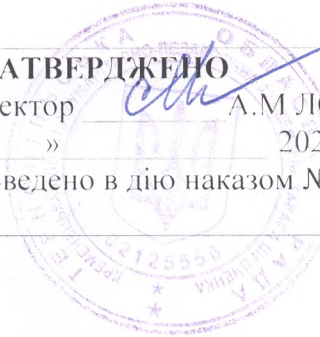


**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО Вченою радою академії (протокол № <u>11</u> від <u>26.06.2023р.</u>) Голова <u>М.С. КУРАЧ</u>	ЗАТВЕРДЖЕНО Ректор <u>А.М. ЛЮМАКОВИЧ</u> « <u> </u> » 2023 р. Введено в дію наказом № <u>73</u> від <u>26.06.2023р.</u>
---	--



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПСИХОЛОГІЯ. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>ПЕРШИЙ (БАКАЛАВРСЬКИЙ)</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>05 СОЦІАЛЬНІ ТА ПОВЕДІНКОВІ НАУКИ</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>053 ПСИХОЛОГІЯ</u>
КВАЛІФІКАЦІЯ	<u>БАКАЛАВР ПСИХОЛОГІЇ. ПСИХОЛОГ. ФАХІВЕЦЬ (КОНСУЛЬТАНТ) ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ</u>

Кременець, 2023

ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма Психологія. Інклюзивна освіта галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки розроблена на основі Стандарту вищої освіти України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (затверджено та введено в дію наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 року) проектною групою:

- Тимощ Юлія Володимирівна – доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, *гарант освітньо-професійної програми*.

- Боднар Марія Богданівна – доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, *доцент, член проектної групи*.

- Ярощук Маріанна Володимирівна – доцент кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, *член проектної групи*.

- Мельник Юлія Сергіївна – старший викладач кафедри психології і соціальної роботи, кандидат психологічних наук, *член проектної групи*.

- Кравчук Галина Богданівна – стейкхолдер, практичний психолог, соціальний педагог Кременецької гімназії № 3 Кременецької міської ради Тернопільської області, *член проектної групи*.

- Нецюк Софія Віталіївна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (31-ПС гр.), *член проектної групи*.

2. Освітньо-професійна програма Психологія. Інклюзивна освіта затверджена рішенням Вченої ради академії (протокол №11, від 26.06.2023 р.) та введена в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «__» _____ 2023 р., № _____.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

053 ПСИХОЛОГІЯ. ІНКЛЮЗИВНА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка Кафедра психології і соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр з психології. Психолог. Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Офіційна назва освітньої програми	Психологія. Інклюзивна освіта.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіти, ОКР «молодший спеціаліст» / ОПС «фаховий молодший бакалавр»
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2023-2027 р.р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509
2 - Мета освітньої програми	
Забезпечення засвоєння фундаментальних, професійних та практичних компонентів підготовки в галузі психології відповідно першому (бакалаврському) рівню вищої освіти; підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати комплексні проблеми у професійній діяльності.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки. Спеціальність 053 Психологія. Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати

	<p>дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Підготовка висококваліфікованих кадрів, котрі мають високорозвинені загальні та спеціальні професійні компетентності для здійснення широкої просвітницької, профілактичної, дослідницької, інноваційної діяльності в галузі психології. Ґрунтовне засвоєння відповідних освітніх компонентів із широким застосуванням сучасних психодіагностичних, психоконсультативних, психотренінгових, психокорекційних, психотерапевтичних методик, методів активного впливу і відповідного проєктування різних форм психологічної допомоги окремим категоріям суб'єктів, враховуючи індивідуальні особливості.</p>
Особливості програми	<p>Освітня програма враховує регіональний аспект функціонування освітніх, соціальних та інших установ, зокрема у сільській місцевості; особливості функціонування ринку психологічних послуг та актуальні виклики підготовки психолога в контексті виконання професійних функцій. Програма має практичну спрямованість, враховує досвід вітчизняних та зарубіжних освітніх інституцій підготовки майбутніх психологів; сприяє формуванню оптимальної індивідуальної траєкторії здобувачів вищої освіти.</p> <p>Програма передбачає: міждисциплінарний зміст підготовки, який забезпечує опанування та інтеграцію знань у сферах корекційної освіти, педагогіки, психології, соціальних наук та дає можливість</p>

	здійснювати підготовку фахівців до розв'язання комплексних та різносторонніх завдань в галузі інклюзивної освіти на засадах міжгалузевої та міждисциплінарної взаємодії; прикладний характер навчання, що реалізується через практичне спрямування змісту навчальних курсів, використання інтерактивних методів навчання, проходження практик, та дає можливість забезпечити єдність теоретичних знань, практичних вмінь та особистого досвіду здобувачів; можливість брати участь у програмах академічної мобільності на основі міжвузівських угод шляхом навчання та проходження практики у вітчизняних та зарубіжних закладах вищої освіти, що сприяє підвищенню конкурентоспроможності випускників на ринку праці.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть обіймати посади згідно з Національним класифікатором України: Класифікатор професій ДК 003:2010: 2445 – Професіонали в галузі психології 2445.2 – Психологи 2340 – Консультант психолого-медико-педагогічної консультації 1229.7 – Начальник центру (психологічного забезпечення, соціально-трудової реабілітації дорослих, надання соціальних послуг тощо) 3330 – асистент вчителя 3330 – асистент вчителя-дефектолога 2340 – фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру.
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття інших кваліфікацій у системі післядипломної освіти
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, з використанням дистанційних освітніх технологій (на освітній платформі Moodle), самонавчання, навчання на основі досліджень і стимулювання креативності. Викладання проводиться у формі: лекцій (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарів, практичних занять (розв'язання проблемних ситуацій, завдань

	<p>дослідницького характеру, виконання творчих есе, моделювання ситуацій, захист тематичних презентацій), індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи, консультацій із викладачами, різних видів практик, виконання курсової, кваліфікаційної (бакалаврської) робіт.</p> <p>Освітній процес передбачає співпрацю здобувачів із викладачами, науковцями, психологами-практиками, іншими стейкхолдерами.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання передбачає форми контролю: поточний (усне, письмове опитування, тестовий контроль, захист ІНДЗ, презентація науково-творчої роботи); підсумковий (екзамени, заліки, звіти про проходження практик, захист курсової кваліфікаційної (бакалаврської) робіт, атестаційний екзамен).</p> <p>Оцінювання відбувається за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано), 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</p>
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p>
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення, аналізувати власну діяльність.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність до толерантної поведінки.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності</p>

	<p>громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність використовувати законодавчу базу в професійній діяльності.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 12. Здатність до застосування іноземної мови в професійній сфері, здатність до професійної мобільності.</p> <p>ЗК 13. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові , предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з</p>

	<p>урахуванням індивідуально-психологічних характеристик.</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 9. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК 10. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту, в тому числі з питань психологічного благополуччя та охорони психічного здоров'я.</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики та усвідомлювати межі своєї компетентності.</p> <p>СК12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 13. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК 14. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК 15. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p>
7 - Програмні результати	
Програмні результати навчання	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних</p>

технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, а також до осіб з особливими потребами.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога,

усвідомлювати межі власної компетентності.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я, у тому числі і психічного (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР 19. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.

ПР 20. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.

ПР 21. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.

ПР 22. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.

ПР 23. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

ПР 24. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.

ПР 25. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.

ПР 26. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.

ПР 27. Здійснювати спостереження за дітьми з

	<p>психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПР 28. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР 29. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПР 30. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПР 31. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p>
8 - Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	<p>Освітній процес забезпечується науково-педагогічними працівниками відповідної спеціальності, які мають науковий ступінь та / або вчене звання, а також висококваліфікованими спеціалістами-практиками (відповідно до кадрових вимог чинної редакції Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності).</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, в т. ч. закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Основні складові навчально-матеріальної бази: навчальні аудиторії, кабінети (з мультимедійним обладнанням), науково-дослідні лабораторії (Особистість і соціум, Лабораторія функціональної діагностики, фізичної та психологічної реабілітації), комп'ютерні лабораторії, бібліотека (у тому числі електронна), читальні зали, музеї академії, актова, хореографічна, виставкова зали, зала ім. Гуго Колонтая, видавничий центр, гуртожитки, пункт</p>

	харчування, медичний пункт, точки безкоштовного доступу до мережі Інтернет, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Доступ до мережі Інтернет, ресурсів бібліотеки академії та інших бібліотек (у тому числі електронних); використання авторських розробок науково-педагогічних працівників на освітній платформі Moodle; розміщення інформації про ОП на офіційному вебсайті, в газеті академії «Замок», мережі внутрішнього телебачення, матеріалах музеїв навчального закладу.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

Перелік компонент освітньо-професійної програми

код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсова робота, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
OK 1	Сучасні інформаційні технології	3	залік
OK 2	Еволюція, анатомія та фізіологія НС	3	екзамен
OK 3	Теорія ймовірності та математичні методи в психології	6	екзамен
OK4	Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту	3	залік
OK5	Іноземна мова	8	залік, екзамен
OK6	Історія України та української культури	4	залік
OK7	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK8	Філософія	3	екзамен
OK9	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	залік
OK10	Зоопсихологія з основами порівняльної психології	3	залік
OK11	Загальна психологія	12	екзамен
OK12	Історія психології	6	залік, екзамен
OK13	Основи загальної та спеціальної педагогіки	3	залік
OK14	Експериментальна психологія з практикумом	6	екзамен
OK15	Психофізіологія та валеологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами	3	залік
OK16	Основи наукових досліджень в психології та академічна доброчесність	3	залік
OK17	Педагогічна психологія	3	залік
OK18	Соціальна психологія	6	екзамен
OK19	Психологія розвитку з практикумом	6	екзамен
OK20	Психологія особистості	3	екзамен
OK21	Основи дефектології та логопедії	3	залік
OK22	Основи психодіагностики	6	екзамен
OK23	Основи психологічного консультування	3	екзамен
OK24	Основи психологічної корекції з практикумом	4	екзамен
OK25	Основи психологічного тренінгу	4	екзамен
OK26	Організація освітнього процесу в закладах з інклюзивною формою навчання	4	екзамен
OK27	Практикум з інклюзивної освіти та організація роботи в ІРЦ	3	екзамен
OK28	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами	3	екзамен
OK29	Психологія інклюзивної освіти	3	залік
OK30	Методика роботи практичного психолога	3	екзамен
OK31	Основи психологічної реабілітації	3	екзамен

OK32	Основи патопсихології та психотерапії	5	екзамен
OK33	Етнопсихологія	3	екзамен
OK34	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами	3	екзамен
OK35	Курсова робота (Загальна психологія/ Психологія розвитку/ Соціальна психологія / Інклюзивна освіта)	3	залік
OK36	Кваліфікаційна робота	5	захист
OK37	Пропедевтична практика	3	залік
OK38	Психодіагностична практика	5	залік
OK39	Психокорекційна практика	3	залік
OK40	Психоконсультативна практика	4	залік
OK41	Літня психолого-педагогічна практика	4	залік
OK42	Виробнича практика	8	залік
OK 43	Атестаційний екзамен	2	
Загальний обсяг нормативних компонент			180
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
ВК1	Соціологія.		
ВК2	Політологія		
ВК3	Історія світової культури		
ВК4	Історія філософської думки України		
ВК5	Етнологія України		
ВК6	Релігієзнавство		
ВК7	Етика та естетика		
ВК8	Політичні студії.		
ВК9	Міфологія		
ВК10	Генеалогія		
ВК11	Практикум із сучасної літературної мови		
ВК12	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
ВК13	Основи академічного письма		
ВК14	Основи журналістики		
ВК15	Практичний курс англійської мови		
ВК16	Практичний курс німецької мови		
ВК17	Практичний курс польської мови		
ВК18	Практична граматики англійської мови		
ВК19	Практична граматики німецької мови		
ВК20	Практична граматики польської мови		
ВК21	Розмовний курс англійської мови		
ВК22	Розмовний курс німецької мови		
ВК23	Розмовний курс польської мови		
ВК24	Країнознавство англійськомовних країн		
ВК25	Країнознавство німецькомовних країн		
ВК26	Історія і культура Польщі		
ВК27	Історія Великобританії		
ВК28	Історія США		
ВК29	Використання програмних засобів у професійній діяльності		
ВК30	Візуалізація даних		
ВК31	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми		

ВК32	Програмування мобільних додатків
ВК33	Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування
ВК34	Технології дистанційного навчання
ВК35	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці
ВК36	STEAM-освіта
ВК37	Соціальна віктимологія
ВК38	Основи класичного масажу
ВК39	Гра на музичному інструменті (фортепіано, баян, акордеон, бандура, гітара)
ВК40	Історія мистецтва
Загалом 12 кредитів (на 1 ВК – 3 кредити)	
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	
ВК41	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми
ВК42	Психологія мотивації та емоцій
ВК43	Основи психогігієни та психопрофілактики
ВК44	Гендерна психологія
ВК45	Основи саморегуляції та самовиховання
ВК46	Психологія криз та посттравматичних стресових розладів
ВК47	Психологія булінгу та віктимної поведінки
ВК48	Перинатальна психологія з основами материнства
ВК49	Психологія релігії
ВК50	Геронтопсихологія
ВК51	Психологія маніпулювання та впливу
ВК52	Основи конфліктології
ВК53	Психологія управління з основами організаційної психології
ВК54	Психологія масової комунікації та медіаосвіти
ВК55	Проективна психодіагностика
ВК56	Психологія спорту
ВК57	Екологічна психологія
ВК58	Психологія віртуального середовища та кібербезпеки
ВК59	Психологія агресії та суїцидальної поведінки
ВК60	Основи професійної психологічної експертизи
ВК61	Психологія сексуальності
ВК62	Психологія надзвичайних ситуацій
ВК63	Кризове психологічне консультування
ВК64	Політична психологія
ВК65	Юридична психологія
ВК66	Військова психологія
ВК67	Основи арт-терапії
ВК68	Основи гештальт-терапії
ВК69	Основи психодрами
ВК70	Психотерапія дітей та підлітків
ВК71	Основи групової психотерапії
ВК72	Позитивна психотерапія
ВК73	Основи психогенетики
ВК74	Екологічна психологія
ВК75	Психологія адиктивної поведінки
ВК76	Психологія коучингу
ВК 77	Психологія інтелекту та креативності
ВК 78	Емоційне благополуччя

ВК 79	Психологія залежностей	
ВК 80	Медіапсихологія	
ВК 81	Ресурсні та поведінкові психотерапевтичні технології	
ВК 82	Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	
ВК 83	Технології роботи вчителя та асистента в умовах інтегрованого та інклюзивного навчання	
ВК 84	Тренінг емоційного розвитку дітей з особливими освітніми потребами	
ВК 85	Психолого-педагогічна діагностика та відбір дітей з особливими освітніми потребами у спеціальні заклади	
ВК 86	Психолого-педагогічний супровід дітей з розладами аутичного спектру	
		Загалом 48 кредитів (на 1 ВК –4 кредити)
Загальний обсяг вибіркового компонента		60
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти освітньої програми Психологія проводиться у формі атестаційного екзамену, який повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП, та у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи, яка повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. До захисту допускається кваліфікаційна робота, яка не містить академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному вебсайті або в репозитарії академії. Атестація завершується видачею здобувачам вищої освіти документа встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з психології. Психолог.

4. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науковопедагогічних працівників;

5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;

7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;

8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;

9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється НАЗЯВО або акредитованими незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються НАЗЯВО, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

5. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОПП

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
Сучасні інформаційні технології OK1	Історія України та української культури OK5	Українська мова (за професійним спрямуванням) OK7		Філософія OK 8			
Еволюція, анатомія та фізіологія НС OK2							
Теорія ймовірності та математичні методи в психології OK3							
Іноземна мова OK4							
Основи військової, військово-медичної підготовки та цивільного захисту OK6							
			Дисципліни 5 загальної підготовки ВК	Дисципліни 6 загальної підготовки ВК	Дисципліни 7 загальної підготовки ВК	Дисципліни 8 загальної підготовки ВК	
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) OK9	Основи загальної та спеціальної педагогіки OK13	Основи наукових досліджень в психології та академічна доброчесність OK16	Психологія особистості OK20	Основи психологічної корекції з практикумом OK24	Психологічна служба в закладах освіти OK27	Психологія інклюзивної освіти OK30	Етнопсихологія OK34
Зоопсихологія з основами порівняльної психології OK10	Експериментальна психологія з практикумом OK14	Педагогічна психологія OK17	Основи дефектології та логопедії OK21	Основи психологічного тренінгу OK25	Практикум з інклюзивної освіти та організація роботи в ІРЦ OK28	Методика роботи практичного психолога OK31	Психокорекційні технології в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами OK35
Загальна психологія OK11		Соціальна психологія OK18	Основи психодіагностики OK22	Організація освітнього процесу в закладах з інклюзивною формою навчання OK26	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами OK29	Основи психологічної реабілітації OK32	
Історія психології OK12		Психологія розвитку з практикумом OK19	Основи психологічного консультування та психотерапії OK23			Основи патопсихології та психотерапії OK33	
	Психофізіологія та валеологічний супровід осіб з особливими освітніми потребами OK15						

		Професійна практика ОК38	Психодіагностична практика ОК39		Психокорекційна практика ОК40	Психоконсультативна практика ОК42	Виробнича практика ОК43	
					Літня психолого-педагогічна практика ОК41			
					Курсова робота (загальна психологія/психологія розвитку/соціальна психологія/інклюзивна освіта) ОК36	Кваліфікаційна робота ОК37		
							Атестаційний екзамен ОК 44	
		Дисципліни1 професійної підготовки ВК	Дисципліни2 професійної підготовки ВК	Дисципліни4 професійної підготовки ВК	Дисципліни 6 професійної підготовки ВК	Дисципліни 8 професійної підготовки ВК	Дисципліни10 професійної підготовки ВК	
			Дисципліни3 професійної підготовки ВК	Дисципліни5 професійної підготовки ВК	Дисципліни7 професійної підготовки ВК	Дисципліни9 професійної підготовки ВК	Дисципліни11 професійної підготовки ВК	
							Дисципліни12 професійної підготовки ВК	
ОК загального циклу		ВК загального циклу		ОК професійного циклу	ВК професійного циклу		Практика	Підсумкова атестація

Гарант освітньо-професійної програми

Ю. Тимош

Програма схвалена на засіданні кафедри психології і соціальної роботи _____ р. (протокол № ____).

Зав. кафедрою

Т. Новак

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від _____ р. (протокол № ____).

