, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.	+		+	+
8. Здатність планувати та управляти часом; здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів навчання навчальних курсів з урахуванням їх місця та ролі в загальній програмі підготовки учнів.	+	+		
9. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості.		+	+	
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. Здатність до аналізу, зіставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти	+	+		
2. Здатність забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою. Здатність використовувати теоретичні знання і практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділової комунікації українською мовою у професійній сфері.	+		+	
3. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії української мови і літератури, дисциплін за вибором із мовознавчих і літературознавчих питань.	+			
4. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій педагогічній проблемі, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо).	+			+

<p>5.Здатність організувати безпечно освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. Здатність формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності.</p>		+		+
<p>6.Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя. Здатність взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва, супервізії тощо). Здатність продовжувати навчання на третьому (освітньо- науковому) рівні вищої освіти та здійснювати професійну діяльність.</p>	+	+	+	
<p>7. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології навчання української мови і літератури (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально- виховного процесу в закладах загальної середньої освіти на підставі особистісно орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.</p>	+	+		
<p>8. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності , здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.</p>	+	+		
<p>9. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. Опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення української мови, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних</p>	+	+	+	



комунікативних і соціокультурних контекстах.				
10. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й навчанні української мови і літератури на підставі вивчення вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у заклади загальної середньої освіти, практику навчання української мови і літератури. Компетентність у навчальних стратегіях і розуміння їх теоретичних та практичних основ.	+	+		
11. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі навчання української мови і літератури (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі.	+	+		+
12. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та наукової полеміки; здатність творчо та критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій).	+	+	+	
13. Здатність до самостійної інтерпретації змісту історичних джерел та історичних фактів і формування власної оцінки у ставленні до минулого й сьогодення України та світу.	+	+		+
14. Здатність виявляти специфіку в підходах до вирішення проблем в галузі історії представників різних наукових напрямів та шкіл, критично осмислювати новітні досягнення історичної науки.	+	+		
15. Здатність поєднувати набуті історичні та педагогічні знання з метою забезпечення якісного процесу навчання ЗЗСО.	+	+	+	

2. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17
ЗК 1	+			+	+	+		+	+			+	+			+	+
ЗК 2				+		+			+			+		+		+	+
ЗК 3	+		+	+		+		+	+	+		+		+		+	
ЗК 4	+										+						
ЗК 5				+		+	+								+	+	
ЗК 6		+											+				
ЗК 7									+		+	+					
ЗК 8									+			+			+		
ЗК 9					+		+							+			
СК 1				+		+			+			+				+	
СК 2				+													
СК 3				+				+	+								
СК 4						+	+									+	
СК 5			+														
СК 6						+										+	
СК 7			+					+							+		
СК 8				+					+				+		+		
СК 9				+					+								
СК 10				+											+		+
СК 11															+		
СК 12										+							+
СК 13					+									+			+
СК 14					+							+		+			
СК 15												+		+			

**2.3. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
PH 1	+			+													+
PH 2							+	+								+	+
PH 3				+					+								
PH 4				+					+	+	+	+		+			
PH 5									+				+				
PH 6							+									+	+
PH 7	+		+										+	+			
PH 8															+		
PH 9				+	+		+	+								+	
PH 10							+	+								+	
PH 11						+										+	
PH 12															+		
PH 13			+			+										+	
PH 14															+		
PH 15		+		+													
PH 16				+													
PH 17															+		
PH 18									+						+		
PH 19										+							+
PH 20															+		
PH 21															+		
PH 22		+							+								
PH 23					+						+	+		+			
PH 24					+							+		+			+
PH 25					+							+					

#### 4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Філософія та методологія науки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці		
Вибіркова дисципліна I загальної підготовки		
Актуальні проблеми історії України	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	Стратегічні проблеми сучасного світу
Методологія науково-педагогічних досліджень	Українська наукова мова	Історичні студії: дослідження і навчання
Методика навчання філологічних дисциплін в ЗЗСО	Методологія сучасної лінгвістики	
	Сучасний український літературний процес	
	Технології навчання історії в старшій школі	
	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	
	Виробнича (педагогічна) практика	
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація
Вибіркова дисципліна I професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки (історичного спрямування)	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)
		Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)
		Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки (історичного спрямування)