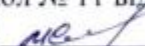



**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 11 від 26.06. 2023 р.)
Голова  М.С. Курач

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  А.М. Ломакович
«26» 06. 2023 р.
Введено в дію наказом №73
від 26.06. 2023 р.



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (УКРАЇНСЬКА МОВА І ЛІТЕРАТУРА. ЗАРУБІЖНА
ЛІТЕРАТУРА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Українська мова і література)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель зарубіжної літератури

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) розроблена проєктною групою кафедри української мови і літератури та методик їх навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням вченої ради академії (протокол № 11 від 26.06.2023 р.) та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 26.06.2023 р., №73

3. Розроблено проєктною групою у складі:

1. Назарця Віталія Миколайовича – завідувача кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, доктора філологічних наук, доцента, *гаранта освітньої-професійної програми;*

2. Комінярської Ірини Миколаївни – доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, доцента, *члена проєктної групи;*

3. Василичина Олега Васильовича – доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, доцента, *члена проєктної групи;*

4. Поляк Ірини Павлівни – старшого викладача кафедри української мови і літератури та методик їх навчання, кандидата філологічних наук, *члена проєктної групи;*

5. Петрук Галини Михайлівни – стейкхолдера, вчителя української мови і літератури Кременецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 ім. Галини Гордасевич Кременецької міської ради Тернопільської області, *члена проєктної групи;*

6. Марчук Юлії Анатоліївни – здобувачки другого (магістерського) рівня вищої освіти (11-Ум) ОПП Середня освіта (Українська мова і література), *члена проєктної групи.*

Рецензії-відгуки:

1. Кондирєва Майя – методист з української мови і літератури Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти;

2. Бабійчук Дарина – спеціаліст вищої категорії, старший вчитель української мови і літератури Кременецької загальноосвітньої школи I-III ступенів №1 ім. Галини Гордасевич.

Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і літератури, зарубіжна література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель зарубіжної літератури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання: 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Вперше
Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень. НРК України – 7 рівень, FQ - ENEA - перший цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Навчатися за освітньо-професійною програмою підготовки магістра за ОП Середня освіта (Українська мова і література. Зарубіжна література) можуть особи, які мають перший (бакалаврський) рівень вищої освіти або ОКР спеціаліст чи другий (магістерський) рівень вищої освіти, здобутий за іншою спеціальністю. Умови вступу визначаються Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/UKR_IST_mag.pdf
2 – Мета освітньої програми	
Полягає в теоретичній і практичній підготовці висококваліфікованих кадрів другого (магістерського) рівня, які набувають фахових знань, спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень, а також компетентностей для виконання професійних завдань в галузі сучасної педагогіки та методики навчання.	

3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література)
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	ОП спрямована на філологічну, педагогічну та методичну підготовку фахівців в галузі навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури у ЗЗСО (рівень профільної середньої освіти), закладів фахової передвищої освіти. Ключові слова: педагогіка, українська мова і література, зарубіжна література, методика навчання, магістр, вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури, стейкхолдер.
Особливості програми	Полягають у спрямованості на підготовку вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, який опановує та розвиває досвід методики навчання в освітніх закладах Кременця. Програма включає навчальні дисципліни професійно-теоретичної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми підготовлені для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти; 2322 - викладачі закладів фахової передвищої освіти; 2310 – викладачі закладів вищої освіти.
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмами другого (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями) та третього рівнів вищої освіти (навчання для здобуття наукового ступеня доктора філософії), а також підвищувати кваліфікацію.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання і навчання через виробничу (педагогічну) практику на основі компетентнісного підходу. Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у літературній світлиці, лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція, swot-аналіз тощо) та практичних методів (написання творчих есе). Передбачено різні види практик. Розроблено електронні навчальні курси для дистанційного навчання. Навчання завершується складанням комплексного кваліфікаційного екзамену та захистом кваліфікаційної (магістерської) роботи.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання бакалаврів за всі види аудиторної та позааудиторної освітньої діяльності (поточний, модульний, підсумковий контроль). Колоквіум, тести, звіти про практику, заліки, екзамени.

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, що передбачає здійснення інновацій та/або проведення педагогічних досліджень і характеризується невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК 2	Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.
ЗК 3	Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.
ЗК 4	Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, бути критичним і самокритичним.
ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.
ЗК 6	Здатність розробляти та презентувати освітні проекти, управляти ними та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети.
ЗК 7	Здатність здійснювати науково-педагогічні дослідження, прогнозувати та презентувати їх результати.
Фахові компетентності, спільні для всіх предметних спеціальностей (ФК)	
ФК 1	Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності.
ФК 2	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. Здатність до моделювання змісту навчання, формування в учнів ключових компетентностей та здійснення інтегрованого навчання.
ФК 3	Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації учнів до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку.
ФК 4	Здатність до конструктивної та безпечної взаємодії з учасниками освітнього процесу. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.
ФК 5	Здатність формувати в учнів культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності.
Компетентності предметних спеціальностей (ПК)	
ПК 1	Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, необхідні для професійної та/або інноваційної діяльності.
ПК 2	Здатність оперувати методами наукового аналізу та структурування мовного й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методів, прийомів, методик.
ПК 3	Здатність застосовувати на практиці знання про принципи, методи та прийоми аналізу художнього тексту.
ПК 4	Здатність застосовувати поглиблені знання із літературознавства / мовознавства для вирішення професійних завдань; вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.
ПК 5	Здатність використовувати сучасні методи й технології навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, доступно транслювати їх у площину навчальних предметів української мови, української літератури та зарубіжної літератури з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПК 6	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й створення зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і писемній формах, володіти методикою розвитку мовленнєвої компетенції учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.
ПК 7	Здатність планувати, організовувати, виконувати та презентувати прикладне дослідження з української мови, української / зарубіжної літератур,

	застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПК 8	Здатність проектувати безпечне освітнє середовище, освітні програми й індивідуальні освітні маршрути учнів з української мови, української та зарубіжної літератур.
ПК 9	Здатність здійснювати науково-педагогічне спілкування у філологічній галузі, планувати і проводити навчальні заняття та виховні заходи з української мови, української та зарубіжної літератур у закладах середньої та вищої освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.
ПК 10	Здатність володіти всіма складниками комунікативної компетентності та використовувати їх у процесі професійної і міжособистісної комунікації у сферах усного і писемного мовлення.
ПК 11	Здатність застосовувати при продукуванні текстів в усній та письмовій формах різностильові та різножанрові одиниці з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки.
ПК 12	Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури.
ПК 13	Здатність володіти технологіями навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання в закладах середньої, фахової перед вищою та вищою освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.
ПК 14	Здатність проектувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу, обирати та розробляти ефективні види контролю.
7 - Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (РН), спільні для всіх предметних спеціальностей	
РН 1	Демонструє вміння застосовувати знання з психології, педагогіки, фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності) у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблює знання з предметної області.
РН 2	Демонструє вміння використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо.
РН 3	Називає і описує основні принципи, функції, сучасні форми та методи управління освітньої діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. Визначає і характеризує основні принципи, закони та методика науково-педагогічних досліджень; описує та демонструє навички презентації результатів науково-педагогічного дослідження.
РН 4	Демонструє уміння забезпечувати конструктивну та безпечну взаємодію з учасниками освітнього процесу. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Демонструє здатність діяти автономно і в команді.
РН 5	Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її в учнів.
Програмні результати навчання для предметних спеціальностей (ПРН)	
ПРН 1	Орієнтується в різних лінгвістичних напрямках і школах / літературних напрямках і течіях, критично осмислює історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої / літературознавчої наук, демонструє власну інтерпретацію літературних і мовних явищ.
ПРН 2	Володіє вміннями виконувати власне дослідження (проект, освітній практико орієнтований проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з

	розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах, навчально-методичних посібниках тощо).
ПРН 3	Застосовує сучасні методики й технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в галузі викладання та навчання української мови і літератури та зарубіжної літератури.
ПРН 4	Уміє застосовувати різні мовознавчі, літературознавчі методи дослідження та системного аналізу літературних текстів, визначати їхні композиційні, жанрові та стилістичні особливості.
ПРН 5	Уміє застосовувати поглиблені знання з теорії української мови та літератури, зарубіжної літератури для вирішення професійних завдань, вільно користується спеціальною термінологією в галузі досліджень з філології.
ПРН 6	Використовує сучасні технології навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, застосовуючи принципи диференціації та індивідуалізації.
ПРН 7	Уміє створювати зв'язні монологічні та діалогічні тексти в усній і писемній формах, володіє методикою формування мовленнєвої компетенції здобувачів середньої освіти.
ПРН 8	Здійснює науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретує та структурує його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулює узагальнення на основі самостійно опрацьованих та апробованих даних.
ПРН 9	Демонструє граматичну правильність, лексичний діапазон і соціолінгвістичну відповідність власного мовлення, вільно володіє сучасними лексико-граматичними, орфоепічними, орфографічними та пунктуаційними нормами української мови для здійснення професійної комунікації і міжособистісного спілкування в усному та писемному мовленні; конструює стилістично довершений текст певного стилю.
ПРН 10	Здійснює лінгвістичний та літературознавчий аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових і різножанрових літературних текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.
ПРН 11	Обирає методи і прийоми навчання української мови, української та зарубіжної літератур і контролює навчальних досягнень учнів відповідно до цілей і завдань освітнього процесу; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнянського контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з української мови і літератури та зарубіжної літератури.
ПРН 12	Використовує гуманістичний потенціал української мови і літератури для формування духовного світу громадян України, забезпечує організацію діалогу мов і культур на заняттях з іноземної мови і зарубіжної літератури.
ПРН 13	Взаємодіє зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовує практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах середньої, фахової передвищої та вищої освіти.
ПРН 14	Демонструє рівень загальнотеоретичної та професійної підготовки з української мови, української та зарубіжної літератур та методик їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання української мови, української та зарубіжної літератур у конкретному освітнянському контексті.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Керівник проєктної групи та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідають вимогам провадження освітньої діяльності закладів освіти. Діє система рейтингового оцінювання

	професорсько-викладацького складу.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні корпуси. Гуртожитки. Наявні обладнані лекційні аудиторії. Спеціалізовані кабінети, лабораторії. Комп'ютерні класи. Пункти харчування. Wi-Fi. Мультимедійне обладнання. Спортзал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний вебсайт академії: https://kogpa.edu.ua/uk/ містить інформацію про: - освітні програми, навчальну, наукову і організаційну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти; - матеріали навчально-методичного забезпечення освітньої програми викладені також на вебсторінці кафедри української мови і літератури та методик їх навчання https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/struktura-akademii/humanitarno-tekhnolohichni-fakultet/kafedra-ukrainskoi-filohii-ta-suspilnykh-dystsyplin Читальний зал та навчальні корпуси забезпечені вільним доступом до мережі Інтернет. Потужним освітнім ресурсом є віртуальне середовище Moodle. Електронний репозитарій бібліотеки містить наукові та навчально-методичні праці науково-педагогічних працівників та кваліфікаційні роботи магістрів. Газета «Замок». Внутрішнє телебачення. Музей історичної освіти, етнографічна світлиця. Методичний матеріал, підготовлений викладачами, який періодично оновлюється та адаптується до цілей освітньо-професійної програми.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників відбувається у вітчизняних закладах вищої освіти на основі укладених угод про співпрацю.
Міжнародна кредитна мобільність	Здобувачі та НПП академії мають можливість брати участь у програмах обміну, запропонованих нашими партнерами: Еразмус+
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відсутнє.

2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Філософія та методологія науки	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 3.	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	екзамен
Всього:		9	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
Всього:		3	
2. Цикл професійної підготовки			

ОК 4.	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	екзамен
ОК 5.	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	залік
ОК 6.	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ОК 7.	Методологія сучасного зарубіжного літературознавства	3	залік
ОК 8.	Українська наукова мова	3	екзамен
ОК 9.	Методологія сучасної лінгвістики	3	залік
ОК 10.	Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	3	екзамен
ОК 11.	Сучасний український літературний процес та методика його викладання в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	залік
ОК 12.	Новітня зарубіжна література та методика її викладання в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	екзамен
ОК 13.	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	3	екзамен
ОК 14.	Дискурс модернізму та постмодернізму в зарубіжній літературі ХХ ст.	3	екзамен
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	6	залік
ОК 16.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	6	залік
ОК 17.	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	6	залік
ОК 18.	Кваліфікаційна робота	5	захист
ОК 19.	Підсумкова атестація	2	екзамен
Всього:		58	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Вибіркова дисципліна 1.	3	залік
ВБ 2.	Вибіркова дисципліна 2.	5	залік
ВБ 3.	Вибіркова дисципліна 3.	5	залік
ВБ 4.	Вибіркова дисципліна 4.	3	залік
ВБ 5.	Вибіркова дисципліна 5.	4	залік
Всього		20	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - комплексного кваліфікаційного іспиту.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на електронних ресурсах ЗВО або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.

Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації набутих здобувачем компетентностей зі спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускових кафедр про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.</p>

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проєктної групи)


(підпис)

В. М. Назарець
(ініціали, прізвище)

Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (протокол № 18 від 24.05.2023 р.).

Завідувач кафедри
української мови і літератури та методик їх навчання


(підпис)

В. М. Назарець
(ініціали, прізвище)

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
ЗК 1		+		+	+		+		+	+		+			+	+	+		+
ЗК 2			+							+					+	+	+		
ЗК 3 2.3				+							+	+			+	+	+		
ЗК 4				+	+										+	+	+		
ЗК 5	+				+	+			+						+	+	+		
ЗК 6			+			+													
ЗК 7	+					+												+	
ФК 1				+			+			+	+	+			+	+	+		+
ФК 2				+	+					+		+			+	+	+		
ФК 3				+	+										+	+	+		
ФК 4				+						+		+			+	+	+		
ФК 5				+							+	+			+	+	+		
ПК 1	+						+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПК 2							+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ПК 3							+			+	+	+	+	+					
ПК 4							+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПК 5										+		+			+	+	+		
ПК 6	+	+								+					+	+	+		
ПК 7							+	+	+										
ПК 8										+	+	+			+	+	+		
ПК 9										+		+			+	+	+		
ПК 10	+	+						+		+					+	+	+		+
ПК 11	+							+			+								
ПК 12											+	+		+	+	+	+		+
ПК 13										+		+			+	+	+		
ПК 14										+		+			+	+	+		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19
РН 1				+	+	+				+		+			+	+	+		+
РН 2			+							+					+	+	+		
РН 3				+											+	+	+		+
РН 4				+	+					+		+			+	+	+		
РН 5	+		+			+		+							+	+	+	+	
ПРН 1							+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН 2	+					+	+	+										+	
ПРН 3			+	+			+			+		+			+	+	+		
ПРН 4							+		+		+	+	+	+				+	+
ПРН 5								+		+	+	+			+	+	+	+	+
ПРН 6										+		+			+	+	+		
ПРН 7		+								+					+	+	+		
ПРН 8		+					+		+		+	+	+	+				+	
ПРН 9								+							+	+	+		+
ПРН 10							+				+	+	+	+				+	+
ПРН 11										+	+	+			+	+	+		
ПРН 12											+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 13		+										+			+	+	+		
ПРН 14											+	+			+	+	+	+	

4. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	
Філософія та методологія науки			
Іноземна мова за професійним спрямуванням			
Вибіркова дисципліна I загальної підготовки			
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці		
Методологія науково-педагогічних досліджень	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Аналіз та інтерпретація художніх текстів	
Технології формування компетентностей у мовно-літературній освітній галузі в ЗЗСО	Методологія сучасного зарубіжного літературознавства	Дискурс модернізму та постмодернізму в зарубіжній літературі XX ст.	
Новітня зарубіжна література та методика її викладання в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	Українська наукова мова		
	Методологія сучасної лінгвістики		
	Сучасний український літературний процес та методика його викладання в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти		
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	
Кваліфікаційна робота			
		Підсумкова атестація	
Вибіркова дисципліна I професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки (зарубіжна література)	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)	
		Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки (мовно-літературного спрямування)	
		Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки (зарубіжна література)	