

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Мова і література (німецька))
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Кваліфікація: Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ *В.Є. Бенера* В.Є. Бенера
(протокол № _____ від «07» _____ 2019 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 08. вересня 2019 р.
Ректор _____ *А.М. Ломакович* А.М. Ломакович
(наказ № _____ від «07» _____ 2019 р.)


Кременець 2019 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Перший (бакалаврський)
СТУПІНЬ	Бакалавр
КВАЛІФІКАЦІЯ	Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови

РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою
гуманітарного факультету
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної
академії ім. Тараса Шевченка

Керівник проектної групи
(гарант освітньої програми)



О. А. Марунько

«05» червня 2019 р.

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена проектною групою кафедри іноземних мов та методики їх викладання за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 07.06.2019р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «7» червня 2019 р., № 69 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

3. Розроблено проектною групою у складі:

1. Марунько Оріся Адамівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, доцент, кандидат філологічних наук, гарант освітньої програми;

2. Чик Ольга Іванівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, доцент, кандидат філологічних наук, член проектної групи;

3. Яценюк Надія Іванівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, член проектної групи;

4. Степанюк Наталія Володимирівна – стейкхолдер, вчитель німецької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи з іноземних мов, Кременецька спеціалізована школа ступенів I-III №2 Кременецької міської ради Тернопільської області, член проектної групи;

5. Юхимчук Тетяна Василівна – здобувач першого (бакалаврського) рівня ОПП «Середня освіта (Мова і література (німецька))», член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Валігура Віктор Володимирович – директор, спеціалізована школа ступенів I-III №2, м. Кременець, Тернопільська область.

2. Липка Наталія Михайлівна – директор, Новосільська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Мирона Зарицького, Новосільської сільської ради Тернопільської області, с. Нове Село, Підволочиський район, Тернопільська обл.

2. Дмитрук Наталія Іванівна – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель німецької мови, Шумська загальноосвітня спеціалізована ступенів I-III №1, м. Шумськ, Тернопільська область.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
014 Середня освіта (Мова і література (німецька))**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр. Бакалавр середньої освіти. Вчитель німецької мови
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Мова і література (німецька))
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців
Наявність акредитації	-
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
Мова (и) викладання	Українська, німецька мови.
Термін дії освітньої програми	2019–2023 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/ http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461
2 – Мета освітньої програми	
Забезпечити підготовку висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця в галузі середньої освіти шляхом формування актуальних компетентностей, що відповідають потребам суспільства, регіону та сучасним вимогам ринку праці та гарантуватимуть набуття знань, умінь і навичок із педагогіки, психології, лінгвістики, літературознавства, методики навчання іноземних мов на належному рівні.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна Підготовка фахівців до професійної діяльності в галузі освіти і навчання іноземних мов
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальна освіта в галузі гуманітарних наук за спеціальністю 014 Середня освіта.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (німецькою, англійською / польською) мовами. Вимагає спеціальної практики.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель середнього навчально-виховного закладу

Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо.
Оцінювання	Усні та письмові екзамени, заліки, практика, есе, презентації, проектна робота, захист курсової роботи тощо.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час навчання німецької мови, що передбачає здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми та застосування відповідних теорій і методів освітніх наук в галузі середньої освіти та характеризується комплексністю та невизначеністю умов
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1 Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, в тому числі з професійних питань.</p> <p>ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися.</p> <p>ЗК3 Здатність до усного та письмового спілкування рідною мовою, в тому числі з професійних питань.</p> <p>ЗК4 Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).</p> <p>ЗК5 Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з різних джерел.</p> <p>ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p>ЗК7 Здатність приймати обґрунтовані рішення та судження, з врахуванням соціальних, наукових та етичних аспектів.</p> <p>ЗК8 Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК9 Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК10 Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи.</p> <p>ЗК11 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК12 Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК13 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК14 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК1. Знання концептуальних наукових і практичних основ, сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії німецької мови, дисциплін за вибором із мовознавчих та літературознавчих питань.</p> <p>ФК2. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання німецької мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК3. Здатність визначати, критично осмислювати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.</p> <p>ФК4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).</p> <p>ФК5. Трансфер сучасних наукових досягнень та концепції розвитку soft skills як найбільш затребуваних навичок XXI століття у загальноосвітні навчальні заклади, НУШ, практику навчання німецької мови.</p> <p>ФК6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.</p>

ФК7. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.

ФК8. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі фасилітатора та модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної),

ФК9. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів професійної діяльності), організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп та здатність до створення позитивного освітнього середовища для успішного оволодіння учнями навичками іншомовної компетентності.

ФК10. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі.

ФК11. Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації.

ФК12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК13. Здатність викладання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Здатність ставати агентом змін в системі середньої освіти (доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід), знати дидактичні та лінгводидактичні засади їх реалізації в освітньому процесі НУШ, демонструвати здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні іноземної мови

ФК14. Орієнтування в літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного кругогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК15. Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.

ФК16. Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів

7. Програмні результати навчання

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.

ПРН5. Володіти різними видами аналізу художнього твору (у т.ч. елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову

своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значення для національної та світової культури.

ПРН6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН7. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти в контексті діяльнісного та практичного підходів до організації освітнього процесу.

ПРН8. Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

ПРН9. Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.

ПРН11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.

ПРН12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін .

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах, володіти інструментарієм формування soft skills як сукупності універсальних навичок європейського рівня, які потрібні для успішності як в Україні, так і у Євросоюзі.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

ПРН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань та практичних навичок.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН20. Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів.

	<p>ПРН21. Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.</p> <p>ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</p> <p>ПРН23. Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.</p>
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
Матеріально-технічне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Згідно з чинними нормативами для підготовки фахівців з вищою освітою за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Згідно з угодами КОГПА імені Тараса Шевченка про міжнародну кредитну мобільність.</p> <p>Угода про наукову та навчально-методичну співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Софійським технічним університетом (Болгарія) (договір від 17.05.2017 р., термін дії до 2020 р.).</p> <p>Угода про академічний обмін між КОГПА імені Тараса Шевченка та Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка (Республіка Польща) (договір від 16.09.2016 р., термін дії до 2021 р.).</p> <p>Угода про наукову співпрацю між КОГПА імені Тараса Шевченка та Могильовським державним університетом ім. А. А. Кулешова (Білорусь) (договір від 18.05.2015 р., термін дії до 2020 р.).</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та її логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Історія України	3	залік
ОК 2	Філософія	3	залік
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 4	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 5	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 6	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 7	Психологія	7	екзамен залік
ОК 8	Педагогіка	5	екзамен
ОК 9	Латинська мова	3	екзамен
ОК 10	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 11	Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн	3	екзамен
ОК 12	Література німецькомовних країн	3	екзамен
ОК 13	Основи науково-педагогічних досліджень	3	залік
ОК 14	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	3	залік
ОК 15	Технології виховної роботи	3	залік
ОК 16	Загальнотеоретичний курс німецької мови	6	залік екзамен
ОК 17	Методика навчання іноземних мов	13	залік екзамен екзамен екзамен залік
ОК 18	Практика усного та писемного мовлення	51	екзамен
ОК 19	Практична фонетика німецької мови	9	екзамен залік
ОК 20	Практична граматики німецької мови	13	залік екзамен екзамен залік
ОК 21	Курсова робота з педагогіки / психології	3	залік
ОК 22	Практика з виховної роботи	3	залік
ОК 23	Виробнича (педагогічна) практика	8	залік
ОК 24	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в ЗЗСО)	9	залік залік
ОК 25	Пропедевтична педагогічна практика	6	залік
ОК 26	Педагогічна практика в літніх мовних таборах	4	залік
ОК 27	Підсумкова атестація	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:			177

*Вибіркові компоненти ОП (орієнтований перелік)			
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
ВК 1.1	Практикум із сучасної літературної мови	3	залік
ВК 1.2	Основи літературної творчості		
ВК 1.3	Історія світової культури		
ВК 1.4	Практичний курс іноземної мови (англійська/польська)		
ВК 1.5	Релігієзнавство		
ВК 1.6	Міфологія		
ВК 1.7	Політологія		
ВК 1.8	Соціологія		
ВК 1.9	Медіа-грамотність для освітян		
ВК 1.10	Основи комп'ютерної графіки		
ВК 1.11	Етика та естетика		
ВК 1.12	Логіка		
ВК 1.13	Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя		
ВК 1.14	Лінгвістика інтернет-ресурсів		
ВК 1.15	Філософія туризму		
ВК 1.16	Етнологія України		
ВК 1.17	Історія філософської думки України		
ВК 1.18	Педагогічна риторика		
Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
ВК 2.1	Практичний курс англійської мови (рівень А1)	4	залік
ВК 2.2	Інформаційні технології у навчанні німецької мови		
ВК 2.3	Практичний курс польської мови (рівень А1)		
ВК 2.4	Практичний курс англійської мови (рівень А1+)		
ВК 2.5	Практичний курс англійської мови (рівень В1+)		
ВК 2.6	Німецька мова для медіа-грамотності		
ВК 2.7	Практичний курс польської мови (рівень А1+)		
ВК 2.8	Практичний курс мови (рівень А2)		
ВК 2.9	Практичний курс англійської мови (рівень В2)		
ВК 2.10	Практикум мовного спілкування (німецька мова)		
ВК 2.11	Практичний курс польської мови (рівень А2)		
ВК 2.12	Практичний курс англійської мови (рівень А2+)		
ВК 2.13	Практичний курс англійської мови (рівень В2+)		
ВК 2.14	Дистанційні технології на уроці німецької мови		
ВК 2.15	Практичний курс польської мови (рівень А2+)		
ВК 2.16	Практичний курс англійської мови (рівень В1)		

ВК 2.17	Практикум із професійної комунікації (німецька мова)		
ВК 2.18	Дистанційні технології на уроці німецької мови		
ВК 2.19	Практичний курс польської мови (рівень В1)		
ВК 2.20	Ділова англомовна комунікація		
ВК 2.21	Практикум зі стилістики німецької мови		
ВК 2.22	Ділова німецькомовна комунікація		
ВК 2.23	Стилiстика польської мови		
ВК 2.24	Практична фонетика німецької мови		
ВК 2.25	Практична фонетика польської мови		
ВК 2.26	Німецька пунктуація		
ВК 2.27	Практична граматики англійської мови (морфологія)		
ВК 2.28	Особливі випадки граматики сучасної німецької мови		
ВК 2.29	Практична граматики польської мови (морфологія)		
ВК 2.30	Практична граматики англійської мови (синтаксис)		
ВК 2.31	Аналiтичне читання (німецька мова)		
ВК 2.32	Практична граматики польської мови (синтаксис)		
ВК 2.33	Загальнотеоретичний курс німецької мови		
ВК 2.34	Теоретична граматики німецької мови		
ВК 2.35	Теоретична фонетика німецької мови		
ВК 2.36	Лiнгвокраїнознавство англомовних країн		
ВК 2.37	Вступ до літературознавства		
ВК 2.38	Мова і міжкультурна комунікація		
ВК 2.39	Стилiстика німецької мови		
ВК 2.40	Лексикологія німецької мови		
ВК 2.41	Література англомовних країн		
ВК 2.42	Сучасна німецька література		
Загальний обсяг вибірових компонент:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

***Примітка:**

обирається 5 навчальних дисциплін з ВК циклу загальної підготовки:

II курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

III курс (по 1 дисципліні у I та II семестрах)

IV курс (1 дисципліна у I семестрі).

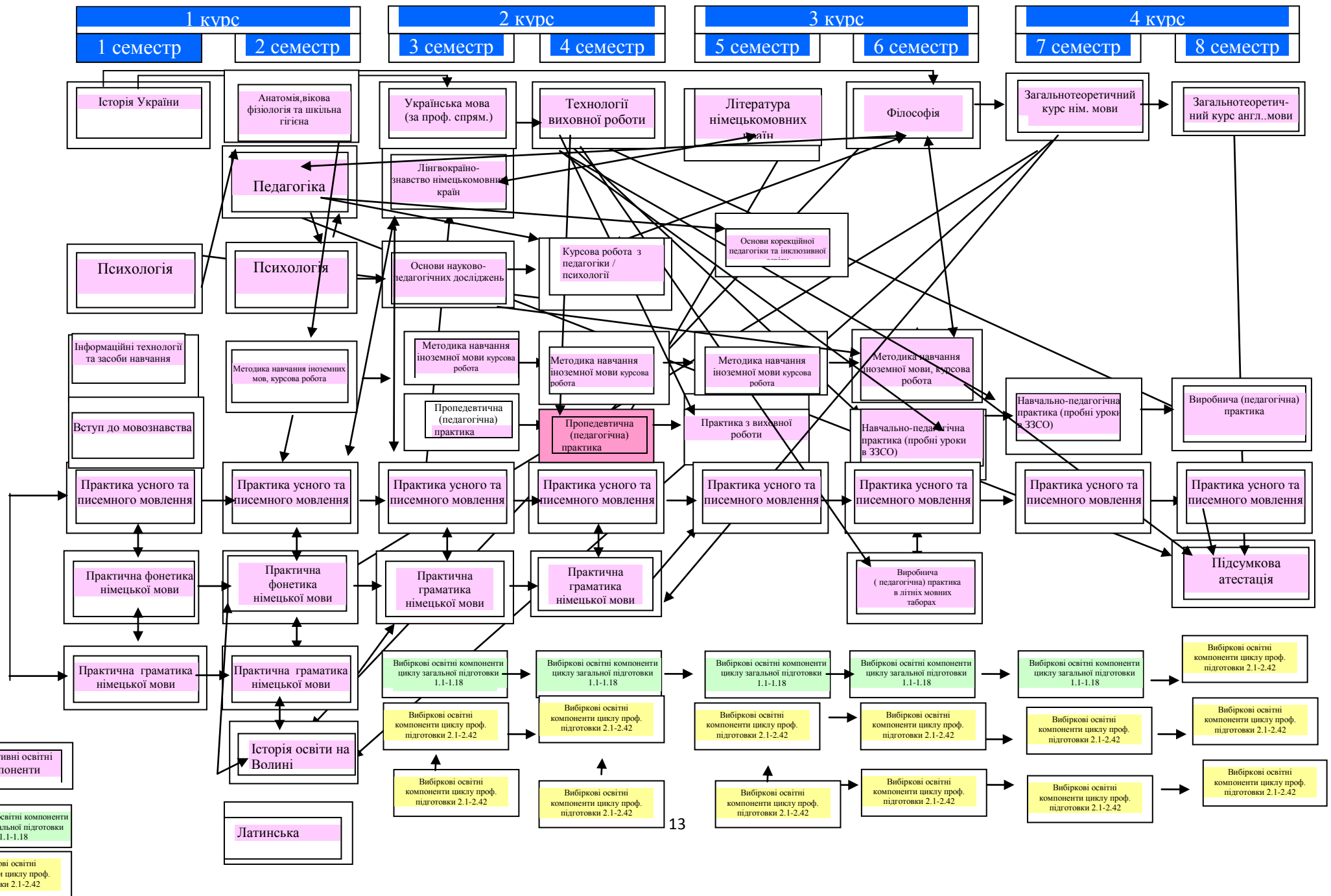
обирається – 12 навчальних дисциплін з ВК циклу професійної підготовки:

II курс (1 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

III курс (2 дисципліна у I семестрі, 2 дисципліни у II семестрі)

IV курс (2 дисципліни у I семестрі, 3 дисципліни у II семестрі)

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр педагогічної освіти. Вчитель німецької мови.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	
ЗК1											+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ЗК2	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК3			+							+												+	+	+	+	+	+	
ЗК4	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК5	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК6			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК7																					+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК8																					+							+
ЗК9			+								+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК10				+																	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК11			+	+							+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК12											+	+					+	+	+	+	+	+						+
ЗК13	+	+				+		+					+	+	+													+
ЗК14	+	+				+		+					+	+	+													+
ФК1																+	+					+	+	+	+	+	+	+
ФК2																					+	+	+	+	+	+	+	+
ФК3																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК4																	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК5							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК6										+	+	+				+	+	+	+	+	+							+
ФК7											+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК8							+	+					+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+
ФК9							+	+					+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+
ФК10			+							+																		+
ФК11											+	+				+	+	+	+	+	+							+
ФК12			+								+	+				+	+	+	+	+	+							+
ФК13								+			+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК14												+						+										+
ФК15							+									+					+	+	+	+	+	+	+	+
ФК16							+														+	+	+	+	+	+	+	+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
ПРН1							+	+					+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+
ПРН2											+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН3								+					+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН4	+	+				+	+	+		+			+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН5												+															+
ПРН6				+				+					+	+	+												+
ПРН7								+					+	+	+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН8	+	+				+	+	+	+				+	+	+												+
ПРН9								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН10											+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН11											+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН12							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН13							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН14								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН15								+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН16			+				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН17				+	+		+	+					+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+
ПРН18				+	+		+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН19							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН20			+																								+
ПРН21							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН22							+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН23					+																						+

Гарант освітньої програми

О.А. Марунько

Програма схвалена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання
 Протокол № 19 від «05» червня 2019 р.

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання

Воронцова Н.Г.