

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-
ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО Вченою радою академії (протокол № 11 від 26.06.2023) Голова _____ М.С. Курач	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор _____ А.М. Ломакович « » _____ 20 р. Введено в дію наказом № 73 від 26.06.2023.
---	--

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ.
ІНФОРМАТИКА)**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр середньої освіти

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель інформатики.

Кременець 2023

I. ПРЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедр теорії і методики трудового навчання та технологій, інформаційних технологій та методики навчання інформатики за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 26.06 2023 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 26.06.2023 р., № 73 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Омельчук Олександр Васильович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант освітньої програми.

2. Курач Микола Станіславович – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. Бабій Надія Василівна – завідувач кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики, доцент, член проектної групи.

4. Цісарук Ірина Василівна – завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, член проектної групи.

5. Галаган Ігор Михайлович – доцент кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

6. Страдомський Михайло Іванович – стейкхолдер, директор Кімнатецької загальноосвітньої школи I - III ступенів Кременецької міської ради Тернопільської області, член проектної групи.

7. Олексюк Юрій Павлович – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) 11-ТІФм групи, член проектної групи.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)**

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель інформатики.
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Сертифікат АК №20001393 від 27.02.2018
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Передумови	Наявність першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», другого (магістерського) рівня вищої освіти здобутого за іншою спеціальністю
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2024р.
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://kogpa.edu.ua/uk/golovna/akademii/osvitno-profesiini-prohramy/46-osvitno-profesiini-prohramy/1060-2023-rik
2 - Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих вчителів трудового навчання, технологій та інформатики закладів загальної середньої освіти, викладачів закладу фахової передвищої, вищої освіти, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 014.10 Трудове навчання та технології, 014.09 Інформатика
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності середньої освіти та передбачає формування готовності майбутнього вчителя трудового навчання, технологій та інформатики, викладача технологій закладу фахової передвищої, вищої освіти, вирішувати специфічні для даної професії завдання, здійснювати певні дії для їх виконання, доведені до рівня умінь, що засновані на системному і глибокому засвоєнні знань, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Ключові слова: освіта, трудове навчання, технології, інформатика загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, педагогічна діяльність, навчання, виховання.
Особливості програми	Особливість освітньої програми полягає у: міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців; максимальному спрямуванню змісту і цілей освітньої програми до реалізації випускниками навчальних програм з трудового навчання, технологій, інформатики з урахуванням регіонального аспекту в умовах закладів середньої освіти; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивченні широкого спектру технологій і технік декоративно-прикладного мистецтва, розвитку творчих здібностей; формуванні інформаційно-цифрової компетентності; поєднанні, узгодженості та гармонійному співвідношенні теорії і практики.
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені посади за ДК 003:2010: 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 2310 Викладачі закладів вищої освіти
Подальше навчання	Можливість навчання за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти за спорідненими та іншими спеціальностями, в системі післядипломної освіти, підвищення кваліфікації.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється в процесі аудиторних занять, індивідуальних та групових консультацій, в тому числі через віртуальне навчальне середовище.

Оцінювання	<p>Оцінювання здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання.</p> <p>Види контролю:</p> <p><i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, контроль на рівні сектору оцінювання якості освіти академії, державний контроль;</p> <p><i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація та захист наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт; заліки, екзамени; кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної (магістерської) роботи.</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти, професійній педагогічній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність розробляти виявляти, ставити і розв'язувати проблеми та управляти проектами.</p> <p>ЗК 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 9. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 11. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Фахові компетентності (ФК) спеціальності	<p>ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій, інформатики, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК3. Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, їхньої активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного</p>

становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

ФК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

ФК7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці об'єктів практичної діяльності учнів.

ФК8. Здатність планувати технологічні процеси та проектувати із використанням сучасних комп'ютерних технологій об'єкти технологічної діяльності.

ФК9. Здатність науково обґрунтовано організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

ФК10. Здатність дотримуватись вимог охорони та безпеки праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, технологій та інформатики.

ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти, фахової передвищої, вищої освіти.

ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

ФК14. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності, до формування інформаційно-цифрової компетентності здобувачів освіти.

ФК15. Знання теоретичних основ та загальних питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем.

ФК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.

ФК17. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ФК18. Здатність застосовувати в професійній діяльності хмарні та мережеві інформаційні технології, сучасні методи програмування, електронні бібліотеки і пакети прикладних програм.

7 - Програмні результати навчання

ПРН1	Знання та розуміння особливостей організації освітнього процесу в закладах освіти.
ПРН2	Володіння методикою проектування змісту навчання і технологіями його реалізації.
ПРН3	Володіння знаннями щодо сутності наукового пізнання та основами фундаментальних і прикладних наук.
ПРН4	Знання і вміння здійснювати заходи щодо покращення освітнього процесу з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів освіти.
ПРН5	Уміння вибирати й застосовувати інноваційні технології навчання для реалізації освітньої мети.
ПРН6	Уміння розробляти методiku та план наукового дослідження; оформляти результати наукових досліджень; здійснювати апробацію їх результатів.
ПРН7	Здатність аналізувати результати власної педагогічної діяльності та розробляти програму професійного саморозвитку.
ПРН8	Знання основних вимог охорони праці в закладах освіти, основ безпечного використання навчального обладнання.
ПРН9	Уміння розробляти й оновлювати навчально-методичне забезпечення закладу освіти.
ПРН10	Уміння й навички розробляти і застосовувати засоби діагностики для оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
ПРН11	Володіння сучасними ефективними методиками організації навчального процесу.
ПРН12	Здатність застосовувати ефективні методи стимулювання й активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти в урочний та позаурочний час.
ПРН13	Володіння знаннями, вміннями і навичками застосування сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій.
ПРН14	Вміння організовувати та здійснювати керівництво проєктно-технологічною діяльністю учнів з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій.
ПРН15	Розуміння місця та взаємозв'язків трудового, профільного навчання та інформатики в системі інших освітніх компонентів.
ПРН16	Вміння використовувати програмне забезпечення для аналізу та обробки інформації.
ПРН17	Здатність розв'язувати прикладні завдання з інформатики, трудового навчання й технологій з використанням програмних засобів.
ПРН18	Уміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
ПРН19	Здатність управляти технологічними та навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.
ПРН20	Уміння застосовувати закони науки і техніки у процесі навчальної роботи та проєктно-технологічної діяльності.
ПРН21	Знання та розуміння основ графічної підготовки, оформлення креслень, конструювання та моделювання з використанням систем апаратного проектування.
ПРН22	Уміння і навички з підготовки, організації та проведення занять з трудового навчання, технологій та інформатики у закладах загальної середньої освіти.
ПРН23	Розуміння наукових основ організації освітнього процесу з трудового навчання та технологій, інформатики, здатність проводити науково-педагогічні дослідження з метою удосконалення процесу навчання та викладання.

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Склад пректної групи, який забезпечує реалізацію освітньої програми, відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - навчальні майстерні; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; - бібліотечні фонди; - віртуальне навчальне середовище Moodle - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо кваліфікаційних (магістерських) робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.
Міжнародна кредитна мобільність	Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії на основі двосторонніх договорів та грантових програм.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
Загальна підготовка			
ОК1	Філософія та методологія науки	3	залік

OK2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
Професійна підготовка			
OK3	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	екзамен
OK4	Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	3	залік
OK5	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
OK6	Наукові засади теорії і методики навчання технологій	3	екзамен
OK7	Методика профільного навчання	3	екзамен
OK8	Охорона праці в освіті	3	залік
OK9	Інженерна графіка	3	залік
OK10	Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	3	залік
OK11	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	екзамен
OK12	Методи обчислень	3	екзамен
OK13	Програмне забезпечення в освітньому середовищі	3	екзамен
OK14	Інформатика та методика її навчання	3	екзамен
OK15	Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	6	залік
OK16	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	6	залік
OK17	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО	6	залік
OK18	Кваліфікаційна робота	5	захист
	Підсумкова атестація	2	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		67	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу загальної підготовки	3	залік
ВК2.1	Дисципліни вільного вибору студентів циклу професійної підготовки	12	заліки
ВК2.2		4	залік
ВК2.3		4	залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23	
Загальний обсяг освітньої програми:		90	

2.2 Структурно-логічна схема освітньої програми

1курс		2 курс
I семестр	II семестр	III семестр
Філософія та методологія науки		
Іноземна мова за професійним спрямуванням		
Вибіркова дисципліна 1 загальної підготовки		
Психологія педагогічної діяльності в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти		
Методологія науково-педагогічних досліджень	Сучасні освітні технології в ЗЗСО, фахової передвищої, вищої освіти	
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	Методика профільного навчання	
Інформатика та методика її навчання	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	Теоретичні основи сучасної техніки і технологій
	Методи обчислень	Програмне забезпечення в освітньому середовищі
	Охорона праці в галузі	Інженерна графіка
Виробнича (педагогічна) практика в ЗЗСО	Виробнича (педагогічна) практика в ЗФПО	Виробнича (педагогічна) практика в ЗВО
Вибіркова дисципліна 1 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 2 професійної підготовки	Вибіркова дисципліна 3 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 4 професійної підготовки
		Вибіркова дисципліна 5 професійної підготовки
Кваліфікаційна робота		
		Підсумкова атестація

3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології. Інформатика) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр середньої освіти, вчитель трудового навчання та технологій закладу загальної середньої освіти, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти. Вчитель інформатики. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми**

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18
ПРН1			+	+		+	+							+	+	+	+	+
ПРН2	+		+		+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН3	+			+	+							+			+	+	+	+
ПРН4			+	+	+	+		+							+	+	+	+
ПРН5	+		+		+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН6	+	+			+										+	+	+	+
ПРН7	+				+										+	+	+	+
ПРН8						+		+				+	+	+	+	+	+	
ПРН9			+			+								+	+	+	+	+
ПРН10					+	+	+							+	+	+	+	+
ПРН11	+		+		+	+	+								+	+	+	+
ПРН12			+	+	+	+	+								+	+	+	+
ПРН13									+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14						+						+	+	+	+	+	+	
ПРН15						+	+							+	+	+	+	+
ПРН16											+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17						+	+					+	+		+	+	+	+
ПРН18	+	+	+		+	+	+					+	+		+	+	+	+
ПРН19					+					+					+	+	+	+
ПРН20						+				+		+			+	+	+	+
ПРН21									+						+	+	+	+
ПРН22						+	+							+	+	+	+	+
ПРН23	+					+								+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)



О.В. Омельчук

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій (протокол №21 від 13 червня 2023 р.), кафедри інформаційних технологій та методики навчання інформатики (протокол №20 від 13 червня 2023 р.).

Завідувач кафедри теорії і методики
трудоного навчання та технологій



І.В. Цісарук

Завідувач кафедри інформаційних технологій
та методики навчання інформатики



Н.В. Бабій