

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ  
АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім.  
ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою академії  
(протокол № 14 від 08.06. 2018 р.  
Голова [підпис] В.Є. Бенера



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор [підпис] А.М. Ломакович

«18» 06 2018 р.

Введено в дію наказом № 64/11 від 08.06.18р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

«Середня освіта (Мова і література (німецька))»

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Другий (магістерський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** Магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр педагогічної освіти. Викладач німецької мови і літератури

**ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ** Вчитель англійської мови і літератури/української мови та літератури

м. Кременець 2018

## I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена робочою групою кафедри іноземних мов та методики їх викладання за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 08.06.2018 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «08» 06.2018 р., № 64/1 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

3. Розроблено проектною групою у складі:

1. Марунько Оріся Адамівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат філологічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Бенера Валентина Єфремівна – проректор з наукової роботи, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. Шмир Марія Федорівна – доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	
<b>Освітня кваліфікація</b>	Магістр освіти
<b>Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)</b>	Викладач німецької мови і літератури
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр освіти. Викладач німецької мови і літератури
<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою</b>	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр / спеціаліст
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> системи німецької й англійської (української) мов, закономірності їх функціонування у процесі іншомовної комунікації, науково-дослідницька робота та освітній процес у вищих, загальноосвітніх та інших навчальних закладах.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> забезпечити освіту в галузі мови із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів, які виявляють академічний інтерес до фаху, до подальшого навчання третього рівня.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> фундаментальні знання, що необхідні для вирішення науково-дослідних завдань у професійній сфері та вільного володіння рідною та іноземною мовами у міжособистісному спілкуванні; особливості соціокультурного розвитку країн, мови яких вивчаються; стратегії педагогічного спілкування та методична організація навчання іноземним мовам.</p> <p><b>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці:</b> набуття умінь застосування традиційних та інноваційних методів викладання іноземних мов та літератур, інтерактивні методи й інноваційні технології навчання, що ґрунтуються на компетентнісному та діяльнісному підходах до навчання, удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у вищих навчальних закладах, володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності; організації виховної роботи зі студентами ВНЗ..</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> традиційні носії інформації, глобальні комп'ютерні мережі, засоби електронної комунікації, сучасні технічні засоби.</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
<b>Працевлаштування випускників (для регульованих професій)</b>	Випускники можуть займати посади асистента, викладача німецької мови та літератури вищого навчального закладу, вчителя загальноосвітньої та інших школи (англійська мова / українська мова і література), методиста заочних шкіл і відділень, викладача методів навчання, вихователя-методиста. Фахівець здатний

<b>обов'язково)</b>	виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010
<b>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</b>	Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, нормативний термін навчання 1,5 року.

Випускник магістратури з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:

- освітня (педагог у сфері вищої та середньої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);

- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ).

Професійна діяльність магістра спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) на первинних посадах включає:

- розробку і модифікацію навчальних програм;

- читання лекцій, проведення семінарів, консультацій;

- участь у прийнятті рішень стосовно організації навчання у вищих навчальних закладах й аналогічній діяльності;

- проведення наукових досліджень з метою вдосконалення і розвитку концепцій, теорій і методів, які можуть бути застосовані у навчальній діяльності, й участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях і семінарах;

- підготовка навчальних підручників і посібників, наукових статей;

- керівництво експериментальною та практичною роботою студентів;

- проведення, перевірку й оцінку контрольних робіт, модульних робіт і екзаменів;

- здійснення керівництва професійно-педагогічною діяльністю інших працівників.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

#### Обсяг освітньої програми магістра:

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 1,5 роки.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Загальний обсяг вибіркового дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Перелік дисциплін освітньої програми та її обсяг Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
Мова і міжкультурна комунікація / Теоретична генетика	90/3	залік	III
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			

Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен	II
Методологія науково-педагогічних досліджень	90/3	залік	I
Ділова німецькомовна комунікація	150/5	залік	II
Практичний курс німецької мови	420/14	екзамен, залік, екзамен	I, II, III
Порівняльна типологія німецької та української мов	90/3	екзамен	II
Методика викладання іноземних мов у ВНЗ	90/3	екзамен	I
Теорія літератури	90/3	екзамен	I
Порівняльне літературознавство	120/4	залік	II
Контрастивна стилістика німецької та української мов	90/3	залік	I
Актуальні питання когнітивної лінгвістики	90/3	залік	III
Педагогічна практика	270/9	залік	III
Курсова робота	90/3	залік	II
Підготовка кваліфікаційної роботи	150/5		
<b>Разом за нормативною частиною</b>		<b>1830/61</b>	
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
Комунікативна лінгвістика / Модернізм і постмодернізм в сучасному літературному процесі	90/3	залік	I
Практичний курс англійської мови / Українська наукова мова	180/6	залік, екзамен	II, III
Теоретична граматики англійської мови / Актуальні питання української ономастики	150/5	залік	III
Стилістика англійської мови / Імплицитність як лінгвістична категорія	90/3	залік	III
Інноваційні технології викладання англійської мови / Інноваційні технології викладання української мови і літератури	90/3	залік	III
<b>Всього за вибірковою частиною</b>		<b>690/23</b>	
<b>Разом (за нормативною та вибірковою частинами)</b>		<b>2700/90</b>	

#### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Магістр (рівень 7): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі освіти в процесі викладання німецької мови і літератури у вищій школі й англійської мови / української мови і літератури у загальноосвітній школі або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень із філології.	
<b>Загальні</b>	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення</i>
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності</i>
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності</i>
	ЗК4.	<i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.</i>
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.</i>
	ЗК7.	<i>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</i>
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.</i>
	ЗК9.	<i>Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.</i>
	ЗК10.	<i>Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</i>
	ЗК11.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних</i>

		принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.</i> Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1.	Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти
	СК2.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій німецькою мовою у професійній сфері
	СК3.	Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, викладача у вищій школі, цілеспрямовану діяльність з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації
	СК4.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань
	СК5.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо)
	СК6.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі
	СК7.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших
	СК8.	Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної (та української мови і літератури) (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів
	СК9.	Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу
	СК10.	Володіння іноземною мовою на рівні не нижче С2, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів

		мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах
	СК11.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови (та української мови та літератури) на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання іноземної мови (та української мови та літератури)
	СК12.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов
	СК13.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (української мови і літератури) (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі
	СК14.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі
	СК15.	Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію
	СК16.	Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)



**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,  
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ****Програмні результати навчання**

PH1.	демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.
PH2.	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з першої та другої іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C2, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
PH3.	визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
PH4.	демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику
PH5.	володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури
PH6.	демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін
PH7.	розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями
PH8.	демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.
PH9.	організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності
PH10.	демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику
PH11.	знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності
PH12.	володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (викладачів, студентів) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів
PH13.	планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
PH14.	застосовувати сучасні методика й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в вищих навчальних закладах
PH15.	зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації
PH16.	формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації

PH17.	виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань
PH18.	визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач
PH19.	виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов
PH20.	виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів
PH21.	організовувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в вищому навчальному закладі
PH22.	здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Додаток А).

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні магістерські роботи мають бути розміщені на веб-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна магістерська робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей із спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план. Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку.

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-p>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

**Матриця відповідності  
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу		+		+
2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях	+	+		+
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+		
4. Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн	+	+	+	+
5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	+	+	+	+
6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності	+	+	+	+
8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик	+	+		+
9. Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя		+		+
10. Здатність планувати та управляти часом	+	+		+
11. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі)			+	+
12. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу			+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти	+	+		+
2. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій німецькою мовою у професійній сфері	+	+	+	
3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця-філолога, викладача у вищій школі, цілеспрямовану	+	+		+

діяльність з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації				
4. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії іноземної мови, дисциплін за вибором із мовознавчих питань	+	+		
5. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи та філологічної освіти, узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми державною та іноземними мовами (у фахових виданнях, виступах тощо)		+	+	
6. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти та розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі	+	+		+
7. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні, ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших		+	+	+
8. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання іноземної (та української мови і літератури) (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів		+	+	+
9. Знання теорії літератури, орієнтування в літературному процесі від давнини до сучасності, здатність аналізувати й інтерпретувати літературні процеси, використовувати фахові знання, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу	+	+	+	
10. Володіння іноземною мовою на рівні не нижче C2, дотримання сучасних мовних норм іноземної мови, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення іноземної мови, утвердження ролі іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації, здатність	+	+	+	

адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних і соціокультурних контекстах				
11. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні іноземної мови (та української мови та літератури) на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду, здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі), трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання іноземної мови (та української мови та літератури)	+	+	+	+
12. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ, здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах, володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов	+	+	+	
13. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності, уміння діагностувати й коригувати власну професійну діяльність, оцінювати педагогічний досвід у галузі викладання іноземної мови (української мови і літератури) (вітчизняний, закордонний) з метою професійної саморегуляції та свідомого вибору шляхів вирішення проблем у навчально-виховному процесі	+	+		+
14. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомості суспільної ролі в державі	+	+	+	
15. Володіння засобами організації мовного матеріалу у зв'язний текст; здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, здатність аналізувати й інтерпретувати мовні процеси, зіставляти інформацію	+	+	+	
16. Володіння навичками публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії і наукової полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну	+	+	+	

інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності, вміння здійснювати науковий пошук (зокрема з допомогою цифрових технологій)				
---	--	--	--	--



## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																												
	Інтег- ральна	Загальні												Спеціальні (фахові, предметні)															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РН 1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.	+	+											+									+		+					+
РН 2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з першої та другої	+	+	+		+		+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+		+	+	+	+		+	+	

іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загально-європейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С2, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.																									
РН 3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	+	+		+		+		+	+	+					+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 4. Демонструвати розуміння ролі	+	+	+	+		+	+								+	+									+

наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.																													
РН 5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	+	+		+	+					+	+									+	+		+						+

РН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+		+			+		+	+		+	+	+	+	+	+	+
РН 7. Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.	+	+	+	+		+		+		+	+		+		+	+		+				+		+	+	+	+	+
РН 8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних,	+	+	+	+	+			+		+	+		+	+					+	+								



<p>шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.</p>																										
<p>РН 11. Знати мовні норми, соціокультурну ситуацію розвитку іноземної та української мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.</p>	+	+			+		+	+							+			+			+				+	+
<p>РН 12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (викладачів,</p>	+	+	+	+		+		+							+	+										+







умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.																													
РН 18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв’язання конкретних практичних задач.	+		+				+	+		+	+		+					+											+
РН 19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість	+		+	+		+		+					+					+	+		+								+

матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.																																					
РН 20. Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів.	+	+			+		+			+	+				+			+		+	+		+			+	+	+		+		+	+	+	+	+	
РН 21. Організувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в вищому навчальному закладі.	+		+				+	+			+	+			+																						+
РН 22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати	+	+		+		+		+				+				+																					+



