

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ  
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Професійна освіта (Деревообробка)**

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)

спеціалізацією 015.04 Деревообробка

**Кваліфікація:** Бакалавр професійної освіти.

Педагог професійного навчання деревообробної галузі

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ *В.Є. Бенера* В.Є. Бенера  
(протокол № \_\_\_\_\_ від «07» \_\_\_\_\_ 2019 р.)  
Освітня програма вводиться в дію з 02. вересня 2019 р.  
Ректор \_\_\_\_\_ *А.М. Ломакович* А.М. Ломакович  
(наказ № 62 від «07» \_\_\_\_\_ 2019 р.)

**м. Кременець 2019**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Деревообробка) за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка) розроблена проектною групою у складі:

1. Олексюк Марія Петрівна – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми).

2. Курач Микола Станіславович – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, доцент – член проектної групи.

3. Шабага Степан Богданович – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, кандидат педагогічних наук, доцент – член проектної групи.

4. Цісарук Віталій Юрійович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій – член проектної групи.

5. Омельчук Олександр Васильович – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій – член проектної групи.

6. Ємець Олександр Павлович – старший викладач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій – член проектної групи.

7. Іськов Руслан Петрович – в. о. директора ДНЗ «Почаївське ВПУ» – член проектної групи.

8. Мисник Дмитро Миколайович – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем спеціальності 015 Професійна освіта (Деревообробка).

# ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

## 015 ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ДЕРЕВООБРОБКА)

(за спеціалізацією 015.04 Деревообробка)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. Гуманітарно-педагогічний факультет. Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр, бакалавр професійної освіти. Педагог професійного навчання деревообробної галузі.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Професійна освіта (Деревообробка).
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС. Термін навчання 3 роки 10 місяців.
<b>Наявність акредитації</b>	Немає
<b>Цикл/рівень</b>	Перший (бакалаврський) рівень; НРК України – 7 рівень, FQ-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
<b>Передумови</b>	Прийом (зарахування) осіб здійснюється: – на основі повної загальної середньої освіти – відповідно до правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (далі КОГПА); – на основі освітнього-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою та ін., за результатами вступних випробувань; – в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей (донабір) за наявності вакантних місць, за результатами складання вступних випробувань та ліквідації академічної різниці.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців 2019-2023 н.р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2500:2019&amp;catid=108:2019-10-20-17-50-25&amp;Itemid=461">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2500:2019&amp;catid=108:2019-10-20-17-50-25&amp;Itemid=461</a>

### **2 – Мета освітньої програми**

Реалізація студентоцентрованої моделі підготовки фахівців професійної освіти в галузі деревообробки, які:

- здатні здійснювати кваліфіковану педагогічну діяльність у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та у виробничих умовах з підготовки конкурентоспроможних робітників;
- орієнтовані на виконання сучасних завдань з організації технологічних процесів в умовах навчальних та виробничих майстерень (цехів);
- володіють системою професійних якостей та ціннісних орієнтацій із широким доступом до працевлаштування у закладах професійної (професійно-технічної) освіти деревообробної

галузі.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка 015 Професійна освіта (Деревообробка) 015.04 Деревообробка
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма включає освітні компоненти і має академічну та прикладну орієнтацію на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, здатних вільно оперувати сучасними освітніми та передовими виробничими технологіями у сфері деревообробки. Програма ґрунтується на освітній технології та методиці формування загальних і фахових компетентностей, моніторингу педагогічної діяльності, аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань та ефективних способів взаємодії всіх учасників освітнього процесу.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освітня програма базується на сучасних наукових знаннях про цілі та цінності професійної (професійно-технічної) освіти та передбачає формування готовності майбутнього педагога професійного навчання вирішувати специфічні для даної професії завдання, певні дії для їх виконання, доведені до рівня умінь, що засновані на системному і глибокому засвоєнні знань, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Ключові слова: освіта, бакалавр, освітньо-педагогічна діяльність, професійна освіта, деревообробка.
<b>Особливості програми</b>	Освітньо-професійна програма орієнтована на професійно-педагогічну, організаційно-методичну та фахову підготовку здобувачів професійної освіти у деревообробній галузі. Програма спрямована на реалізацію системного підходу у формуванні змісту навчальних дисциплін фундаментального, методичного, психолого-педагогічного та технологічного спрямування та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності. Програмою передбачено систему практичної підготовки, яка включає проходження технологічної практики (на базі деревообробних підприємств регіону), навчально-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик (на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти), що пов'язані з ефективною реалізацією практичних, аналітичних та методичних умінь і навичок у професійній сфері та визначає спрямованість фахової підготовки.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Випускник має право обіймати посади згідно Класифікатора професій України ДК 003:2010 в закладах професійної (професійно-технічної) освіти: - 3340 педагог професійного навчання, майстер виробничого навчання, лаборант (освіта), вихователь професійно-технічного навчального закладу; - 2320 викладач професійно-технічного навчального закладу, викладач професійного навчально-виховного закладу, інструктор виробничого навчання робітників масових професій, майстер навчального центру; - 1229.4 завідувач кабінету (навчального), керівник виробничої практики.

<b>Подальше навчання</b>	Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має право на продовження навчання на другому рівні вищої освіти магістерської програми з професійної освіти, а також магістерських міждисциплінарних програмах, близьких до професійної освіти: НРК – 8 рівень, FQ-LLL – 7 рівень FQ – ЕНЕА – другий цикл; набуття кваліфікації за іншими спеціальностями, спеціалізаціями в системі вищої післядипломної освіти.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентоцентроване навчання, що характеризується сучасними особистісно-зорієнтованими, розвивальними і креативними технологіями та інноваційними методами викладання, спрямованими на поліпшення навчання у процесі взаємодії викладачів і здобувачів вищої освіти. Викладання проводиться у формі лекцій (мультимедійних, інтерактивних), практичних та лабораторних занять, самостійної та індивідуальної роботи, з використанням дистанційних форм в мережі Інтернет, консультацій із викладачами тощо.</p> <p>Навчально-методичний супровід і консультування самостійної роботи здійснюється через академічне віртуальне навчальне середовище та інші канали зв'язку.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою з переведенням її у оцінки ЄКТС та національну шкалу: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно з можливістю повторного складання», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» і вербальною: «зараховано», «незараховано» з можливістю повторного складання та «незараховано» з обов'язковим повторним вивченням дисципліни.</p> <p>Види контролю:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, завідувача кафедри, деканату, ректорату та державний контроль.</li> <li>- за терміном проведення: поточний, семестровий, підсумковий.</li> </ul> <p>Поточний контроль містить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестування – форма контролю, яка дозволяє перевірити підготовку здобувачів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі;</li> <li>- творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у здобувачів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення;</li> <li>- самостійна робота – форма контролю, яка дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно;</li> <li>- індивідуальна навчально-дослідна робота здобувачів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про практику);</li> <li>- курсові роботи виконуються протягом навчального року з метою формування практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, проведення розрахунків, підготовки презентаційних матеріалів, оформлення звітів.</li> </ul> <p>Семестровий контроль проводиться у формі іспиту/заліку (за сумою накопичених протягом вивчення навчальної дисципліни балів), який призначений для оцінювання знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентації, захист курсових робіт, звіти практик, захист лабораторних,</p>

	практичних та розрахункових робіт, заліки, екзамени, комплексний кваліфікаційний екзамен (підсумкова атестація).
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 7. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 12. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
<b>Фахові компетентності (ФК)</b>	<p>ФК 1. Здатність до формування в учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти загальних і фахових компетентностей з професійного навчання.</p> <p>ФК 2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації учнів до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), активізації навчально-пізнавальної діяльності в освітньому процесі та позаурочній роботі.</p> <p>ФК 3. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної педагогіки, психології та методики, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.</p> <p>ФК 4. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.</p> <p>ФК 5. Здатність до графічного та вербального опису проектів виробів з деревини, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.</p> <p>ФК 6. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектно-конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів з деревини.</p> <p>ФК 7. Здатність обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби з допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та</p>

	<p>системи управління якістю.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати роботу в навчальній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з професійного навчання.</p> <p>ФК 10. Здатність застосовувати сучасні методи та освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в професійних (професійно-технічних) закладах освіти.</p> <p>ФК 11. Здатність до комплексного планування, організації, проведення занять з професійного та виробничого навчання та виконання проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.</p> <p>ФК 12. Володіти практичними навичками роботи з технічними пристроями для забезпечення освітнього процесу навчального закладу та безпечних технологічних процесів виготовлення виробів із деревини.</p> <p>ФК 13. Знання загальних питань техніки та виробництва, в тому числі питань, пов'язаних з охороною праці та безпекою життєдіяльності, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки-креслення.</p> <p>ФК 14. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.</p> <p>ФК 15. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку.</p> <p>ФК 16. Здатність ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного та учнівського колективів, дотримуючись морально-етичних норм у професійній діяльності, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p> <p>ФК 17. Здатність грамотно вести навчально-методичну та технічну документацію.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1.</b>	Володіти українською та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготовлювати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.
<b>ПРН 2.</b>	Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола проблем науки; характеризувати особливості наукового підходу до пізнання.
<b>ПРН 3.</b>	Демонструвати концептуальні наукові знання основ філософії, педагогіки, психології; теорій, принципів, методів та понять у сфері професійної діяльності, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
<b>ПРН 4.</b>	Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної Української держави.

<b>ПРН 5.</b>	Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій та освітніх досягнень.
<b>ПРН 6.</b>	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.
<b>ПРН 7.</b>	Здатність використовувати технології педагогічної взаємодії, володіти засобами вербальної та невербальної комунікації, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти з питань пов'язаних з професійною діяльністю.
<b>ПРН 8.</b>	Знати основні положення в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці у професійній діяльності; знати причини нещасних випадків та вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, вміти аналізувати відповідність обладнання, котре використовується, вимогам безпеки; здатність нести відповідальність ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та навчальних ситуаціях; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, пожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.
<b>ПРН 9.</b>	Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.
<b>ПРН 10.</b>	Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
<b>ПРН 11.</b>	Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення.
<b>ПРН 12.</b>	Знати види деревних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх функціональним призначенням, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.
<b>ПРН 13.</b>	Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах автоматизованого проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.
<b>ПРН 14.</b>	Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методiku створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.
<b>ПРН 15.</b>	Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання для обробки деревини; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації та системи управління якістю.
<b>ПРН 16.</b>	Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з професійного навчання; здійснювати педагогічне керівництво самостійною



	роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень учнів.
<b>ПРН 17.</b>	Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем для оброблювання деревини та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
<b>ПРН 18.</b>	Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з професійного навчання для виконання навчальної програми в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.
<b>ПРН 19.</b>	Знати особливості проведення гурткової і факультативної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з професійного навчання та уміти її організувати.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Гарант освітньої програми та члени проектної групи – кандидати педагогічних наук та фахівці галузі. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації, у тому числі за кордоном.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення: - навчальні корпуси; - гуртожитки; - навчальні кабінети; - спеціалізовані майстерні з технологічним обладнанням (верстатами, пристроями та інструментами); - комп'ютерні лабораторії; - актовий та концертний зали; - медичний пункт; - їдальня; - точки бездротового доступу до мережі Інтернет; - мультимедійне обладнання; - спортивний зал, спортивні майданчики.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення: - офіційний сайт КОГПА; - точки бездротового необмежений доступу до мережі Інтернет; - бібліотека, читальні зали; - віртуальне навчальне середовище Moodle; - навчальні і робочі плани; - графіки навчального процесу; - навчально-методичні супроводи освітніх компонентів; - робочі програми навчальних дисциплін; - дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів вищої освіти; - програми практик; - методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; - програма підсумкової атестації.
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України, у тому числі на основі двосторонніх договорів.
<b>Міжнародна кредитна</b>	-

<b>мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, підсумкова атестація)	Кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ЗО.01	Історія України	3	залік
ЗО.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ЗО.03	Історія української культури	3	залік
ЗО.04	Історія освіти на Волині	3	залік
ЗО.05	Філософія	3	екзамен
ЗО.06	Іноземна мова	5	залік/залік
ПО.01	Психологія	8	екзамен/залік
ПО.02	Педагогіка	8	екзамен/залік
ПО.03	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ПО.04	Методика професійного навчання	8	екзамен/екзамен
ПО.05	Методика факультативної та гурткової роботи	3	екзамен
ПО.06	Загальна фізика з практикумом	3	екзамен
ПО.07	Вища математика	3	екзамен
ПО.08	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ПО.09	Загальна електротехніка	7	залік/екзамен
ПО.10	Нарисна геометрія, креслення	9	залік/залік/екзамен
ПО.11	Матеріалознавство	10	екзамен/залік
ПО.12	Машинознавство	10	залік/екзамен
ПО.13	Виробниче навчання	20	залік/залік/залік/ залік/залік
ПО.14	Деревинознавство	3	екзамен
ПО.15	Деревообробні верстати та інструменти	6	екзамен
ПО.16	Технологія лісопильних і деревообробних виробництв	6	залік/екзамен
ПО.17	Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	3	екзамен
ПО.18	Практикум з технічної творчості	5	залік/залік
ПО.19	Сушіння та захист деревини	3	екзамен
ПО.20	Новітні матеріали і технології в деревообробці	3	залік
ПО.21	Безпека життєдіяльності та охорона праці	3	екзамен
ПО.22	Курсова робота з технології лісопильних і деревообробних виробництв	3	залік
ПО.23	Курсова робота з методики професійного навчання	3	залік
ПО.24	Пропедевтична практика	3	залік
ПО.25	Технологічна практика	6	залік
ПО.26	Навчально-педагогічна практика (пробні заняття)	8	залік

	в закладах професійної (професійно-технічної) освіти )		
ПО.27	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
	Підсумкова атестація	1	екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>179</b>	
<b>Орієнтовний перелік вибірових компонентів ОП</b>			
ЗВ.01	Практикум із сучасної літературної мови	15	залік
ЗВ.02	Історія світової культури		залік
ЗВ.03	Основи літературної творчості		залік
ЗВ.04	Педагогічна риторика		залік
ЗВ.05	Політологія		залік
ЗВ.06	Регілієзнавство		залік
ЗВ.07	Міфологія		залік
ЗВ.08	Етнологія України		залік
ЗВ.09	Логіка		залік
ЗВ.10	Етика та естетика		залік
ЗВ.11	Лінгвістика інтернет-ресурсів		залік
ЗВ.12	Українознавство		залік
ЗВ.13	Історія філософської думки України		залік
ЗВ.14	Соціологія		залік
ЗВ.15	Практичний курс англійської мови		залік
ЗВ.16	Практичний курс німецької мови		залік
ЗВ.17	Практичний курс польської мови		залік
ЗВ.18	Імідж сучасного педагога		залік
ЗВ.19	Педагогіка сімейного виховання		залік
ЗВ.20	Академічна доброчесність		залік
ЗВ.21	Основи профорієнтаційної роботи		залік
ЗВ.22	Психологія булінгу та віктимної поведінки		залік
ЗВ.23	Технології дистанційного навчання		залік
ЗВ.24	Педагогічні студії		залік
ЗВ.25	Психологія особистості		залік
ЗВ.26	Психологія криз та посттравматичних стресових розладів		залік
ЗВ.27	Психологія мотивації та емоцій		залік
ЗВ.28	Основи саморегуляції та самовиховання		залік
ЗВ.29	Психологічна діагностика та корекція		залік
ПВ.01	Технологічний практикум	46	залік
ПВ.02	Основи металообробки		залік
ПВ.03	Основи дизайну		залік
ПВ.04	Менеджмент в освіті		залік
ПВ.05	Сучасні техніки художньої обробки матеріалів		залік
ПВ.06	Креативне рукоділля		залік
ПВ.07	Проектування деревообробних підприємств		залік
ПВ.08	Автоматизація виробничих процесів		залік
ПВ.09	3 D моделювання		залік
ПВ.10	Технологія художньої обробки деревини		залік
ПВ.11	Художні техніки декоративно-прикладного мистецтва		залік
ПВ.12	Технологія меблевого виробництва		залік
ПВ.13	Ергономіка		залік

ПВ.14	Художнє проектування	залік
ПВ.15	Основи естетичного декорування	залік
ПВ.16	Основи проектування та моделювання	залік
ПВ.17	Технології виховної роботи у професійній освіті	залік
ПВ.18	Основи електроніки з практикумом	залік
ПВ.19	Економіка та організація виробництва	залік
ПВ.20	Художня обробка лози	залік
ПВ.21	Медіаграмотність для освітян	залік
ПВ.22	Основи підприємницької діяльності	
ПВ.23	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	залік
ПВ.24	Основи педагогічної творчості	залік
ПВ.25	Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій	залік
ПВ.26	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці	залік
ПВ.27	Основи САПР виробів з деревини	залік
ПВ.28	Писанкарство	залік
ПВ.29	Використання програмних засобів у професійній діяльності	залік
ПВ.30	Технологія виготовлення виробів з високою доданою вартістю	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>61</b>
<b>Загальний обсяг освітньої програми:</b>		<b>240</b>
Фізичне виховання (поза кредитна дисципліна)		залік

**Примітка:**

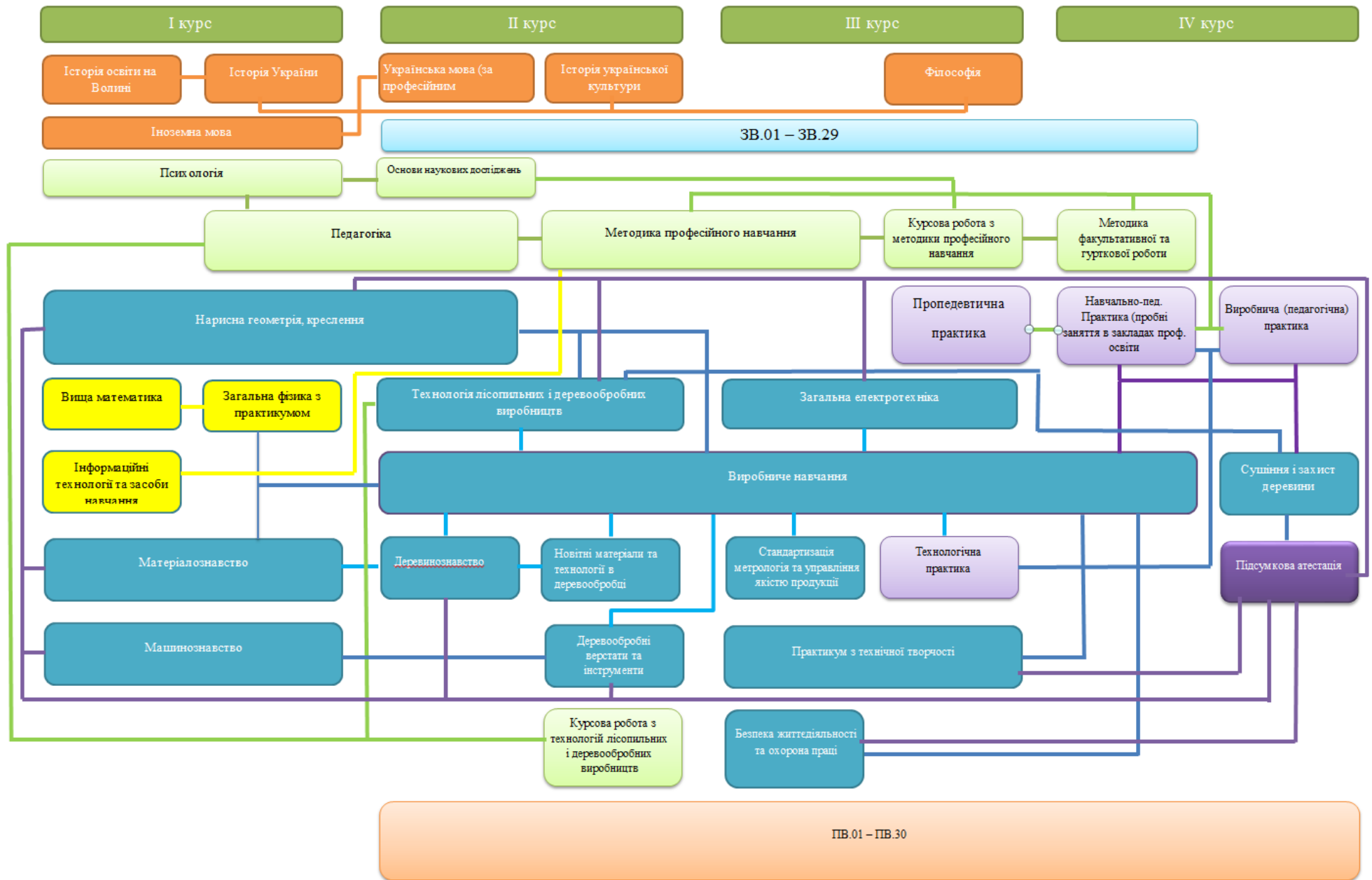
**ЗО** – обов’язковий компонент освітньої програми циклу загальної підготовки;

**ПО** – обов’язковий компонент освітньої програми циклу професійної підготовки;

**ЗВ** – вибіркового компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

**ПВ** – вибіркового компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

## 2.2. Структурно-логічна схема



### **3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Атестація здобувачів вищої освіти** – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, програмним результатам навчання.

Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену, який проводиться в усній формі.

До здачі кваліфікаційного екзамену допускаються здобувачі вищої освіти, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.

Здача комплексного кваліфікаційного екзамену відбувається відкрито і публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ЗВО порядку і завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр професійної освіти. Педагог професійного навчання деревообробної галузі.



5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ЗО.01	ЗО.02	ЗО.03	ЗО.04	ЗО.05	ЗО.06	ПО.01	ПО.02	ПО.03	ПО.04	ПО.05	ПО.06	ПО.07	ПО.08	ПО.09	ПО.10	ПО.11	ПО.12	ПО.13	ПО.14	ПО.15	ПО.16	ПО.17	ПО.18	ПО.19	ПО.20	ПО.21	ПО.22	ПО.23	ПО.24	ПО.25	ПО.26	ПО.27		
ПРН 1.		+	+	+	+	+							+	+														+						+	
ПРН 2.	+				+																														
ПРН 3.					+		+	+	+																								+	+	
ПРН 4.	+		+	+																													+	+	
ПРН 5.				+			+	+		+																				+	+		+	+	
ПРН 6.							+	+	+	+	+				+	+			+		+	+			+		+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 7.		+				+	+	+	+	+	+								+											+	+		+	+	
ПРН 8.															+				+		+	+		+	+						+	+	+		
ПРН 9.	+		+	+		+			+	+	+	+		+	+		+	+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10.		+								+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 11.												+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+		
ПРН 12.																	+	+	+	+	+	+	+			+	+					+	+		
ПРН 13.																+			+					+	+							+	+		
ПРН 14.														+												+							+	+	
ПРН 15.																+			+			+			+	+							+	+	
ПРН 16.								+		+																			+	+			+	+	
ПРН 17.												+			+				+			+	+		+	+							+	+	
ПРН 18.										+	+								+		+								+	+			+	+	
ПРН 19.											+										+								+				+	+	

Гарант освітньо-професійної програми  
(керівник проектної групи)



М.П. Олексюк

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій  
Протокол №19 від 30 травня 2019 р.

Завідувач кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій



Н.В. Бабій