

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ.ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузь знань 01 Освіта /Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів
закладу загальної середньої освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради В.Є.Бенера
(протокол № 11 від «24» грудня 2020 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01 лютого 2020 р.
Ректор А.М.Ломакович
(наказ № 41 від «24» грудня 2020 р.)



Кременець 2020

1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта розроблена проектною групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Приймас Наталія Володимирівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. **Павелко Вікторія Вікторівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

3. **Комінярська Ірина Миколаївна** – к. філол. н., доцент, доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

4. **Бешок Тетяна Віталіївна** – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

5. **Легін Вікторія Борисівна** – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проектної групи.

6. **Данік Валентина Петрівна** – старший вчитель початкових класів Кременецької ЗОШ I-III ступенів № 4, методист міського відділу освіти Кременецької міської ради, тренер НУШ.

7. **Безека Світлана Сергіївна** – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Щербатюк Н. – начальник відділу освіти Кременецької міської ради.
2. Валігура В. – директор Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів №2.
3. Терентьєва А. - завідувач кафедри початкової освіти Приватного закладу освіти «Креативна Міжнародна Дитяча Школа», учитель початкових класів.
4. Боцюк С. – директор Жолобівської загальноосвітньої школи I-II ступенів.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 013 Початкова освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA- перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Особа має право здобувати ступінь бакалавра за умови наявності в неї повної загальної середньої освіти
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2010-2024 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2905:2020&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461
2- Мета освітньої програми	
Професійна підготовка до організації навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. Набуття компетентностей у сфері початкової освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання початкової освіти, проблеми навчання і виховання молодших школярів закладів загальної середньої освіти, традиційні та інноваційні підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетентностями. Здобуття базових знань про теоретико-методологічні засади й ключові результати досліджень з психолого-педагогічних проблем та навчальних дисциплін з циклу професійної та практичної підготовки за вибором студента;	

здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в галузі початкової освіти та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.

3- Характеристика освітньої програми

Предметна область(галузь знань, спеціальність)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 013 Початкова освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми	Загальна підготовка в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта, спрямовна на розвиток і формування професійної компетентності фахівців для організації та здійснення освітнього процесу у початковій школі, враховуючи сучасні тенденції розвитку освіти, її інтеграцію в європейський простір. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки до роботи з дітьми молодшого шкільного віку. <i>Ключові слова:</i> початкова освіта; освітній процес; створення освітнього середовища; навчання, розвиток, виховання й соціалізація молодших школярів; методики навчання освітніх галузей початкової освіти; методи, технології, засоби і форми навчання та виховання учнів початкової школи; контроль та оцінювання навчально-пізнавальної діяльності молодшого школяра; педагогічні дослідження; методична робота в школі; професійний саморозвиток.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, враховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі. Здобувач вищої освіти набуває компетентностей з різних галузей наук відповідно до специфіки роботи вчителя початкової школи; має можливість отримати поглиблену професійну підготовку в процесі вільного вибору окремих дисциплін; програма враховує регіональні особливості майбутньої професійної діяльності студентів, а також специфіку роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Вона враховує гнучкість, прогностичність системи початкової освіти, а також побажання стейкхолдерів

	щодо покращення організації підготовки майбутніх фахівців, що відображається в періодичному оновленні вибіркових дисциплін.
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера діяльності випускників: навчально-виховна та науково-методична діяльність в системі освіти України відповідно до отриманої спеціальності. Державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття початкової освіти на посаді вчителя початкової школи. Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України ДК 003:2010 «Класифікатор професій» бакалавр початкової освіти може обіймати такі посади: 2331 Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливе продовження освіти за ступенем вищої освіти «магістр» за спеціальністю 013 Початкова освіта або за іншими спорідненими спеціальностями (навчання за програмами: 7 рівня НРК України, другого циклу FQ-EHEA та 7 рівня EQF-LLL).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.
Оцінювання	Форми контролю: усні та письмові опитування, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, презентації індивідуальних науково-дослідних завдань (ІНДЗ), захист звітів з різних видів практик, заліки та екзамени, захист курсових робіт, державна підсумкова атестація. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за: – національною диференційованою шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);

	– 100-бальною шкалою; – шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E, F, FX).
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК3. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК5. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, навички працювати як автономно, так і в команді; ЗК6. Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою. ЗК7. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК8. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК10. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення. ЗК11. Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.

	ЗК12. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності та здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК13. Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища. ЗК14. Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.
Фахові компетентності (ФК)	ФК1. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів. ФК2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів. ФК3. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра. ФК4. Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів педагогічного процесу в умовах початкової школи. ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи. ФК6. Здатність організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи. ФК7. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту. ФК8. Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи спроможність обмірковувати власні та інші системи цінностей, розвиток і практику. ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами. ФК10. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності. ФК11. Здатність провадити педагогічну діяльність

	суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи. ФК12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності. ФК13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти. ФК14. Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі. ФК15. Здатність здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах. ФК16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи. ФК17. Здатність працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними. ФК18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.
7- Програмні результати	
ПРН-1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.
ПРН-2.	Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.
ПРН-3.	Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів.
ПРН-4.	Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
ПРН-5.	Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.
ПРН-6.	Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.
ПРН-7.	Проводити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному

ПРН-8.	закладі I ступеня.
ПРН-9.	Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.
ПРН-10.	Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.
ПРН-11.	Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.
ПРН-12.	Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.
ПРН-13.	Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти.
ПРН-14.	Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.
ПРН-15.	Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів.
ПРН-16.	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.
ПРН-17.	Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.
ПРН-18.	Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язберезувальні технології в галузі початкової освіти.
ПРН-19.	Організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу, створювати психолого-педагогічні умови для їх саморозвитку і самореалізації в умовах початкової школи.
ПРН-20.	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.
ПРН-21.	Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку і виховання учнів.
ПРН-22.	Працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.
ПРН-23.	Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ПРН-24.	Створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє

ПРН-24.	середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.
ПРН-25.	Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування.

8- Ресурсне забезпечення

Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази академії є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.

9- Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Історія України та української культури	4	залік
ЗО.02	Філософія	3	екзамен
ЗО.03	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.04	Іноземна мова	5	залік екзамен
ЗО.05	Сучасна українська мова з практикумом	8	залік екзамен
ЗО.06	Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі	3	залік
ЗО.07	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	3	залік
ЗО.08	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	екзамен
ЗО.09	Математика	7	залік екзамен
ЗО.10	Основи природознавства	7	залік залік
ЗО.11	Історія освіти на Волині	3	залік
ЗО.12	Безпека життєдіяльності	3	залік
ПО.01	Психологія (історія психології, загальна психологія)	5	екзамен
ПО.02	Вікова і педагогічна психологія	3	залік
ПО.03	Етнопсихологія	3	залік
ПО.04	Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	3	екзамен
ПО.05	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	5	екзамен
ПО.06	Педагогіка початкової освіти	5	екзамен
ПО.07	Психолого-педагогічний супровід	3	екзамен

	дитини з ООП		
ПО.08	Основи науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ПО.09	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ПО.10	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	6	екзамен
ПО.11	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (<i>методика навчання української мови, методика навчання літературного читання</i>)	10	залік екзамен екзамен
ПО.12	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (<i>іншомовна освіта</i>)	3	екзамен
ПО.13	Методика навчання математичної освітньої галузі	8	екзамен екзамен
ПО.14	Методика навчання природничої освітньої галузі	6	екзамен
ПО.15	Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	6	екзамен
ПО.16	Методика навчання здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	5	екзамен
ПО.17	Методика навчання технологічної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.18	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	3	екзамен
ПО.19	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>образотворче мистецтво з методикою навчання</i>)	3	екзамен
ПО.20	Методика навчання мистецької освітньої галузі (<i>музичне мистецтво з методикою навчання</i>)	3	екзамен
ПО.21	Курсова робота (педагогіка, психологія)	1	Кр
ПО.22	Курсова робота (методики початкового навчання)	2	Кр
ПО.23	Навчальна (польова) практика	3	залік
ПО.24	Пропедевтична практика	6	залік

			залік
ПО.25	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	11	залік залік залік
ПО.26	Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах	4	залік
ПО.27	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		176	
Вибіркові компоненти ОП			
ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.	Соціологія		
2.	Міфологія		
3.	Логіка		
4.	Етика та естетика		
5.	Релігієзнавство		
6.	Етнологія України		
7.	Історія філософської думки України		
8.	Генеалогія		
9.	Історія світової культури		
10.	Філософія туризму		
11.	Основи літературної творчості		
12.	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
13.	Основи академічного письма		
14.	Практичний курс англійської мови		
15.	Практичний курс німецької мови		
16.	Практичний курс польської мови		
17.	Практична граматики англійської мови		
18.	Практична граматики німецької мови		
19.	Практична граматики польської мови		
20.	Розмовний курс англійської мови		
21.	Розмовний курс німецької мови		
22.	Розмовний курс польської мови		
23.	Країнознавство англійськомовних країн		
24.	Країнознавство німецькомовних країн		
25.	Історія і культура Польщі		
26.	Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ		
27.	Компенсаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ		
28.	Використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя		
29.	Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій		
30.	Методи швидкого запам’ятовування чисел та виконання дій		
31.	Вплив комп’ютерних ігор на розвиток логічного мислення		
32.	Медіа грамотність для освітян		
33.	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці		
34.	Теоретичні основи та комп’ютерні технології тестування		
35.	Технології дистанційного навчання		
36.	Академічна доброчесність		

37.	Основи педагогічної творчості
38.	Основи педагогічної інноватики
39.	Ведення професійних документів у ЗЗСО
40.	Психологія мотивацій та емоцій
41.	Основи психогігієни та психопрофілактики
42.	Гендерна психологія
43.	Психологія релігій
44.	Психологія криз та посттравматичних стресових розладів
45.	Психологія булінгу та віктимної поведінки
46.	Психологія особистості
47.	Соціальна віктимологія
48.	Основи саморегуляції та самовиховання
49.	Підготовка до роботи в НУШ
50.	Імідж сучасного педагога
51.	Основи класичного масажу
52.	Організація проведення туристичних походів
	ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ
1.	Практикум із розв’язування задач
2.	Вивчення елементів геометрії в початковій школі
3.	Вивчення елементів алгебри в початковій школі
4.	Інноваційні технології навчання математики в початковій школі
5.	Практикум із розвитку мовлення
6.	Практикум з українського правопису
7.	Лінгводидактичний аналіз тексту у курсі рідної мови
8.	Вивчення орфограм на уроках української мови в початковій школі
9.	Технології STEM-освіти в процесі вивчення природничої галузі в НУШ
10.	Технології дистанційного навчання в НУШ
11.	Проектна діяльність в початкових класах
12.	Організація спостережень за природою
13.	Практикум із вивчення неживої природи
14.	Організація дослідницько-експериментальної діяльності дітей в природі
15.	Англійська дитяча література
16.	Німецька дитяча література
17.	Наступність у роботі ЗДО і початкової школи
18.	Робота з батьками
19.	Особливості роботи з підручником в початковій школі
20.	Виховання обдарованих дітей
21.	Етнографія дитинства
22.	Розвиток творчих здібностей молодших школярів
23.	Теорія і технології розвитку дитячої художньої творчості
24.	Художня праця та основи дизайну
25.	Психолого-педагогічний тренінг у підготовці майбутнього вчителя початкової школи
26.	Медіадидактика
27.	Організація освітньо-виховного процесу в сільській початковій школі
28.	Технології навчання освітніх галузей в початковій школі
29.	Робота з дитячими та молодіжними організаціями
30.	Психологія професійної самореалізації
31.	Психологія дитячого колективу

32.	Професійна адаптація студента до роботи в початковій школі	
33.	Початкова освіта в зарубіжних концепціях	
34.	Культурно-дозвілєва діяльність в літніх оздоровчих таборах	
35.	Ознайомлення дітей з суспільним довкіллям	
36.	Педагогічні технології у початковій освіті	
37.	Основи педагогічної інноватики	
38.	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	
39.	Педагогіка сімейного виховання	
40.	Соціальна педагогіка	
41.	Психологія релігії	
42.	Психологія мотивації та емоцій	
43.	Основи психогігієни та психопрофілактики	
Загальний обсяг вибіркового компонент:		63
Підсумкова атестація		1
Загальний обсяг освітньої програми		240

Примітка

ЗО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов’язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ – вибіркова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
I семестр	II семестр	III семестр	IV семестр	V семестр	VI семестр	VII семестр	VIII семестр
I ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
	Історія України та української культури	Українська мова (за професійним спрямуванням)		Філософія			
			Сучасна українська мова з практикумом				
Іноземна мова							
Інформаційні технології з елементами програмування в початковій школі							
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я							

Вікова фізіологія та шкільна гігієна							
Математика							
Основи природознавства							
Історія освіти на Волині						Безпека життєдіяльності	
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ЗВ 1	ЗВ 2	ЗВ 3	ЗВ 4	ЗВ 5	ЗВ 6
II ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ							
Нормативні навчальні дисципліни							
Психологія (історія психології, загальна психологія)	Вікова і педагогічна психологія						Етнопсихологія
Вступ до спеціальності (з елементами пропедев- тичної практики)	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Педагогіка початкової освіти		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти		Психолого- педагогічний супровід дитини з ООП	
		Основи педагогічних досліджень					

	Дитяча література з основами культури і техніки мовлення	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (методика навчання української мови, методика навчання літературного читання)			Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)	
		Методика навчання математичної освітньої галузі				
		Методика навчання природничої освітньої галузі				
				Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі	Методика навчання здоров'язбережувальної та фізкультурної освітньої галузі	
				Методика навчання технологічної освітньої галузі		Методика навчання мистецької освітньої галузі (образотворче мистецтво з методикою навчання)
				Методика навчання інформатичної		Методика навчання

					освітньої галузі		мистецької освітньої галузі (музичне мистецтво з методикою навчання)
			Курсова робота (педагогіка, психологія)		Курсова робота (методики початкового навчання)		
	Навчальна (польова) практика	Пропедевтична практика	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)				
					Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах		Виробнича (педагогічна) практика
Дисципліни вільного вибору студентів							
		ПВ1	ПВ2	ПВ3	ПВ4	ПВ5	ПВ6

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікації: Бакалавр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК-1	ЗК-2	ЗК-3	ЗК-4	ЗК-5	ЗК-6	ЗК-7	ЗК-8	ЗК-9	ЗК-10	ЗК-11	ЗК-12	ЗК-13	ЗК-14	ФК.1	ФК.2.	ФК.3.	ФК.4.	ФК.5	ФК.6	ФК.7	ФК.8	ФК.9	ФК.10	ФК.11	ФК.12	ФК.13	ФК.14	ФК.15	ФК.16	ФК.17	ФК.18
ЗО.01	+	+			+	+	+		+				+																	+		
ЗО.02	+				+	+	+	+		+		+			+														+			
ЗО.03	+		+	+	+	+	+			+				+	+									+					+			
ЗО.04			+		+	+								+	+										+				+			
ЗО.05	+		+	+	+	+	+							+					+						+				+			
ЗО.06				+			+				+			+	+	+									+	+						+
ЗО.07			+	+		+	+				+		+	+									+								+	
ЗО.08			+				+			+	+		+										+								+	
ЗО.09				+			+		+		+			+																		+
ЗО.10		+		+			+			+			+																			+
ЗО.11		+			+		+	+				+		+									+									
ЗО.12	+			+			+			+	+		+	+									+									
ПО.01			+	+	+		+				+	+			+	+	+	+		+	+	+				+			+	+	+	
ПО.02		+	+		+		+			+			+			+	+	+	+		+			+	+	+			+	+	+	
ПО.03					+			+				+		+		+					+	+								+		
ПО.04	+		+	+	+	+	+			+	+			+	+			+		+		+	+	+	+			+				+
ПО.05			+	+			+			+	+				+				+				+	+						+		+
ПО.06			+	+			+		+	+				+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+		+		+		+
ПО.07	+	+			+		+			+		+		+		+	+					+	+		+					+	+	
ПО.08				+	+		+	+	+		+						+		+				+	+			+	+				
ПО.09	+			+			+	+		+		+	+			+	+	+	+		+		+			+	+	+		+	+	
ПО.10				+	+	+	+			+						+		+	+	+	+						+		+	+		
ПО.11				+	+	+								+	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+		+		+
ПО.12				+	+	+	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+		+		+
ПО.13			+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+
ПО.14		+	+	+			+			+			+	+	+	+			+				+	+	+	+	+	+				+

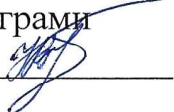
ПО.15	+	+	+	+	+							+		+	+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+					+
ПО.16		+	+	+			+			+	+		+	+	+	+	+		+	+			+		+	+	+			+	+	+
ПО.17		+		+	+		+		+				+	+		+	+	+	+	+					+	+	+					+
ПО.18		+		+	+		+		+				+	+		+	+	+	+	+					+	+	+					+
ПО.19		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+			+		+			+		+
ПО.20		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+			+		+			+		+
ПО.21	+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	+	+		+		+	+	+		+		+				+	+
ПО.22	+	+	+		+	+		+	+	+			+		+	+	+		+		+	+	+		+		+				+	+
ПО.23		+	+	+	+		+			+			+	+		+						+				+	+		+			
ПО.24	+	+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.25	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.26	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.27	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПА.28	+	+			+	+	+			+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+			+	+	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

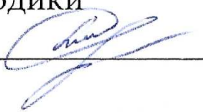
	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20	ПРН-21	ПРН-22	ПРН-23	ПРН-24	ПРН-25
30.01				+	+										+							+		+	
30.02				+	+									+	+				+			+		+	
30.03				+	+			+							+							+			+

30.04				+	+									+	+	+						+			+
30.05				+	+			+							+	+			+			+			+
30.06				+	+									+	+	+	+					+			
30.07				+	+				+						+						+	+	+		
30.08				+	+				+												+	+	+		
30.09				+	+																		+		
30.10				+	+										+		+						+		
30.11				+	+																		+		
30.12				+	+			+	+						+		+		+			+	+	+	
ПО.01			+	+					+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.02			+	+					+		+	+			+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.03				+					+						+			+		+		+	+	+	+
ПО.04	+	+		+		+					+	+			+			+	+	+		+			+
ПО.05				+	+				+	+	+				+						+		+		+
ПО.06	+		+	+		+	+				+	+		+	+	+		+		+		+			+
ПО.07	+		+				+		+		+						+	+		+			+		+
ПО.08	+	+	+	+		+			+			+	+	+	+							+			+
ПО.09	+		+	+		+			+			+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+
ПО.10				+						+	+				+	+		+				+			+
ПО.11				+	+				+						+						+	+	+		+
ПО.12	+	+		+	+		+			+	+		+		+						+		+		+
ПО.13	+	+		+	+		+			+	+		+	+	+						+		+		+
ПО.14	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+				+		+		+
ПО.15		+		+	+	+		+	+						+		+		+	+	+	+	+	+	+
ПО.16	+	+		+			+		+	+	+			+	+		+				+	+	+		+
ПО.17	+	+		+		+	+			+	+	+		+	+	+	+				+	+	+		+
ПО.18	+	+		+	+									+	+	+	+				+		+		+
ПО.19	+	+		+	+		+			+	+			+	+			+			+	+	+		+

ПО.20	+	+		+	+		+			+	+			+	+			+		+	+	+			+
ПО. 21.	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+				+			+		+	
ПО. 22.	+	+		+	+	+			+			+	+	+	+				+	+		+			+
ПО.23		+		+	+				+					+			+					+	+		
ПО.24	+			+		+	+	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.27	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПО.28	+	+	+	+	+			+	+			+							+			+			+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)  Н. В. Приймас

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.
Протокол № 12 від «23» серпня 2020 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики
дошкільної та початкової освіти  Т. С. Фасолько