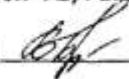


ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

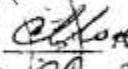
Вченою радою академії

(протокол №11 від 06.06. 2019 р.)

Голова  В.С. Бенера



ЗАТВЕРДЖЕНО

 А.М. Ломакович

«06» 06 2019 р.

Введено в дію наказом №69 від 07.06.19р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр педагогічної освіти. Викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій, вчитель трудового навчання, технологій та креслення.

м. Кременець 2019

I. ПЕРЕДМОВА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за спеціальністю 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 06.06.2019 р, та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка № 69 від 07.06. 2019р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології).

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Курач Микола Станіславович – зав.кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Шабага Степан Богданович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

3. Білосевич Іван Анатолійович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Додаткова предметна спеціалізація	Інформатика / Фізична культура
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Академічна кваліфікація	Магістр педагогічної освіти
Професійна кваліфікація	Викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій, вчитель трудового навчання, технологій та креслення.
Кваліфікація в дипломі	Викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій, вчитель трудового навчання, технологій та креслення.
Додаткова професійна кваліфікація	Вчитель інформатики / вчитель фізичної культури
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) можуть особи, які здобули ступінь вищої освіти «бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «спеціаліст».
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та діяльності: загальноосвітні та вищі навчальні заклади. Цілі навчання: набуття професійної кваліфікації для викладання загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах, трудового навчання, технологій і креслення, інформатики або фізичної культури у загальноосвітніх навчальних закладах. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері середньої та вищої освіти, підготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи освіти). Теоретичний зміст предметної області: передбачає

	опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у загальноосвітньому та вищому навчальному закладі. Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці: набуття умінь застосування форм, методів та засобів студентоцентрованого навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у вищих навчальних закладах, володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності; організації виховної роботи зі студентами ВНЗ.
Академічні права випускників	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
Працевлаштування випускників	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010: 2310 Викладач вищих навчальних закладів 2320 Викладач середніх навчальних закладів 2340 Вчитель спеціалізованих навчальних закладів 2351 Професіонал в галузі методів навчання 2351.1 Науковий співробітник (методи навчання) 2351.2 Інший професіонал в галузі методів навчання 2352 Інспектор навчальних закладів 2359 Інший професіонал в галузі навчання 2359.1 Інший науковий співробітник в галузі навчання 2359.2 Інший професіонал в галузі навчання

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми магістра:

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 1 рік і 5 місяців.

Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Загальний обсяг вибірових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Ділова іноземна мова	90/3	залік	I
Всього	180/6		
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
Актуальні політичні проблеми сучасного світу / Риторика	90/3	залік	III
Всього	90/3		
Всього (за циклом загальної підготовки)	270/9		
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен	II
Психологія вищої школи	90/3	залік	I
Декоративно-оздоблювальні матеріали і покриття	90/3	залік	I
Наукові засади теорії і методики навчання технологій	180/6	екзамен	II
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті і науці	90/3	залік	III
Методика викладання фахових дисциплін у ВНЗ	150/5	екзамен	I

Методика профільного навчання	150/5	екзамен	I
Ринок праці і проблеми профорієнтації молоді	90/3	залік	II
Метрологія і стандартизація	90/3	залік	III
Інженерна графіка	90/3	екзамен	I
Сталі і сплави з особливими властивостями	90/3	залік	II
Основи конструювання технологічних машин	90/3	залік	II
Переддипломна педагогічна практика	180/6	залік	III
Кваліфікаційна робота	150/5	захист кваліфікаційної роботи	III
Всього	1620/54		
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
Організація управління навчальним процесом у ВНЗ	90/3	екзамен	II
Теоретичні основи сучасної техніки і технологій	90/3	залік	II
Теорія і методика творчої художньо-проектної діяльності школярів	90/3	залік	I
Новітні матеріали і технології в машинобудуванні / Сучасні інструментальні матеріали у машинобудуванні	90/3	залік	III
Системне та логічне програмування / Спортивна підготовка в закладах освіти	150/5	екзамен	III
Чисельні методи / Адаптивне фізичне виховання	120/4	залік	II
Актуальні проблеми методики навчання інформатики / Теорія та методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін	90/3	екзамен	III
Всього (за циклом професійної підготовки)	2430/81		
Всього за нормативною частиною плану	1800/60		
Всього за варіативною частиною плану	900/30		

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освіти, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.
Загальні	ЗК1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
	ЗК2.	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК3.	Здатність розуміти сутність найважливіших політичних феноменів: політики, політичної влади, лідерства, політичної системи і режиму, держави, ідеології, політичної культури та поведінки, політичних технологій.
	ЗК4.	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
	ЗК5.	Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК6.	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
	ЗК7.	Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК8.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
	ЗК9.	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК10.	Здатність працювати в команді.
	ЗК11.	Здатність працювати автономно.
	ЗК12.	Здатність розробляти та управляти проектами.
	ЗК13.	Здатність до здійснення безпечної діяльності.
	ЗК14.	Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.	Здатність брати активну участь організації навчально-виховного процесу та діяльності освітніх закладів.
	СК2.	Здатність розуміти та пояснювати основні психологічні чинники, механізми, закономірності сучасного освітньо-виховного процесу.
	СК3.	Здатність проводити самостійні науково-педагогічні дослідження в галузі технологічної освіти.
	СК4.	Здатність використовувати методологічні підходи, наукові принципи, загальні й специфічні дидактичні методи викладання методики навчання технологій.
	СК5.	Здатність забезпечувати особистісний та професійний розвиток; оволодівати новим

		змістом і методами професійної діяльності на основі самоосвіти.
	СК6.	Здатність організовувати профільне навчання в загальноосвітньому навчальному закладі.
	СК7.	Здатність до використання можливостей апаратного забезпечення, операційних систем і комп'ютерних мереж в професійній діяльності.
	СК8.	Здатність аналізувати вимоги до декоративно-оздоблювальних матеріалів, підбирати їх відповідно до виду художньої обробки.
	СК9.	Здатність створювати, редагувати, зберігати, перетворювати та передавати графічні зображення за допомогою традиційних графічних засобів та засобів комп'ютерної графіки.
	СК10.	Здатність обирати галузі використання матеріалів з особливими властивостями, знаходити заміни інструментальним матеріалам, використовуючи досягнення сучасного матеріалознавства.
	СК11.	Здатність орієнтуватися в особливостях метрології, стандартизації нормативно-методичної бази забезпечення якості продукції і конкурентоздатності виробництва.
	СК12.	Здатність використовувати методологічні підходи, наукові принципи, загальні й специфічні дидактичні методи викладання методики навчання технологій.
	СК13.	Здатність до аналізу та розкриття різних сторін діяльності ринку праці і процесу професійної орієнтації.
	СК14.	Здатність до конструювання та проектування технологічних машин, приладів, спеціальних інструментів та іншого обладнання, оцінки ефективності сучасних виробничих технологій.
	СК15.	Здатність до організації творчої художньо-проектної діяльності в загальноосвітній школі.
	СК16.	Здатність використовувати методологічні підходи, наукові принципи, загальні й специфічні дидактичні методи викладання методики навчання інформатики.
	СК17.	Здатність використовувати професійні знання та уміння в сфері фізичної культури, спорту та інших здоров'язберігаючих технологій.
	СК18.	Здатність до побудови, дослідження математичної моделі практичної задачі та добору ефективного чисельного методу її розв'язання, його реалізації за допомогою програмних засобів.

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

РН1.	– володіти знаннями з основ філософії, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
РН2.	– володіти іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери певного типу.
РН3 ₁ .	– володіти методами аналізу, діагностики і прогнозування соціально-політичних явищ, процесів та подій в контексті досягнень сучасної політичної науки; уміти опановувати навичками політичної культури, вміти застосовувати політичні знання у професійній і громадській діяльності.
РН3 ₂ .	– володіти мовленнєвими та комунікативними уміннями, специфікою ділового спілкування, знати особливості комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для професійної діяльності, вирішувати комунікативні та мовленнєві завдання в конкретній ситуації спілкування.
РН4.	– володіти знаннями з педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
РН5.	– володіти знаннями з психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
РН6.	– володіти комплексом методів і процедур, за допомогою яких реалізуються функції збирання, передавання, оброблення, зберігання інформації, використовувати можливості інформаційних та комунікаційних технологій для розробки дидактичних матеріалів у рамках предметної галузі, використовувати спеціальне програмне забезпечення для організації навчального процесу.
РН7.	– володіти знаннями про матеріали приладів для вимірювання температури; властивості матеріалів з магнітними властивостями; властивості надпровідникових та напівпровідникових матеріалів; реостатні матеріали та їх використання; основні види термічної обробки та їх

	призначення; напрямки використання матеріалів з особливими властивостями; – уміти підбирати необхідні матеріали з особливими властивостями; вибирати потрібні матеріали для відповідних технологічних операцій; вибирати доцільний вид технологічної обробки матеріалів.
PH8.	– володіти критеріями відбору, принципами структурування змісту навчального курсу, міжпредметними зв'язками методики викладання із іншими дисциплінами; – володіти сучасними інтерактивними методиками навчання студентів; формами організації навчання студентів; нормами, критеріями оцінювання знань, умінь студентів; – володіти особливостями організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищих навчальних закладах; – знати сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі; сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання студентів; методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі; культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення; розвиток позитивних міжособистісних стосунків у студентській групі; – вміти організовувати спілкування між студентами; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; сприймати та розуміти поведінку студентів; застосовувати позитивні рівні спілкування; розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу.
PH9.	– володіти критеріями відбору, принципами структурування змісту навчального курсу, міжпредметними зв'язками методики викладання із іншими дисциплінами; – володіти сучасними інтерактивними методиками навчання студентів; формами організації навчання студентів; нормами, критеріями оцінювання знань, умінь студентів; – володіти особливостями організаторської, координаційної та управлінської діяльності у вищих навчальних закладах; – знати сутність, структуру та особливості процесу навчання у вищій школі; сучасні моделі, організаційно-методичні форми навчання студентів; методи науково-педагогічних досліджень у вищій школі; культуру, техніку, риторичні аспекти педагогічного мовлення; розвиток позитивних міжособистісних стосунків у студентській групі; – вміти організовувати спілкування між студентами; застосовувати методи науково-педагогічного дослідження; сприймати та розуміти поведінку студентів; застосовувати позитивні рівні спілкування; розвивати мотивацію студентів до змісту навчального матеріалу.
PH10.	– володіти навчально-методичними знаннями і матеріалами під час організації навчального процесу;

	– визначати зв'язки профільної і професійної підготовки учнів з основами наук, інтеграцію знань учнів про техніку, технологію і виробництво, розробляти необхідну документацію для вчителя профільного навчання, поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів у процесі урочної і позакласної роботи з профільного (професійного) навчання.
PH11.	– володіти знаннями основних принципів, методів, форм організації, технологій виховної, навчальної, організаторської діяльності педагога; – уміти визначати психолого-педагогічні умови впровадження освітніх технологій викладання; – володіти навичками відбору об'єктів практичної діяльності школярів; організовувати проектно-технологічну діяльність учнів, організовувати та проводити позакласну роботу учнів з технічної творчості, поєднувати навчання, виховання і розвиток учнів; – уміти підбирати методи, визначати прийоми навчання відповідно до мети й організаційної форми діяльності; розробляти та виготовляти навчально-методичну документацію, укладати навчальні посібники, візуалізувати навчальну інформацію з допомогою сучасних мультимедійних пристроїв; організовувати й управляти самостійною роботою студентів, здійснювати вступне, поточне і заключне інструктування практичних занять.
PH12.	– володіти основними поняттями про метрологічне забезпечення виробництва, методи і засоби вимірювань, основні види вимірювальних пристроїв; – володіти основними поняттями про стандартизацію, сертифікацію, управління якістю продукції; знати їх науково-методичні та організаційні основи; – уміти користуватися збірниками стандартів, технічних регламентів; підбирати необхідні технічні засоби для здійснення вимірювань з необхідною точністю, оцінювати якість обробки поверхонь виробів; – уміти підбирати та розраховувати допуски та посадки різних типів з'єднань.
PH13.	– володіти програмними засобами комп'ютерної графіки; стандартами і форматами зберігання графічної інформації; інструментальними засобами розробки графічних додатків; основними принципами і методами побудови сучасних графічних інформаційних ресурсів і систем; – відображати геометричні моделі на кресленнях із використанням апаратно-програмних засобів комп'ютерної графіки, методи проектування, формування і способи перетворення комплексного креслення, оформлення відповідно до стандартів технічної документації (текстової і креслярської); вводити у комп'ютер та виводити на папір

	графічну інформацію.
PH14.	– володіти знаннями про матеріали приладів для вимірювання температури; властивості матеріалів з магнітними властивостями; властивості надпровідникових та напівпровідникових матеріалів; реостатні матеріали та їх використання; основні види термічної обробки та їх призначення; напрямки використання матеріалів з особливими властивостями; – уміти підбирати необхідні матеріали з особливими властивостями; вибирати потрібні матеріали для відповідних технологічних операцій; вибирати доцільний вид технологічної обробки матеріалів.
PH15.	– володіти знаннями правил оформлення проектно-конструкторських документів; основами технології виготовлення сучасного необхідного обладнання, методами проектування та конструювання технологічних машин і необхідного технологічного обладнання; – уміти виконувати проектно-конструкторські документи, визначати стадії проектування та конструювання заданої технологічної машини, розкривати зміст і методи навчання проектуванню і конструюванню технологічного обладнання.
PH16.	– володіти навичками планування різних форм організації освітнього процесу у загальноосвітньому навчальному закладі; способами проектування, організації та здійснення освітнього процесу; уміти відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу для проведення різних видів навчальних занять; – володіти традиційними та інноваційними методами і засобами навчання учнів, контролю якості засвоєння навчальних відомостей; – уміти визначати й аналізувати мету, принципи, зміст, методи, форми організації заняття з фаху; розробляти та використовувати навчально-методичне забезпечення занять з фаху; застосовувати традиційні й інноваційні методи та прийоми, форми і засоби навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.
PH 17.	– володіти знаннями змісту та структури вищої освіти України; принципами і системою управління та нормативно-правовою базою організації навчального процесу; знати суть процесу навчання та його особливості; принципи, закономірності та умови планування і організації навчального процесу; форми організації навчального процесу і вимоги до них; основні види навчальних та індивідуальних занять, самостійної роботи та практичної підготовки студентів; контрольні заходи та умови їх організації; вимоги до науково-

	методичного забезпечення навчального процесу; – уміти впроваджувати в процесі своєї педагогічної діяльності принципи освітньої політики України; раціонально планувати та організовувати навчальний процес; здійснювати розробку науково-методичного забезпечення навчального процесу; складати навчальний план підготовки фахівців за напрямом базової освіти; організовувати педагогічну співпрацю з громадськістю, державним організаціями, підприємствами тощо; приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні шляхи педагогічного управління навчальним процесом.
PH18.	– володіти знаннями основних законів, які лежать в основі технологій. проблем енергетики, альтернативних методів отримання енергії; методів керування точністю та точністю обробки; – уміти здійснювати підбір необхідних матеріалів; оцінювати ефективність нових технологій; виконувати деякі операції по застосуванню сучасних ІТ-технологій.
PH19.	– володіти знаннями теоретичних основ навчання школярів творчої художньо-проектної діяльності; – розвиток потреби в організації творчої художньо-проектної діяльності в загальноосвітній школі; – володіти методикою організації творчої художньо-проектної діяльності та створення умов, за яких її результатом є індивідуальний творчий досвід учня у розробці та реалізації художніх проектів. – володіти методичними прийомами навчання школярів використанню можливостей композиційних законів і закономірностей, засобів формотворення, орнаментування та декорування виробів; – володіти способами відбору доцільних форм, методів та засобів організації творчої художньо-проектної діяльності школярів; – користуватися критеріями оцінювання результатів творчої художньо-проектної діяльності учнів; – володіти уміннями об'єктивно оцінювати особисту педагогічну техніку та влучно вибирати форми і методи її удосконалення; обирати оптимальні форми та методи художньо-проектної та педагогічної діяльності.
PH20 ₁ .	– володіти класифікацією та принципами маркування вуглецевих та легированих сталей, а також білих і сірих чавунів; – володіти знаннями з основ металургії чорних та кольорових металів; знаннями про основні неметалеві матеріали та технології їх отримання; способи обробки конструкційних матеріалів литтям, тиском, паянням, зварюванням та різанням; – уміти вибирати доцільний вид технологічної обробки матеріалів з врахуванням їх властивостей та призначення

	виробу; орієнтуватись у потребах сьогодення у створенні нових матеріалів та напрямках їх використання.
RH20 ₂ .	– володіти знаннями про сучасні інструментальні матеріали; їх властивості та використання; основні види термічної обробки та напрямки їх використання, з класифікації та принципів маркування сучасних інструментальних матеріалів; – уміти підбирати необхідні сучасні матеріали для інструментів; вибирати вид термічної обробки інструментальних матеріалів; вибирати оптимальну конструкцію різального інструменту.
RH21 ₁ .	– володіти комплексом методів і процедур, за допомогою яких реалізуються функції збирання, передавання, оброблення, зберігання інформації, використовувати можливості інформаційних та комунікаційних технологій для розробки дидактичних матеріалів у рамках предметної галузі; – уміти використовувати спеціальне програмне забезпечення для організації навчального процесу.
RH21 ₂ .	– володіти знаннями етапів спортивної підготовки, видами спортивного тренування, навантаження на тренувальних заняттях та особливостями їх планування в залежності від можливостей організму людини.
RH22 ₁ .	– володіти комплексом математичних методів необхідних для побудови, дослідження математичної моделі практичної задачі та добору ефективного чисельного методу її розв’язання, його реалізації за допомогою програмних засобів.
RH22 ₂ .	– володіти знаннями особливостей адаптивного фізичного виховання в процесі інтеграції людей з обмеженими фізичними можливостями в соціум, здійснювати вибір адекватних засобів фізичного виховання при різних нозологіях та захворюваннях з урахуванням вікових періодів; – уміти формувати уявлення про механізми адаптації до фізичних навантажень та умов зовнішнього середовища в різні вікові періоди.
RH23 ₁ .	– володіти навчально-методичними знаннями і матеріалами під час організації навчального процесу; характеризувати, планувати і застосовувати найбільш ефективні методи, методичні прийоми, засоби інформатики, обґрунтовано планувати та організовувати навчальний процес; – застосовувати сучасні методики навчання інформатики, використовувати спеціальні знання та практичні навички з організації та проведення занять з інформатики із врахуванням індивідуальних особливостей учнів; – уміти організовувати на належному науково-методичному рівні навчання інформатики; навички використання інформаційних та комунікаційних технологій.

PH23 ₂ .	– володіти навчально-методичними знаннями і матеріалами під час організації навчального процесу; характеризувати, планувати і застосовувати найбільш ефективні методи, методичні прийоми, засоби навчання, обґрунтовано планувати та організовувати навчальний процес; – уміти застосовувати сучасні технології навчання, забезпечувати необхідний рівень збереження здоров'я під час проведення навчальних занять та індивідуальної безпеки у разі виникнення типових небезпечних ситуацій, використовувати спеціальні знання та практичні навички з організації та проведення занять з урахування індивідуальних особливостей організму учнів; – володіти знаннями про систему втілення інноваційних технологій фізичного виховання у навчальних закладах.
---------------------	--

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Додаток А).

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед екзаменаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності
Вимоги до публічного захисту (демонстрації)	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність

	роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку
--	---

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010/ [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [mon.gov.ua/content/ Діяльність/Реформа 20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc](http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа_20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc)

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В.

Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
ІК	+	+	+	+
Загальні компетентності				
ЗК 1	+	+		
ЗК 2	+	+	+	
ЗК 3	+	+	+	
ЗК 4	+	+	+	
ЗК 5	+	+	+	
ЗК 6	+	+		
ЗК 7	+	+	+	
ЗК 8	+	+		
ЗК 9	+	+		+
ЗК 10	+		+	+
ЗК 11	+			+
ЗК 12	+	+	+	+
ЗК 13	+	+		+
ЗК14	+	+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1	+	+	+	+
СК 2	+	+	+	
СК 3	+	+		
СК 4	+	+	+	
СК 5	+	+	+	+
СК 6	+	+	+	+
СК 7	+	+	+	
СК 8	+	+		
СК 9	+	+		
СК 10	+	+		
СК 11	+	+		+
СК 12	+	+	+	+
СК 13	+	+		
СК 14	+	+		
СК 15	+	+	+	+
СК 16	+	+	+	+
СК 17	+	+	+	+
СК 18	+	+	+	

+ - компетентність, яка набувається; ІК – інтегральна компетентність; ЗК і ПК – загальна і професійна компетентності.

Таблиця 2.

Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																																
	Інтегральна	Загальні														Спеціальні																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
PH 1	+	+				+																											
PH 2	+		+																														
PH 3 ₁	+	+		+																							+						
PH 3 ₂	+				+																												
PH 4	+					+	+	+	+	+	+				+				+														
PH 5	+					+	+			+	+																						
PH 6	+					+							+									+											
PH 7	+	+				+									+											+							
PH 8	+					+															+												
PH 9	+	+				+						+		+				+	+	+				+		+							
PH 10	+					+	+		+		+	+			+				+	+	+												
PH 11	+						+		+	+																	+						
PH 12	+						+			+					+										+								
PH 13	+	+				+		+	+	+		+			+				+				+										
PH 14	+					+	+		+	+				+										+									
PH 15	+						+							+	+				+									+					
PH 16	+	+				+			+	+					+			+															
PH 17	+				+			+							+				+							+							

