

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО Вченою радою академії (протокол № <u>11</u> від <u>26.06.2023</u>) Голова <u>М.С. Курач</u> М.С. Курач	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор <u>А.М. Ломакович</u> « <u> </u> » <u> </u> 20 <u> </u> р. Введено в дію наказом № <u>73</u> від <u>26.06.2023</u> .
--	--

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СОЦІАЛЬНА РОБОТА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 СОЦІАЛЬНА РОБОТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНА РОБОТА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ
КВАЛІФІКАЦІЯ БАКАЛАВР СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ. ПРАКТИЧНИЙ
ПСИХОЛОГ

Кременець, 2023

ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Соціальна робота. Практична психологія галузі знань 23 Соціальна робота розроблена на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом МОН України № 557 від 24.04.2019 року) проектною групою:

- Терпелюк Володимир Володимирович – доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, *гарант освітньої програми*.
- Новак Тетяна Віталіївна – завідувач кафедри психології і соціальної роботи, кандидат педагогічних наук, доцент, *член проектної групи*.
- Боднар Марія Богданівна – доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, доцент, *член проектної групи*.
- Заблоцький Андрій Русланович – старший викладач кафедри психології і соціальної роботи, доктор філософії, *член проектної групи*.
- Савіцька Людмила Василівна – психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради, *член проектної групи*.
- Савчук Анастасія Михайлівна – здобувач (першого) бакалаврського рівня вищої освіти 21-СР групи, *член проектної групи*.

2. Освітньо-професійної програма Соціальна робота. Практична психологія затверджено рішенням Вченої ради академії (протокол № ____, від _____ 2023 р.) та введена в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «__» _____ 2023 р., № ____.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНА РОБОТА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, кафедра педагогіки та психології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр соціальної роботи. Практичний психолог
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 23 Соціальна робота спеціальностями 231 Соціальна робота 053 Психологія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2023-2027 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3339&Itemid=461

2 – Мета освітньої програми

Забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців в галузі соціальної роботи, та практичної психології здатних вирішувати конкретні проблеми й завдання професійної діяльності, надавати психосоціальну допомогу громадянам, проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати управління соціально-психологічними процесами, що є основою конкурентоспроможності випускників.

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)

Об'єкт вивчення: особи, родини, соціальні групи та громади, які потребують підтримки для покращення здоров'я, соціального, психологічного функціонування та загального благополуччя, психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.

Цілі навчання: є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної та психологічної сфер або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними та психологічними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи та практичної психології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту. Розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.

Теоретичний зміст предметної області: поняття, концепції та методи підтримання і надання кваліфікованої соціальної та психологічної допомоги особам, групам людей, громадам з метою розширення або відновлення їхньої здатності до соціального функціонування, реалізації громадянських прав, запобігання соціальної ексклюзії. Система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.

Методи, методики та технології: загальнонаукові і спеціальні методи пізнання соціальних та психологічних явищ; методики оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп; педагогічні, економічні, психологічні, соціологічні, інформаційно-комунікаційні технології. Методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.

Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-комунікативні технології, психологічні прилади, комп'ютерна графіка, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері та психологічній підтримці.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма зорієнтована на академічну підготовку висококваліфікованих кадрів, які б мали глибокі знання для виконання професійних завдань і обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі соціальної роботи, практичної психології, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту. Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері освіти та науки і реалізує це через навчання та практичну підготовку.
Основний фокус освітньої програми	Загальна вища освіта в галузі знань 23 Соціальна робота, 053 Психологія. Увага зосереджується на здобутті компетентностей у галузі соціальної роботи та практичної психології, що уможлиблює подальшу зайнятість, актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Програма дозволяє всебічно опанувати специфікою соціальної сфери, теоретичної та практичної психології, опанувати сучасні технології та процедури психологічної допомоги, зробити акцент на формуванні навичок та здобутті знань у сфері соціальних та психологічних наук, що передбачає визначену зайнятість, можливість подальшої освіти та готовність до професійної діяльності соціального працівника та практичного психолога. Вивчення психологічних дисциплін, забезпечить готовність до професійної діяльності психолога. Ключові слова: соціальна робота, соціальна політика, соціальні послуги, соціально-психологічна допомога, соціальні служби, волонтерський рух загальна психологія, педагогічна та вікова психологія, соціальна психологія, психологія управління, психодіагностика, психофізіологія, тощо.
Особливості програми	Програма реалізує підвищення рівня знань та навичок в галузі соціальної роботи, технологій організаційно-управлінської діяльності в різних соціальних службах, установах та організаціях; психології, технологій надання психологічної допомоги та забезпечує проходження психологічної практики у відповідних закладах. Структура програми передбачає поєднання теорії і практики соціальної роботи, психології на підґрунті міждисциплінарного підходу, оволодіння інноваційними методами професійної діяльності. Склад вибіркових дисциплін освітньої програми періодично оновлюється, що дозволяє враховувати тенденції суспільного розвитку України.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	<p>Згідно Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (2016). Випуск 80 «Соціальні послуги» робота за фахом соціального працівника. Право на зайняття первинних посад:</p> <p>«Організатор персоналу», «Фахівець з найму», «Методист з професійної реабілітації», «Адміністративний помічник», «Інспектор у галузі соціальної роботи».</p> <p>За Класифікатором професій (із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 10 серпня 2016 року № 1328): 2412.2 Експерт із соціальної відповідальності; 2419.3 Державний соціальний інспектор; 2446.2 Соціальний працівник; 2446.2 Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.); 2412.2 Фахівець з питань зайнятості (хедхантер); 2446.2 Фахівець із соціальної допомоги вдома; 2446.2 Фахівець із соціальної роботи; 2446.2 Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування; 2352 Інспектор з охорони дитинства; 3423 Фахівець з найму робочої сили; 3443 Інспектор з соціальної допомоги.</p> <p>Робота за фахом психолога. Фахівець у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги, освітніх, медичних установах, правоохоронних органах, збройних силах України, приватна підприємницька діяльність із надання психологічних послуг.</p> <p>Професії, професійні назви робіт (відповідно до чинної редакції Національного класифікатора України: Класифікатор професій): 2445 Професіонали в галузі психології; 2445.1 Наукові співробітники (психологія); 2445.2 Психологи.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основні підходи: студентсько-центроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, інтерактивне навчання, навчання через практику.</p> <p>Методи та технології: загальнонаукові, математично-статистичні, інформаційно-комунікаційні технології, методи науково-дослідницької діяльності та презентації результатів.</p> <p>Викладання проводиться у формі: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної лекції, семінарів, практичних занять, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами.</p>
Оцінювання	<p>Усні, тестові та розгорнуті письмові модульні роботи (в т. ч. ректорські контрольні роботи та комплексні практичні індивідуальні завдання), екзамени і заліки, практика, презентації, курсова та кваліфікаційна робота, атестаційний екзамен.</p>

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сферах соціальної роботи та психології або у процесі навчання, що передбачає застосування основних психологічних теорій певних методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.</p> <p>ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК12. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p> <p>ЗК14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>ФК2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>ФК3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>ФК4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку</p>

соціальної групи і громади.

ФК5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах.

ФК6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.

ФК7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.

ФК8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методироботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.

ФК9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.

ФК10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

ФК11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.

ФК12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.

ФК13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проектів і програм.

ФК14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ФК15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.

ФК16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.

ФК17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ФК18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.

ФК19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.

ФК20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.

ФК21. Здатність до оволодіння технологіями спілкування, сучасними засобами зв'язку; проведення ділових переговорів тощо.

ФК22. Здатність налагоджувати співпрацю і партнерство з різними організаціями у соціальній сфері.

ФК23. Здатність попереджувати і вирішувати можливі конфліктні ситуації в процесі практичної діяльності

	<p>засобами альтернативних механізмів вирішення конфліктів (шляхом медіації, колективних переговорів тощо).</p> <p>ФК24. Здатність самостійно працювати над інформаційними матеріалами, проводити їх моніторинг, набувати професійних якостей медіатора та модератора.</p> <p>ФК25. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати соціально-психологічне дослідження.</p> <p>ФК26. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>ФК27. Здатність використовувати різноманітні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості клієнта соціальної роботи.</p> <p>ФК28. Здатність виявляти ініціативу, креативність і конфіденційність у безпосередній роботі із клієнтами соціальної роботи.</p> <p>ФК 29. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>ФК 30. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>ФК 31. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>ФК 32. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>ФК 33. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>ФК 34. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
--	---

7. Програмні результати навчання

	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки між соціальними подіями та явищами.</p> <p>ПРН2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>ПРН3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>ПРН4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>ПРН5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>ПРН6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>ПРН7. Використовувати спеціалізоване програмне</p>
--	--

забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.

ПРН8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику країни, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.

ПРН9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.

ПРН10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.

ПРН11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.

ПРН12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.

ПРН13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.

ПРН14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.

ПРН15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.

ПРН16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.

ПРН17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й насажувати клієнтів.

ПРН18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.

ПРН19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.

ПРН20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.

ПРН21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.

ПРН22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово

нових ідей.

ПРН23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки

ПРН24. Налагоджувати співпрацю і партнерство з різними організаціями у соціальній сфері.

ПРН25. Попереджувати і вирішувати можливі конфліктні ситуації в процесі практичної діяльності засобами альтернативних механізмів вирішення конфліктів (шляхом медіації, колективних переговорів тощо)

ПРН26. Самостійно працювати над інформаційними матеріалами, проводити їх моніторинг, набувати професійних якостей медіатора та модератора.

ПРН27. Демонструвати уміння самостійно планувати, організовувати та здійснювати соціально-психологічне дослідження.

ПРН28. Використовувати різноманітні методи та прийоми навчання, виховання та соціалізації особистості клієнта соціальної роботи.

ПРН29. Виявляти ініціативу, креативність і конфіденційність у безпосередній роботі із клієнтами соціальної роботи.

ПРН30. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПРН31. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

ПРН32. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПРН33. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПРН34. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПРН35. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН36. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

	<p>ПРН37. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПРН38. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньої складової освітньо-професійної програми мають науковий ступінь і/або вчене звання та підтверджений рівень наукової і професійної активності, що відповідає вимогам ліцензійних умов.
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями. Наявність технічних засобів (мультимедійне устаткування, комп'ютери), обладнання, приладів та інструментів (тематичні стенди, таблиці, дидактичні матеріали). Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає нормативним вимогам.</p> <p>Комп'ютерні лабораторії, що обладнані наступним устаткуванням: мультимедійний екран Sopor – 1 шт.; проектор Leater LX402U- LCD 1024 x 768 XGA (1 шт.); лазерний принтер Canon i-SENSYS LBP6020; ПК DEPO Race X140S (1шт.); ПК DEPO Neos 260 W7_P64 (11 шт.); монітор 19 Samsung E1920NR (12); ПК Athlon x2 220 2,8 GHz (8 шт.); монітор Samsung 21 (8 шт.).</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Онлайн-бібліотека, електронні навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін, методичні рекомендації та вказівки з вивчення дисциплін та написання кваліфікаційної роботи.</p> <p>Офіційний веб-сайт http://www.kogpi.edu.te.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до нормативно-правових документів.

**2. Перелік компонент освітньо-професійної програми
«Соціальна робота. Практична психологія» та їх логічна послідовність**

Перелік компонент ОП

Кодн/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 2	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
ОК 3	Історія України та української культури	4	екзамен
ОК 5	Іноземна мова	8	екзамен
ОК 6	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік, екзамен
ОК 7	Філософія	3	екзамен
ОК 8	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен
ОК 9	Людина в сучасному соціумі	3	залік
ОК 10	Основи соціально-правового захисту особистості	3	екзамен
ОК 11	Історія соціальної роботи	5	екзамен
ОК 12	Загальна психологія	5	екзамен
ОК 13	Історія психології	3	екзамен
ОК 14	Основи психолого-педагогічного спілкування	3	екзамен
ОК 15	Основи педагогіки	3	екзамен
ОК 16	Основи наукових досліджень та академічна доброчесність	3	залік
ОК 17	Соціальна педагогіка	5	екзамен
ОК 18	Соціальна психологія	3	екзамен
ОК 19	Основи психодіагностики	3	екзамен
ОК 20	Основи психологічного консультування	3	
ОК 21	Психологія розвитку з практикумом	3	залік
ОК 22	Педагогічна психологія	3	залік
ОК 23	Теорія та технології соціальної роботи	5	екзамен
ОК 24	Ведення професійних документів	3	залік
ОК 25	Пропедевтична практика	5	залік
ОК 26	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 27	Основи психологічної корекції з	3	

	практикумом		
ОК 28	Основи патопсихології	3	
ОК 29	Основи психологічного тренінгу		
ОК 30	Соціальна робота у сфері зайнятості	3	залік
ОК 31	Теорія і методи соціальної профілактики	5	екзамен
ОК 32	Соціальний супровід клієнтів	3	залік
ОК 33	Практикум з соціальної роботи	3	залік
ОК 34	Прикладні методика у соціальній роботі	3	залік
ОК 35	Соціально-педагогічна практика в закладах різного типу	5	залік
ОК 36	Літня психолого-педагогічна практика	4	залік
ОК 37	Курсова робота	3	захист
ОК 38	Соціальна робота у сфері дозвілля	5	екзамен
ОК 39	Етнопсихологія	3	екзамен
ОК 40	Психологічна служба в закладах освіти	3	залік
ОК 41	Основи психологічної реабілітації	3	
ОК 42	Основи психотерапії	3	
ОК 43	Технології організації волонтерської роботи	3	екзамен
ОК 44	Інноваційні моделі та основи професійної творчості в наданні соціальних послуг	3	Залік
ОК 45	Основи професійної комунікації	3	залік
ОК 46	Соціальна робота з різними групами клієнтів	4	екзамен
ОК 47	Менеджмент та аудит в соціальній роботі	3	
ОК 48	Фрайдайзинг у соціальній роботі	6	екзамен
ОК 49	Методика проведення тренінгу в соціальній роботі	6	екзамен
ОК 50	Організація діяльності державних та спеціалізованих служб	5	екзамен
ОК 51	Інспекторсько-консультативна практика	5	Залік
ОК 52	Виробнича практика	8	залік
ОК 53	Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	5	ПА
ОК 54	Атестаційний екзамен	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			
Загальний обсяг вибірових компонент:			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти. Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми Соціальна робота. Практична психологія проводиться у формі атестаційного екзамену та публічним захистом (демонстрацією) кваліфікаційної роботи, що завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр соціальної роботи. Практичний психолог.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється НАЗЯВО або акредитованими незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПШ

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Інформаційні технології та засоби навчання		Іноземна мова		Філософія		Соціальна робота у сфері зайнятості	
Іноземна мова		Українська мова (за професійним спрямуванням)		Основи психологічної корекції з практикумом		Соціальна робота у сфері дозвілля	
	Історія України та української культури	Теорія та технології соціальної роботи		Соціальна робота з різними групами клієнтів		Методика проведення тренінгу в соціальній роботі	
Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту.		Основи наукових досліджень в соціальній сфері та академічної доброчесності		Прикладні методики в соціальній роботі			Технології організації волонтерської діяльності
Вступ до спеціальності(з елементами пропедевтичної практики)		Соціальна психологія			Соціальний супровід клієнтів		Етнопсихологія
Людина в сучасному соціумі		Педагогічна психологія		Психологічна служба в закладах освіти			Менеджмент та аудит в соціальній роботі
Історія соціальної роботи		Основи колекційної педагогіки та інклюзивної освіти		Соціально-педагогічна практика в закладах різного типу Курсова робота			
Загальна психологія			Основи діагностики та психологічного консультування		Літня психолого-педагогічна практика		
Історія психології			Основи патопсихології			Виробнича практика	
Психологія для соціальної роботи			Теорія і методи соціальної профілактики			Кваліфікаційна робота	
	Основи соціально-правового захисту		Практикум з соціальної роботи				Атестаційний екзамен
	Основи педагогіки		Курсова робота				
	Соціальна педагогіка	Пропедевтична практика					
	Ведення професійних документів		Психологічна практика				
	Психологія розвитку з практикумом						
ОК загального циклу		ОК професійного циклу			Практика		Кваліфікаційна робота, атестаційний екзамен

Гарант освітньо-професійної програми

В. Терпелюк

Програма схвалена на засіданні кафедри психології і соціальної роботи _____р.
(протокол № _____).

Зав. кафедрою

Т. Новак

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від ____
_____ р. (протокол № _____).