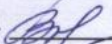


**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

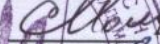
УХВАЛЕНО

Вченою радою академії  
(протокол № 11 від 06.06.2019 р.)

Голова  В.Є. Бенера



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  А.М. Ломакович

« 14 » серпня 2019 р.

Введено в дію наказом № 69 від 7.08 2019 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Середня освіта (Мова і література (англійська))»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови та літератури

ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Вчитель німецької мови і літератури/української мови та літератури

м. Кременець 2019

## I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри іноземних мов та методики їх викладання за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 06.06.2019 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «07» 06.2019 р., № 69 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

3. Розроблено проектною групою у складі:

1. Янков Анатолій Вікторович – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат філологічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Бенера Валентина Єфремівна – проректор з наукової роботи, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. Воронцова Наталія Георгіївна – зав.кафедрою іноземних мов та методики їх викладання, кандидат філологічних наук, доцент, член проектної групи.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності  
014 Середня освіта (Мова і література (англійська))**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр педагогічної освіти. Викладач англійської мови і літератури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Передумови</b>	Наявність диплому бакалавра. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл
<b>Мова (и) викладання</b>	Українська, англійська і / німецька мови.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2023 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua">http://www.kogpi.edu.te.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити здобувачу вищої освіти (далі – ЗВО) засвоєння знань, умінь та навичок із галузей лінгвістики і методики навчання іноземних мов на належному рівні, який надасть можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 014 Середня освіта.
<b>Особливості програми</b>	Програма реалізується українською та іноземними (англійською і / німецькою) мовами. Вимагає спеціальної практики.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу 2351,2 Методист 2352 Інспектори навчальних закладів
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на другому (магістерському) рівні
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.	
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові экзамени, заліки, практика, есе, презентації, проектна робота, захист курсової роботи, захист кваліфікаційної роботи тощо.	
<b>6 – Програмні компетентності</b>		
<b>Інтегральна компетентність</b>	Забезпечення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у процесі викладання польської мови та англійської / німецької мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти; наявність soft skills, які дозволяють дотримуватися правил академічної доброчесності, бути успішними, комунікативними, відповідальними, працювати на управлінських посадах і в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації, управляти власним часом і дотримуватися реченців, здатність переносити набуті навички на сферу професійної діяльності та застосовувати їх у позапрофесійному контексті.	
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення</i>
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності</i>
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності</i>
	ЗК4.	<i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.</i>
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</i>
	ЗК7.	<i>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</i>
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</i>
	ЗК9.	<i>Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного</i>



		мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.
	ЗК10.	<i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.
	ЗК11.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</i> Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.</i> Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	СК1.	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти
	СК2.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій англійською мовою у професійній сфері
	СК3.	Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, викладача у вищій школі, цілеспрямовану діяльність з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо)
	СК6.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі
	СК7.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших
	СК8.	Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної (та української мови і літератури)

	(зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів
СК9.	Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу
СК10.	Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С2, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах
СК11.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови (та української мови та літератури) на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання іноземної мови (та української мови та літератури)
СК12.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов
СК13.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (української мови і літератури) (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі
СК14.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі
СК15.	Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси,

		зіставляти інформацію
	СК16.	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)

7. Програмні результати навчання

	ПРН1.	демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
	ПРН2.	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з першої та другої іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C2, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
	ПРН3.	визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
	ПРН4.	демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику
	ПРН5.	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури
	ПРН6.	демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін
	ПРН7.	розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями
	ПРН8.	демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
	ПРН9.	організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності

	ПРН10.	демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику
	ПРН11.	знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності
	ПРН12.	володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (викладачів, студентів) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів
	ПРН13.	планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
	ПРН14.	застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в вищих навчальних закладах
	ПРН15.	зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації
	ПРН16.	формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації
	ПРН17.	виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань
	ПРН18.	визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач
	ПРН19.	виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов
	ПРН20.	виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів
	ПРН21.	організовувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в вищому навчальному закладі
	ПРН22.	здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей

#### 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).



<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
9. Академічна мобільність	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність. Угода про наукову та навчально-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Софійським технічним університетом (Болгарія) (договір від 17.05.2017 р., термін дії до 2020 р.). Угода про академічний обмін між КОГПА імені Тараса Шевченка та Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка (Республіка Польща) (договір від 16.09.2016 р., термін дії до 2021 р.). Угода про наукову співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Могильовським державним університетом ім. А. А. Кулешова (Білорусь) (договір від 18.05.2015 р., термін дії до 2020 р.).
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Згідно з ліцензією не передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

<b>Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг</b> Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен	II
Методологія науково-педагогічних досліджень	90/3	залік	I
Ділова англійська мовна комунікація	90/3	залік	I
Практичний курс англійської мови	330/11	екзамен екзамен екзамен	I, II, III
Порівняльна типологія англійської та української мов	90/3	екзамен	II
Методика викладання іноземних мов у ВНЗ	90/3	екзамен	I
Теорія літератури	90/3	екзамен	I
Порівняльне літературознавство	120/4	екзамен	II
Контрастивна стилістика англійської	90/3	екзамен	I

та української мов			
Актуальні питання когнітивної лінгвістики	90/3	залік	I
Охорона праці в галузі	90/3	залік	III
Асистентська практика	90/3	залік	II
Викладацька практика	150/5	залік	III
Курсова робота	90/3	залік	II
Підготовка кваліфікаційної роботи	150/5		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>1920/64</b>		
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<b>Вибірковий блок 1</b>			
Мова і міжкультурна комунікація / Теоретична генологія	90/3	залік	III
Основи академічного письма / Правові основи діяльності вищої освіти	90/3	залік	I
<b>Вибірковий блок 2</b>			
Комунікативна лінгвістика	90/3	залік	II
Практичний курс німецької мови	210/7	залік, екзамен	II, III
Теоретична граматики німецької мови	120/4	залік	II
Стилістика німецької мови	90/3	залік	III
Інноваційні технології викладання німецької мови	90/3	залік	III
<b>Вибірковий блок 3</b>			
Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі	90/3	залік	II
Українська наукова мова	210/7	залік, екзамен	II, III
Актуальні питання української ономастики	120/4	залік	II
Імпліцитність як лінгвістична категорія	90/3	залік	III
Інноваційні технології викладання української мови і літератури	90/3	залік	III
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>	<b>26</b>		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>	<b>90</b>		

### 3.Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none"><li>- публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи;</li><li>- та атестаційного державного кваліфікаційного екзамену за додатковою спеціалізацією.</li></ul>
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	<p>Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога.</p> <p>Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу.</p> <p>Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності</p>
<b>Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену</b>	Кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей із спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку.</p>

**Матриця відповідності  
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу		+		+
2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	+	+		+
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+		
4. Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	+	+	+	+
6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово	+		+	+
7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності	+	+		+
8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики	+	+		+
9. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі			+	+
10. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу			+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти	+	+		+
2. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті освітньої, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності	+	+		+
3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти, викладача у вищій школі	+	+		+
4. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.	+	+	+	+
5. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування	+	+	+	

комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері				
6. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи		+	+	
7. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти	+	+		+
8. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов	+	+		+
9. Здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі	+	+		+
10. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших			+	+
11. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні	+	+		+
12. Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків			+	+
13. Розвиток знання і розуміння в обраній професійній спеціалізації	+			+
14. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ	+	+		
15. Здатність використовувати адекватні дисциплінам спеціалізації дослідження, щоб інформувати практику	+		+	+

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																										
	Інтегральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
ПРН 1. Демонструвати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	+	+	+			+		+	+		+				+					+		+				+	
ПРН 2. Демонструвати знання та розуміння основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів), аналізувати нормативні акти, виявляти умови, необхідні для успішного вирішення завдань дошкільної та вищої освіти	+		+	+										+	+	+										+	



ПРН 3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та і термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	+		+	+			+	+				+	+		+			+	+		
ПРН 4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику	+	+	+	+		+						+		+			+				
ПРН 5. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі своєї наукової та професійної діяльності, що реалізується в умінні організувати та брати участь у конференціях, семінарах, диспутах тощо	+			+		+						+		+			+	+			+
ПРН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	+																				













