

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ В.Є. Бенера

протокол № _____ від «07» червня 2019 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 02. вересня 2019 р.

Ректор _____ А.М. Ломакович

(наказ № 68 від «07» червня 2019 р.)

м. Кременець 2019

I. ПЕРЕДМОВА

Розроблена проектною групою кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

1. Курач Микола Станіславович – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.
2. Шабага Степан Богданович – доцент теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.
3. Білосевич Іван Анатолійович – доцент теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.
4. Ковальчук Володимир Васильович – стейкхолдер, директор Кременецької гімназії № 3 Кременецької міської ради Тернопільської області, вчитель трудового навчання, член проектної групи.
5. Колядко Юлія Вікторівна – здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Середня освіта (Трудове навчання та технології), член проектної групи.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)**

| 1- Загальна інформація | |
|---|--|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | Кременецька обласна гуманітарно – педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-технологічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | СВО Бакалавр, бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення. |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. |
| Наявність акредитації | Сертифікат про акредитацію серія НД № 2093437 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2014 р. протокол № 109 Термін дії до 01 липня 2019 р. |
| Цикл/рівень | НРК України –7 рівень, FQ-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл. |
| Передумови | На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | До 01.07.2023 р. |
| Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми | http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2500:2019&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461 |
| 2 - Мета освітньої програми | |
| Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики трудового навчання та технологій. | |
| 3 - Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) |
| Орієнтація освітньої програми | Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти, які мають на меті надання студентам знань, умінь та компетенцій, що забезпечують отримання ступеня бакалавра та відповідної кваліфікації. Програма даного рівня є теоретично зорієнтована, та включає практичні компоненти. |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | Програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі і цінності середньої освіти та передбачає формування готовності майбутнього вчителя трудового навчання та технологій, креслення вирішувати специфічні для даної професії завдання, певні дії для їх виконання, доведені до рівня умінь, що засновані на системному і глибокому засвоєні знань, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра. Ключові слова: Освіта, трудове навчання, технології, загальні і фахові компетентності, програмні результати навчання, педагогічна діяльність, навчання, виховання, креслення. |

| | |
|---|---|
| Особливості програми | Особливість освітньої програми полягає у: міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці фахівців; максимальному спрямуванню змісту і цілей освітньої програми до реалізації випускниками навчальних програм з трудового навчання і технологій, креслення з урахуванням регіонального аспекту в умовах закладів середньої освіти; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивчення широкого спектру технологій і технік декоративно-прикладного мистецтва та розвитку творчих здібностей; принципу поєднання, узгодженості та гармонійного співвідношення теорії і практики. |
| 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | Вид економічної діяльності: 83.31 Загальна середня освіта. Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2320, Вчитель закладу середньої загальної освіти; 1229, 6 Керівник гуртка; 33 Фахівці у галузі освіти. |
| Подальше навчання | Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галузю знань, (що узгоджується з отриманим дипломом), суміжною чи перехресною та за іншими спеціалізаціями в системі післядипломних освіти. |
| 5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання, ініціативне самонавчання. Проблеми інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі, колективні та інтегративні, контекстні технології навчання. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи здійснюється через віртуальне навчальне середовище. |
| Оцінювання | Види контролю: <i>за рівнями:</i> самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль; <i>за терміном проведення:</i> оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування; тестовий контроль; презентація наукової роботи; захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових робіт; заліки, екзамени; комплексний кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. |
| 6 - Програмні компетентності | |
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов |
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК-1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні |

| | |
|--|--|
| | <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК-6 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-11 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-12 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> |
| <p>Фахові компетентності (ФК) спеціальності</p> | <p>ФК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій та креслення, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>ФК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>ФК3. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, їхньої активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>ФК4. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.</p> <p>ФК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.</p> <p>ФК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.</p> <p>ФК7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.</p> <p>ФК8. Здатність обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби з допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.</p> <p>ФК9. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ФК10. Здатність дотримуватись вимог з безпеки праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.</p> <p>ФК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та технологій.</p> <p>ФК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p> <p>ФК14. Володіти інформаційними пристроями і практичними навичками роботи для забезпечення навчально-виховного процесу освітнього закладу.</p> <p>ФК15. Знання загальних питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки - креслення.</p> <p>ФК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.</p> <p>ФК17. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p> <p>ФК18. Здатність до розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологіями художньої обробки матеріалів.</p> |
|--|---|

7 - Програмні результати навчання

| | |
|------|--|
| ПРН1 | Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготовлювати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу. |
| ПРН2 | Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола філософських проблем; характеризувати особливості філософського підходу до пізнання. |
| ПРН3 | Демонструвати концептуальні наукові та практичні знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності. |
| ПРН4 | Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витoki української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави. |
| ПРН5 | Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення теорії принципів, методів і |

| | |
|-------|--|
| | понять у сфері професійної діяльності становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень. |
| ПРН6 | Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи. |
| ПРН7 | Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, аргументовано доносити ідеї, проблеми, рішення, власний досвід, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність. |
| ПРН8 | Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, вміти забезпечувати їхнє дотримання учнями. |
| ПРН9 | Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач, здійснювати критичне осмислення теорії принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності. |
| ПРН10 | Уміти обробляти, здійснювати інтерпретацію даних з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації. |
| ПРН11 | Застосовувати набуті знання, когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати, формувати судження, що враховують наукові аспекти. |
| ПРН12 | Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення. |
| ПРН13 | Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків. |
| ПРН14 | Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування та управління складною технічною або професійною діяльністю на рівні спеціальності, дисципліни та теми. |
| ПРН15 | Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; вміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; вміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності. |
| ПРН16 | Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; |

| | |
|-------|---|
| | технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проєкту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах. |
| ПРН17 | Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю. |
| ПРН18 | Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості. |
| ПРН19 | Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати організацію та керівництво професійним розвитком осіб та груп, самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів. |
| ПРН20 | Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти. |
| ПРН21 | Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти; вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях. |
| ПРН22 | Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати. |
| ПРН23 | Знати психологічні, анатоμο-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами. |

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|-----------------------------------|---|
| Кадрове забезпечення | <p>Проєктна група: 1 - доктор наук, 2 - кандидати наук. Всі розробники є штатними співробітниками.</p> <p>Гарант освітньої програми: доктор педагогічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у тому числі за кордоном.</p> |
| Матеріально-технічне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - навчальні корпуси; - гуртожитки; - тематичні кабінети; - спеціалізовані лабораторії; - навчальні майстерні; - комп'ютерні класи; - пункти харчування; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики. |

| | |
|--|--|
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - наукова бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle - пакет MS Office 365; - корпоративна пошта; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні комплекси дисциплін; - навчальні та робочі програми дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційних (бакалаврських) робіт; - критерії оцінювання рівня підготовки; - пакети комплексних контрольних робіт. |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів. |
| Міжнародна кредитна мобільність | Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | - |

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

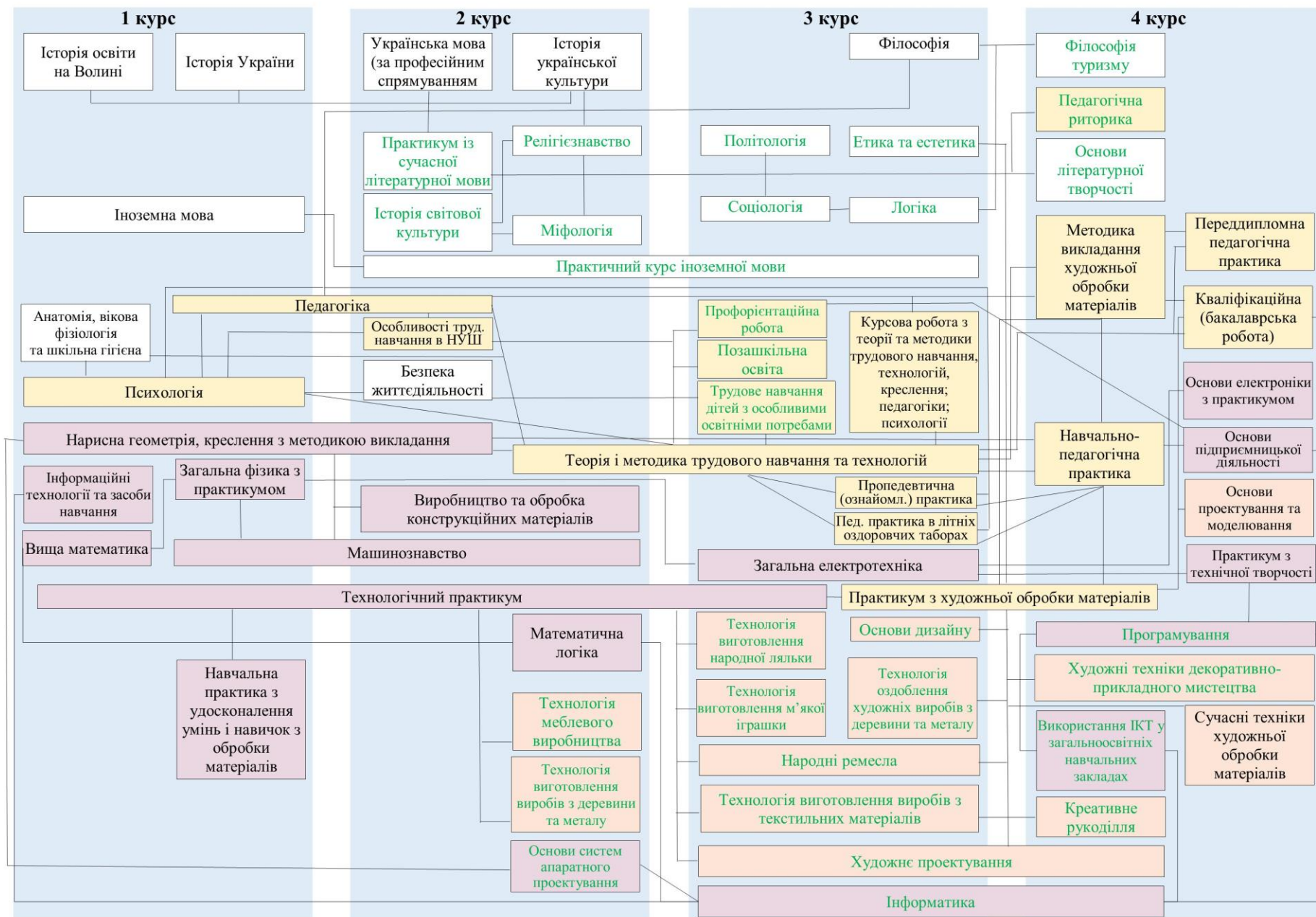
2.1. Освітні компоненти

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкової контрольною |
|----------------------------------|--|--------------------|-------------------------------|
| Обов'язкові компоненти ОП | | | |
| ОК1 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| ОК2 | Історія України | 3 | залік |
| ОК3 | Історія української культури | 3 | залік |
| ОК4 | Історія освіти на Волині | 3 | залік |
| ОК5 | Філософія | 3 | екзамен |
| ОК6 | Іноземна мова | 5 | залік |
| ОК7 | Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна | 3 | залік |
| ОК8 | Інформаційні технології та засоби навчання | 3 | залік |
| ОК9 | Психологія | 8 | залік, екзамен |
| ОК10 | Педагогіка | 8 | залік, екзамен |
| ОК11 | Загальна фізика з практикумом | 3 | екзамен |
| ОК12 | Вища математика | 4 | екзамен |
| ОК13 | Загальна електротехніка | 5 | екзамен |
| ОК14 | Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання | 8 | залік, екзамен |
| ОК15 | Особливості трудового навчання в Новій | 3 | залік |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| | українській школі | | |
| OK16 | Теорія і методика трудового навчання та технологій | 8 | екзамен |
| OK17 | Сучасні техніки художньої обробки матеріалів | 4 | залік |
| OK18 | Основи підприємницької діяльності | 3 | екзамен |
| OK19 | Виробництво та обробка конструкційних матеріалів | 6 | екзамен |
| OK20 | Технологічний практикум | 22 | залік |
| OK21 | Машинознавство | 9 | залік, екзамен |
| OK22 | Основи проектування та моделювання | 3 | екзамен |
| OK23 | Безпека життєдіяльності | 3 | залік |
| OK24 | Математична логіка | 3 | екзамен |
| OK25 | Практикум з технічної творчості | 3 | залік |
| OK26 | Основи електроніки з практикумом | 3 | залік |
| OK27 | Методика викладання художньої обробки матеріалів | 3 | екзамен |
| OK28 | Практикум з художньої обробки матеріалів | 12 | залік |
| OK29 | Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів | 5 | залік |
| OK30 | Пропедевтична (ознайомлювальна) практика | 3 | залік |
| OK31 | Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах | 3 | залік |
| OK32 | Навчально-педагогічна практика (пробні уроки і заняття в школі, в позашкільних навчальних закладах) | 7 | залік |
| OK33 | Курсова робота з теорії та методики трудового навчання, технологій, креслення; педагогіки; психології | 3 | залік |
| OK34 | Кваліфікаційна (бакалаврська) робота | 3 | екзамен |
| OK35 | Переддипломна педагогічна практика | 9 | залік |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент: | | 180 | |
| Вибіркові компоненти ОП | | | |
| ВК1.1 | Практикум із сучасної літературної мови | 3 | залік |
| ВК1.2 | Історія світової культури | | |
| ВК1.3 | Практичний курс іноземної мови | | |
| ВК1.4 | Релігієзнавство | 3 | залік |
| ВК1.5 | Міфологія | | |
| ВК1.6 | Політологія | | |
| ВК1.7 | Соціологія | 3 | залік |
| ВК1.8 | Етика та естетика | | |
| ВК1.9 | Логіка | | |
| ВК1.10 | Філософія туризму | 3 | залік |
| ВК1.11 | Педагогічна риторика | | |
| ВК1.12 | Основи літературної творчості | | |
| ВК2.1 | Технологія виготовлення народної ляльки | 3 | залік |
| ВК2.2 | Технологія виготовлення м'якої іграшки | | |
| ВК2.3 | Технологія меблевого виробництва | | |
| ВК2.4 | Технологія виготовлення виробів з деревини та металу | 9 | залік |
| ВК2.5 | Основи систем апаратного проектування | | |
| ВК2.6 | Народні ремесла | | |
| ВК2.7 | Технологія виготовлення виробів з текстильних матеріалів | 7 | залік |

| | | | |
|--|---|------------|----------------|
| ВК2.8 | Основи дизайну | | залік |
| ВК2.9 | Технологія оздоблення художніх виробів з деревини та металу | 3 | |
| ВК2.10 | Інформатика | 8 | залік, екзамен |
| ВК2.11 | Художнє проектування | | |
| ВК2.12 | Програмування | 8 | залік |
| ВК2.13 | Художні техніки декоративно-прикладного мистецтва | | |
| ВК2.14 | Використання ІКТ у загальноосвітніх навчальних закладах | 3 | залік |
| ВК2.15 | Креативне рукоділля | | |
| ВК2.16 | Профорієнтаційна робота | 4 | залік |
| ВК2.17 | Позашкільна освіта | | |
| ВК2.18 | Трудове навчання дітей з особливими освітніми потребами | | |
| Загальний обсяг вибіркового компонент: | | 60 | |
| Загальний обсяг освітньої програми: | | 240 | |
| Позакредитний освітній компонент фізичне виховання | | | залік |

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: вчитель трудового навчання та технологій, креслення.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

