

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол №__ від _____ р.)
Голова _____ В.Є.Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор _____ А.М. Ломакович
_____ р.
Введено в дію наказом №

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Фізична культура)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – *другий (магістерський)*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – *01 Освіта / Педагогіка*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – *014 Середня освіта (Фізична культура)*

КВАЛІФІКАЦІЯ – *магістр середньої освіти. Вчитель фізичної культури*

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедр теорії та методики фізичного виховання та теоретико-біологічних основ фізичного виховання за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № , від р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від р., № як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Голуб Віктор Анатолійович – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, *гарант освітньо-професійної програми*.

2. Божик Микола Володимирович – завідувач кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент, *член проектної групи*

3. Довгань Олена Михайлівна – професор кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор, *член проектної групи*.

4. Чижик Віктор Васильович – професор кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор, *член проектної групи*.

5. Кучер Тетяна Василівна – доцент кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, *член проектної групи*.

6. Козачук Юрій Григорович – стейкхолдер, директор Кременецької загальноосвітньої школи I-III ступенів № 4 Кременецької міської ради Тернопільської області, *член проектної групи*.

7. Заєць Анатолій Миколайович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти (11-Фм гр.) спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура), *член проектної групи*.

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр середньої освіти Вчитель фізичної культури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 року протокол №133 (Наказ МОН України від 08.01.2019 № 13)
Цикл/рівень	FQ – ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL - 7 рівень, НРК – 8 рівень.
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», другого (магістерського) рівня вищої освіти, здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2022-2024
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<p>Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.</p>	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність, спеціалізація	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014. Середня освіта (Фізична культура) Програма включає нормативну та варіативну частини (75%/25%). Нормативні навчальні дисципліни формують відповідний рівень гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і умінь. Варіативна частина містить дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу та вільного вибору студента, відповідно до професійного спрямування.</p>
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) доступом до працевлаштування в загальноосвітніх школах, ліцеях, гімназіях, в організаціях спортивно-оздоровчого спрямування.

	Ключові слова: загальноосвітній навчальний заклад, вчитель фізичної культури, урок фізичної культури, розвиток фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь та навичок, контроль рівня підготовленості і функціонального стану.
Особливості програми	Обов'язковий курс професійно спрямованих дисциплін за вибором студента; педагогічної практики в ЗЗСО в молодших, середніх та старших класах, педагогічної практики з організації оздоровчої та виховної роботи. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в області фізичної культури та спорту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2320 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.
Подальше навчання	Продовження навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем; отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації, академічної мобільності
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні роботи, дослідження та експерименти, дослідницькі лабораторні роботи, участь у наукових семінарах і тренінгах, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, підтримка та консультування з боку викладачів. За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі). За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія моделювання професійної діяльності.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль містить: – тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; – творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; – самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; – індивідуальна науково-дослідна робота здобувачів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку

	<p>комплексних консультативних проєктів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою формування практичних навиків та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань здобувачів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни здобувач зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематично відвідувати заняття; – вести конспекти лекцій і семінарських занять; – приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; – виконувати тестові завдання; – виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексний іспит <p>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “ незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ПК. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність користуватися сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел, проводити патентний пошук та оформляти патентну документацію.</p> <p>ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 3. Здатність працювати як автономно, так і в команді.</p> <p>ЗК 4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань).</p> <p>ЗК 6. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 7. Здатність розробляти та управляти проєктами, виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 8. Здатність оцінювати та забезпечувати якість робіт, що виконуються, а також приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 9. Здатність здійснювати організаційно-управлінську діяльність в галузі освіти (фізична культура) та суміжних областях</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність використовувати компетентнісний підхід у фізичному вихованні закладів загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність оптимізувати навчально-виховний процес на</p>

	<p>основі інтегрованого навчання із застосуванням елементів інноваційних методів навчання і виховання.</p> <p>ФК 3. Здатність задовольняти особистісні потреби дитини в процесі фізкультурної діяльності та досягти індивідуалізації навчання.</p> <p>ФК 4. Здатність реалізації принципу розвиваючого навчання, забезпечення гнучкості та можливості до нововведень.</p> <p>ФК 5. Здатність використовувати сучасні фізкультурно-оздоровчі технології у фізичному вихованні дітей.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати здоров'язберігаючі та здоров'яформуючі технології фізичної культури в освітній процес з дітьми різного рівня фізичного здоров'я.</p> <p>ФК 7. Здатність організувати спортивно-масову та фізкультурно-оздоровчу освіту в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 8. Застосовувати сучасні методики і технології організації освітньої діяльності, діагностики і оцінювання якості освітнього процесу з різних освітніх програм.</p> <p>ФК 9. Здатність організувати та планувати туристично-оздоровчу роботу в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 10. Готовність до систематизації, узагальнення та поширення вітчизняного та закордонного досвіду в професійній сфері.</p> <p>ФК 11. Здатність аналізувати та проектувати на сучасному рівні освітній процес, науково-дослідну, організаційно-управлінську, спортивну, фізкультурно-оздоровчу діяльність, у тому числі в умовах інклюзивної освіти.</p> <p>ФК 12. Здатність проектувати та використовувати форми та методи контролю якості освіти, різні види контрольних вимірних матеріалів, у тому числі інформаційних технологій з врахуванням вітчизняного і закордонного досвіду в сфері фізичної культури і спорту.</p> <p>ФК 13. Здатність використовувати в освітньому процесі засоби і методи ФВ з обліком соціальних, морфофункціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі, віку та національних традицій.</p> <p>ФК 14. Здатність використовувати сучасні методи викладання масових видів спорту у закладах загальної середньої освіти.</p> <p>ФК 15. Здійснювати пропаганду фізичної культури, спорту, туризму, здорового способу життя з використанням сучасних інформаційних технологій.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати методи організації та проведення наукових досліджень у професійній сфері.</p> <p>ФК 17. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальші освітні маршрути і професійну кар'єру.</p>
7 - Програмні результати навчання	
ПРН 1.	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування повної загальної середньої освіти в Україні. Знати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
ПРН 2.	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність навчальних закладів освіти, напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) вчителя, директора

	закладу загальної середньої освіти.
ПРН 3.	Знати і відтворювати принципи освітнього процесу дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісноорієнтованого підходу, суб'єкт - суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу тощо.
ПРН 4.	Визначення напрямку своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі навчальної, виховної роботи і передбачати кінцевий результат; володіти методами визначення ефективності заходів, спрямованих на підвищення якості навчально-виховної роботи; уміти проектувати власну педагогічну систему у професійній діяльності
ПРН 5.	Демонструвати уміння і навички роботи вчителя: надавати методичну допомогу вчителям за всіма напрямками програм навчання і виховання школярів, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичної ради закладу загальної середньої освіти.
ПРН 6.	Вміти розробляти документацію щодо навчання, виховання та наукової, методичної, організаційної роботи вчителя фізичної культури, інспектора, методиста; вміти аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід.
ПРН 7.	Володіти технікою читання лекцій, проведення семінарських, практичних занять з використанням інтерактивних технологій за освітніми програмами навчання студентів за предметним спрямуванням «Середня освіта (Фізична культура)»
ПРН 8.	Володіти навичками планування і організації наукових досліджень, збору і обробки даних у галузі фізичної культури і спорту.
ПРН 9.	Забезпечувати необхідні передумови щодо формування мотивації до самовдосконалення засобами фізичної культури і спорту учнів закладів загальної середньої освіти.
ПРН 10.	Вміти ефективно використовувати засоби масових видів спорту, рекреаційних оздоровчих технологій, туристично-оздоровчої роботи в освітньому процесі та у позанавчальний час.
ПРН 11.	Вміти планувати, організувати та проводити фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу в закладах загальної середньої освіти.
ПРН 12.	Вміти управляти та контролювати діяльність фахівця у сфері фізичної культури і спорту.
ПРН 13.	Вміти планувати і контролювати фізичне навантаження у відповідності до вікових, статевих, морфофункціональних та психологічних особливостей школярів і рівня їх підготовленості та в умовах інклюзивної освіти.
ПРН 14.	Вміти використовувати інноваційні освітні технології та технології рухової активності відповідно мотивів і інтересів та національних традицій дітей та молоді.
ПРН 15.	Вміти володіти навичками самостійної аналітичної, проектної, навчально-дослідної, навчально-педагогічної діяльності.
ПРН 16.	Розробляти заходи та брати участь в організації та проведенні семінарів, конференцій, педагогічних читань, виставок, конкурсів, у розробленні навчально-методичних матеріалів щодо покращення якості роботи та професійної майстерності.
ПРН 17.	Здатність до використання етичних і правових норм, що регулюють відносини між людьми, суспільством і довкіллям; нормативних і правових документів у сфері фізичної культури.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення виконання освітньо-професійної програми підготовки магістрів спеціальності 014. Середня освіта (Фізична культура) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії корпусів №1 та 2, 4 спортивні зали, 3 відкритих спортивних майданчиків, 1 тренажерний зал.
Інформаційне та	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси:

навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-бібліотеки академії; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування та тривалі міжнародні проекти розробляються.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови.

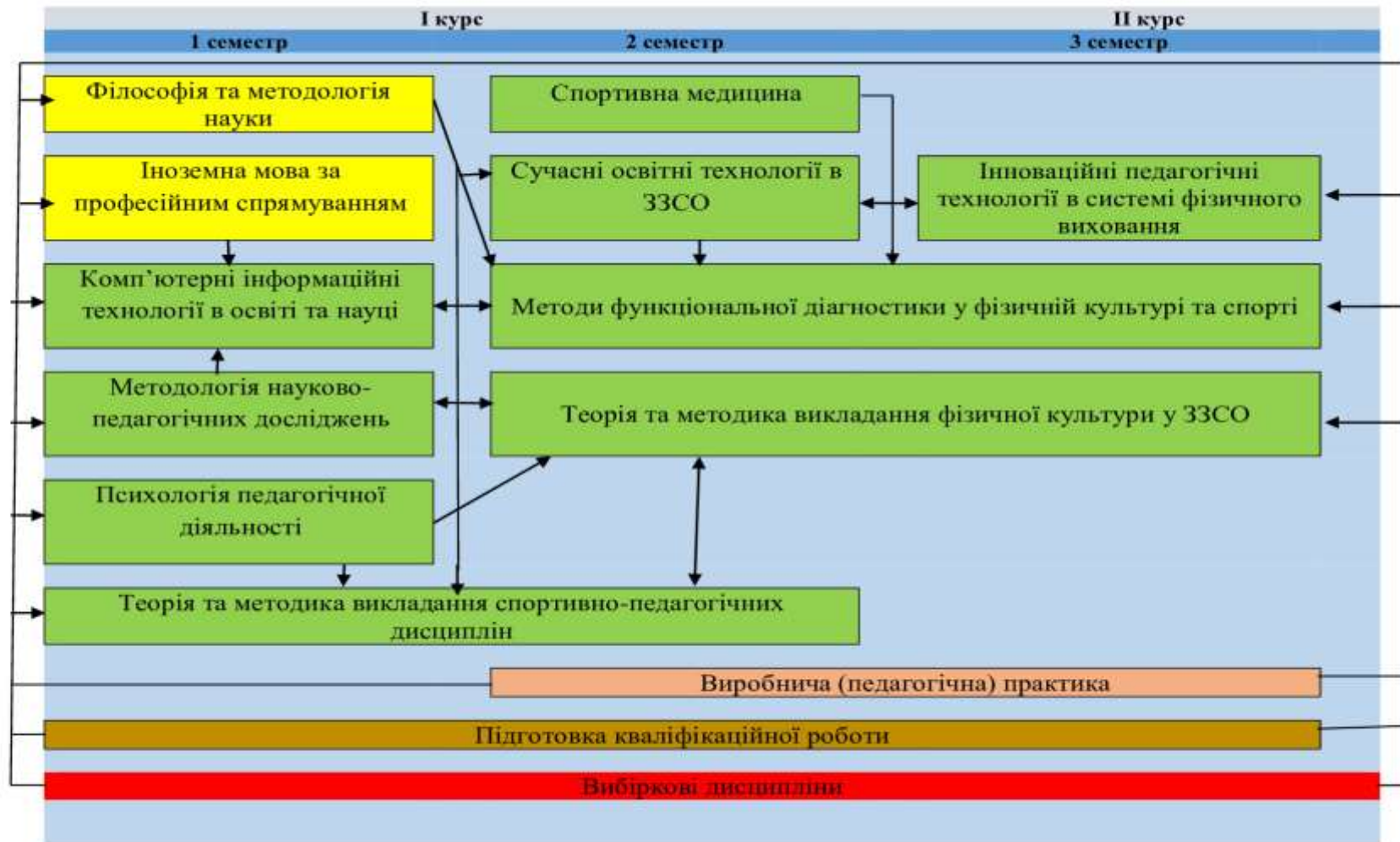
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП 014.Середня освіта (Фізична культура)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Спортивна медицина	3	екзамен
ОК 4.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ОК 5.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 6.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 7.	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ОК 8.	Теорія та методика викладання фізичної культури у ЗЗСО	6	екзамен
ОК 9.	Методи функціональної діагностики у фізичній культурі та спорті	5	екзамен
ОК 10.	Інноваційні педагогічні технології в системі фізичного виховання	3	залік
ОК 11.	Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	5	екзамен
ОК 12.	Виробнича (педагогічна) практика	18	залік
ОК 13.	Підготовка кваліфікаційної роботи	8	захист
	Підсумкова атестація	1	захист
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки			
	Вибіркові дисципліни	7	1*
	Вибіркові дисципліни	8	2*
	Вибіркові дисципліни	8	3*
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

*- кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору. Дисципліни обираються студентами з каталогу академії.

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ спеціальності (спеціалізації) 014.Середня освіта (Фізична культура)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі підсумкової атестації (захист кваліфікаційної роботи) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти за кваліфікацією Вчитель фізичної культури.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ФК 1.	ФК 2.	ФК 3.	ФК 4.	ФК 5.	ФК 6.	ФК 7.	ФК 8.	ФК 9.	ФК 10.	ФК 11.	ФК 12.	ФК 13.	ФК 14.	ФК 15.	ФК 16.	ФК 17.
ОК 1.	*	*		*																						*
ОК 2.					*	*									*	*			*					*		
ОК 3.			*				*																*			
ОК 4.	*				*	*													*	*	*			*		
ОК 5.		*		*				*		*	*						*				*	*			*	
ОК 6.	*										*	*		*	*	*	*					*			*	*
ОК 7.				*			*	*		*																
ОК 8.			*				*		*			*	*	*	*	*			*	*		*		*		*
ОК 9.			*					*				*			*		*	*			*	*			*	
ОК 10.	*	*					*			*	*	*	*	*	*				*	*		*				
ОК 11.			*				*		*			*	*	*		*	*					*	*	*	*	
ОК 12.								*	*	*	*			*	*	*			*	*			*		*	
ОК 13.	*										*			*					*	*					*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3.	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.
ОК 1.	*		*				*										*
ОК 2.				*			*										
ОК 3.									*				*				
ОК 4.								*								*	
ОК 5.			*					*							*	*	
ОК 6.			*						*	*				*			
ОК 7.				*					*				*				
ОК 8.	*	*	*		*	*	*			*	*	*				*	*
ОК 9.					*			*					*		*		
ОК 10.				*	*				*	*				*	*		*
ОК 11.		*			*	*	*			*	*	*					*
ОК 12.		*		*		*			*			*		*		*	*
ОК 13.			*	*			*				*				*	*	*

Гарант освітньо-професійної програми,

В.А. Голуб

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання
Протокол № від р.

Завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання

В.А. Голуб

