

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії

(протокол № 117 від 24.06.2020р.)

Голова  В.С. Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  С.М. Ломазович
« 24 » 06 2020 р.

Введено в дію наказом № 77 від 24.06.2020р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»

першого рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Учитель української мови і
літератури

I. Передмова

РОЗРОБЛЕНО:

проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. Василюшин Олег Васильович – гарант освітньої програми, керівник проектної групи, к. філол. н., доцент, завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;
2. Волянюк Інна Оверківна – к. філол. н., доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;
3. Комінярська Ірина Миколаївна – к. філол. н., доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;
4. Дубровський Роман Олександрович – к. філол. н., старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи.
5. Аврамишин Анатолій Миколайович – стейкхолдер, директор Кременецького ліцею ім. Уласа Самчука, спеціаліст вищої категорії, вчитель-методист української мови та літератури член проектної групи;
6. Новосельська Христина Анатоліївна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (31-У група) ОПП Середня освіта (Українська мова і література), член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Радішевський Р. П. – член-кореспондент НАНУ, доктор філологічних наук, професор (Інститут філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка);
2. Петрук Г. М. – методист з української мови і літератури, зарубіжної літератури відділу освіти Кременецької райдержадміністрації;
3. Боднійчук М. Б. – директор Суразького НВК.

Профіль освітньо-професійної програми
зі спеціальності 014 Середня освіта за предметною спеціальністю:
014.01 Українська мова і література

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Перший ступінь вищої освіти Кваліфікація: бакалавр середньої освіти. Учитель української мови і літератури .
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Рішення Акредитаційної комісії від 3 червня 2014 р. (протокол № 109; наказ МОН України від 11.06.2014 № 2323л)
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра на основі отримання повної загальної середньої освіти за умови успішного складання ЗНО із заявлених МОН України предметів
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	до 01 липня 2023 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2072&Itemid=455
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку бакалаврів, виробити в них поглиблений інтерес до педагогічної діяльності; сформувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які повинні стати основою для здобуття кваліфікації учителя української мови та літератури з урахуванням майбутніх професійних потреб; створити належну базу для можливого навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.01 Українська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна підготовка в галузі Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

Особливості програми	Програма включає навчальні дисципліни професійної та практичної підготовки, які поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури й забезпечують можливість засвоєння наукових програм у відповідних галузях знань.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта / Педагогіка відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі загальноосвітніх навчальних закладів; 234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2340 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2359.2 – інші професіонали в галузі навчання. Галузь працевлаштування – державні та приватні навчально-виховні заклади середньої освіти, заклади позашкільної освіти учнівської молоді.
Подальше навчання	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Викладання мови та літератури із застосуванням сучасних інформаційних технологій. Проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання, навчання через виробничу практику. Стиль навчання: студентськоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, індивідуально-творчий підходи. Лекційні курси поєднуються із практичними заняттями, самостійна робота проводиться із залученням електронних підручників, конспектів, консультацій з викладачами.
Оцінювання	Накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямована на опанування навчального навантаження з освітньої програми, поточний, модульний та підсумковий контроль; письмові, усні екзамени, тестування, заліки з практик (фольклорної, діалектологічної, навчально-педагогічної, переддипломної), курсові роботи, комплексні кваліфікаційні екзамени.

6 – Програмні компетентності

Інтегральна компетентність	Здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здібність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Спроможність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Знання предметної галузі та розуміння професії.</p> <p>ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 7. Здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 9. Спроможність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.</p> <p>ЗК 11. Уміння працювати в команді.</p> <p>ЗК 12. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 13. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 14. Здатність до використання іноземної мови у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</p> <p>ЗК 15. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 16. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>

Фахові компетентності спеціальності (ФК)

- ФК 1.** Володіти спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів досліджень.
- ФК 2.** Бути обізнаними із внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та літератури.
- ФК 3.** Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки.
- ФК 4.** Мати здатність оперативно засвоювати нові теорії та методики фахових досліджень.
- ФК 5.** Вміти застосовувати на практиці теоретичні знання з лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи педагогічного та філологічного дослідження.
- ФК 6.** Здійснювати аналіз мовних та мовленнєвих об'єктів, різних типів лінгвістичних та літературознавчих текстів, зокрема й художніх творів, а також помилок на різних мовних рівнях.
- ФК 7.** Здійснювати пошук та аналітичне опрацювання нової текстової, графічної, звукової та відеоінформації.
- ФК 8.** Вміти застосовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурної діяльності.
- ФК 9.** Знати принципи, методи і форми організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.
- ФК 10.** Володіти специфікою сучасних технологій навчання та викладання в загальноосвітніх навчальних закладах.
- ФК 11.** Використовувати сучасні інноваційні технології у процесі навчання української мови та літератури.
- ФК 12.** Володіти навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах
- ФК 13.** Оволодіти професійним рівнем науково-ділової комунікації державною мовою.
- ФК 14.** Знати основи теорії, методів і прийомів усної та писемної комунікації.
- ФК 15.** Уміти вести дискусію.
- ФК 16.** Уміти вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
- ФК 17.** Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.
- ФК 18.** Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Програмні результати навчання

ПРН 1. Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.

ПРН 2. Опанувати сучасні наукові методи досліджень, базовий фаховий вокабуляр.

ПРН 3. Поглибити когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.

ПРН 4. Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).

ПРН 5. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.

ПРН 6. Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).

ПРН 7. Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.

ПРН 8. Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізовувати їх самостійну роботу й наукову творчість.

ПРН 9. Оперувати вміннями проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

ПРН 10. Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.

ПРН 11. Досконало володіти державною мовою.

ПРН 12. Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.

ПРН 13. Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.

ПРН 14. Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.

ПРН 15. Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.

ПРН 16. Володіти знаннями основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміннями використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.

ПРН 17. Набути умінь визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН 18. Оперувати знаннями методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН 19. Уміти планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок. Володіти уміннями ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН 20. Демонструвати уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання

конкретних практичних задач.

ПРН 21. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Здатність вільно користуватися отриманими практичними знаннями у мовленні.

ПРН 22. Опанувати навички пошуку культурно-освітньої інформації; працювати з першоджерелами й науковою літературою; здійснювати аналіз культурно-освітніх явищ минулого, формулювати й відстоювати свої погляди на культурно-освітні процеси, давати оцінку публікаціям.

ПРН 23. Набути умінь характеризувати анатомо-фізіологічні особливості організму школяра у різні вікові періоди, здійснювати профілактику захворювань з врахуванням вікових особливостей учнів, дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків.

ПРН 24. Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.

ПРН 25. Застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття. Уміти виділяти основні характерні ознаки, особливості, закономірності виникнення й розвитку української та світової культури від початку виникнення людини і до сьогодення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньо-професійної програми здійснюють професорсько-викладацький колектив кафедр української філології та суспільних дисциплін, іноземних мов та методики викладання, теорії і методики трудового навчання та технологій, педагогіки та психології, біології, екології та методики їх викладання. Із метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном.
Матеріально-технічне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- навчальні корпуси;- гуртожитки;- спеціалізовані кабінети, лабораторії;- комп'ютерні класи;- їдальня;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- мультимедійне обладнання;- спортивний зал, спортивні майданчики.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<ul style="list-style-type: none">- офіційний сайт КОГПА ім. Тараса Шевченка: http://www.kogpi.edu.te.ua/;- точки бездротового доступу до мережі Інтернет;- необмежений доступ до Інтернет;- бібліотека з читальним залом;- навчальні та робочі плани;- графіки навчального процесу;- навчально-методичні комплекси дисциплін;- робочі програми навчальних дисциплін;- дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів;- програми практик;- методичні рекомендації щодо написання курсових робіт;- пакети комплексних контрольних робіт.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ВНЗ.
Міжнародна кредитна мобільність	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у закордонних ВНЗ.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Історія України	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова (англійська)	5	залік, залік
ОК 3.	Історія української культури	3	залік
ОК 4.	Філософія	3	залік
ОК 5.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 6.	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 7.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 8.	Історія освіти на Волині	3	залік
Всього:		26	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Історія світової культури	3	залік
ВБ 2.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 3.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 4.	Практичний курс іноземної мови (польська)		
ВБ 5.	Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій		
ВБ 6.	Методи швидкого запам'ятовування чисел та виконання дій	3	залік
ВБ 7.	Релігієзнавство		
ВБ 8.	Міфологія		
ВБ 9.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 10.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 11.	Практичний курс іноземної мови (польська мова)		
ВБ 12.	Педагогічна риторика		
ВБ 13.	Вплив комп'ютерних ігор на розвиток логічного мислення		
ВБ 14.	Політологія		
ВБ 15.	Соціологія		

ВБ 16.	Практичний курс іноземної мови (англійська)	3	залік
ВБ 17.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 18.	Практичний курс іноземної мови (польська мова)		
ВБ 19.	Медіаграмотність для освітян		
ВБ 20.	Основи комп'ютерної графіки	3	залік
ВБ 21.	Етика та естетика		
ВБ 22.	Логіка		
ВБ 23.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 24.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 25.	Практичний курс іноземної мови (польська)		
ВБ 26.	Робота з дитячими та молодіжними організаціями		
ВБ 27.	Лінгвістика інтернет-ресурсів	3	залік
ВБ 28.	Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя		
ВБ 29.	Етнологія України		
ВБ 30.	Основи літературної творчості		
ВБ 31.	Хмарно орієнтовані технології в освіті і науці		
ВБ 32.	Історія філософської думки України		
ВБ 33.	Філософія туризму		
Всього:		15	

2. Цикл професійної підготовки

Нормативні навчальні дисципліни

ОК 9.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 10.	Педагогіка	8	екзамен, залік
ОК 11.	Психологія	8	екзамен, залік
ОК 12.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 13	Зарубіжна література	9	екзамен, залік, екзамен
ОК 14.	Стилістика і культура мови	3	екзамен
ОК 15.	Історія української літературної мови	3	залік
ОК 16.	Методика навчання української літератури	3	екзамен
ОК 17.	Методика навчання української мови	3	екзамен
ОК 18	Технологія сучасного уроку української мови та літератури	3	залік
ОК 19.	Дитяча література	3	залік
ОК 20.	Історична граматики	3	екзамен
ОК 21.	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
ОК 22.	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 23.	Сучасна українська літературна мова	29	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, залік
ОК 24.	Історія української літератури	29	екзамен, екзамен, екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 25.	Фольклор	3	залік
ОК 26.	Старослов'янська мова	4	екзамен
ОК 27.	Українська діалектологія	3	залік
ОК 28.	Фольклорна практика	3	залік
ОК 29.	Діалектологічна практика	3	залік

ОК 30.	Пропедевтична (ознайомлювальна) практика	3	залік
ОК 31.	Курсові роботи з педагогіки / психології / методики навчання української мови / методики навчання української літератури / української мови / української літератури	3	залік
ОК 32.	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	7	залік
ОК 33.	Переддипломна педагогічна практика	9	залік
Всього:		154	
Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 34.	Основи віршознавства	7	залік, залік
ВБ 35.	Літературне краєзнавство		
ВБ 36.	Українознавство	7	залік, залік
ВБ 37.	Практикум з виразного читання		
ВБ 38.	Основи наукових досліджень в галузі мовознавства та літературознавства	7	залік, залік
ВБ 39.	Основи комунікативної лінгвістики		
ВБ 40.	Проблемні питання морфології		
ВБ 41.	Науково-методичні основи навчання української мови та літератури в контексті НУШ	8	залік, екзамен
ВБ 42.	Теорія і практика інтерпретації літературного твору в школі		
ВБ 43.	Теорія літератури	9	залік
ВБ 44.	Історія української літературної критики		
ВБ 45.	Українська ономастика	7	екзамен
ВБ 46.	Порівняльне літературознавство		
ВБ 47.	Творчість Б. Харчука в контексті історії української літератури II половини ХХ століття		
Всього:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти:

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: двох комплексних кваліфікаційних екзаменів або одного комплексного кваліфікаційного екзамену та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Вона повинна відображати здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері середньої освіти.</p> <p>Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні роботи мають бути розміщені у репозитарії бібліотеки ЗВО або на його офіційному web-сайті.</p> <p>Кваліфікаційна робота допускається до захисту перед кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності</p>

	(оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Комплексні кваліфікаційні екзамени здійснюються у формах особистої презентації набутих здобувачем вищої освіти компетентностей, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні кваліфікаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку.

Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

OK 21