

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії

(протокол № 11 від 08.06 2018 р.)

Голова [підпис] В.Є. Бенера



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор

[підпис] А.М. Ломакович

«08» 06 2018 р.

Введено в дію наказом №64 від 08.06.18 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ другий (магістерський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ магістр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта/ Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 012 Дошкільна освіта

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Магістр педагогічної освіти

Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти

Кременець 2018

1. Преамбула

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка розроблена робочою групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 11 від 08.06.2018 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від «08» 06.2018 р., № 64/1 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

3. Розроблено проектною групою у складі:

1. **Бенера Валентина Єфремівна** – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - гарант освітньо-професійної програми.

2. **Фасолько Тетяна Степанівна** – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - керівник проектної групи - член проектної групи.

3. **Врочинська Людмила Ігорівна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.

4. **Онищук Ірина Анатоліївна** – к. пед. н., доцент, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії м. Тараса Шевченка - член проектної групи.

Рецензенти освітньо-професійної програми:

Дичківська Ілона Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та психології (дошкільної і корекційної) імені проф.Т.І.Поніманської Рівненського державного гуманітарного університету

Лапка Лідія Павлівна, методист з дошкільної освіти Кременецького районного методичного кабінету

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ

012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

1- Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр педагогічної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за галуззю знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальністю 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 5 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України – 8- рівень
Передумови	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст/магістр
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	2018-2020 рр.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.kogpi.edu.te.ua
2- Мета освітньої програми	
<p>Набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, соціальної, психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.</p> <p>Набуття професійної кваліфікації для викладання педагогіки та психології (дошкільної) у закладах вищої освіти. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).</p> <p>Набуття компетентностей у сфері дошкільної освіти: ознайомлення з сучасними уявленнями про цілі і завдання дошкільної освіти, проблеми навчання і виховання дітей передшкільного віку, традиційні та інноваційні</p>	

підходи до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними (міжособистісними, системними) компетенціями.

3- Характеристика освітньої програми

Предметна область(галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність – 012 Дошкільна освіта
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі дошкільної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів в освіті. Ґрунтовне засвоєння навчальних дисциплін із широким застосуванням практичної підготовки, методик досліджень особливостей розвитку дитини дошкільного віку, відповідного проектування освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Використання базових знань з психолого-педагогічних дисциплін, особливостей методики для опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у закладі вищої освіти.
Особливості програми	Спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі дошкільної освіти, підготовка майбутнього викладача закладу вищої освіти до виконання педагогічних функцій, ураховуючи сучасні вимоги в освітньому середовищі.

4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Сфера діяльності випускників: державні, кооперативні, приватні заклади всіх типів, які забезпечують здобуття дошкільної освіти, заклади вищої освіти, у яких здійснюється підготовка вихователя ЗДО.</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010</p> <p>Випускник магістратури з галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:</p> <p>- освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ); - організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).
Подальше навчання	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи: студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді: лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні лекції), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, індивідуальних науково-дослідницьких завдань, самостійної роботи на основі електронних навчальних комплексів, консультацій із викладачами.</p>
Оцінювання	Усні та письмові экзамени, заліки та экзамени у формі тестів, поточний (модульний) тестовий контроль, контрольні роботи, есе, захист звітів з різних видів практик, захист курсових робіт, державна атестація
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі дошкільної та вищої освіти у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення (ЗК 1)</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності,</p>

	<p>підвищення професійної майстерності (ЗК 2)</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності (ЗК 3)</p> <p>Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців (ЗК 4)</p> <p>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності (ЗК 5)</p> <p>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися в провідних професійних журналах (ЗК 6)</p> <p>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами (ЗК 7)</p> <p>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань (ЗК 8)</p> <p>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу (ЗК 9)</p> <p>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю (ЗК 10)</p>
<p>Фахові компетентності спеціальні (ФК)</p>	<p>Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти (ФК 1)</p> <p>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для</p>

оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті освітньої, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності **(ФК 2)**

Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти, викладача у вищій школі **(ФК 3)**

Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації **(ФК 4)**

Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері **(ФК 5)**

Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи або дошкільної освіти **(ФК 6)**

Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти **(ФК 7)**

Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов **(ФК 8)**

Здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі **(ФК 9)**

Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших **(ФК 10)**

Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні **(ФК 11)**

Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх

	<p>фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків (ФК 12)</p> <p>Розвиток знання і розуміння в обраній професійній спеціальності, що виражається в готовності налагоджувати ділову взаємодію з учасниками освітнього процесу у ВНЗ та дошкільних навчальних закладах в умовах невизначеності вимог (ФК 13)</p> <p>Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ (ФК 14)</p> <p>Здатність використовувати адекватні дисциплінам спеціальності прикладні наукові дослідження, щоб інформувати практику (ФК 15)</p> <p>Здатність здобувати знання в галузі здоров'я збережувальних технологій; навички використання прийомів, методів та форм фізичного виховання дітей (ФК 16)</p>
7- Програмні результати	
<p>Професійні декларативні і процедуральні знання</p>	<p>ПРН-1. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.</p> <p>ПРН-2. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання</p> <p>ПРН-3. Демонструвати знання та розуміння основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів освітнього процесу (викладачів, керівників, студентів), аналізувати нормативні акти, виявляти умови, необхідні для успішного вирішення завдань дошкільної та вищої освіти</p> <p>ПРН-4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику</p> <p>ПРН-5. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у</p>

	<p>вивченні особистості учасників освітнього процесу (викладачів, студентів, дітей дошкільного віку) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів. педагогічному колективі</p> <p>ПРН-6. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов</p> <p>ПРН-7. Моделювати і використовувати функції менеджменту в управлінні структурними ланками освітньої галузі, аналізувати й оцінювати діяльність персоналу, наводити приклади роботи керівника щодо впровадження інноваційних підходів до управління, розв'язувати ситуації на різних рівнях управління освітньою діяльністю</p>
<p>Професійні вміння і навички</p>	<p>ПРН-8. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності</p> <p>ПРН-9. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін</p> <p>ПРН-10. Організовувати освітню діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності</p> <p>ПРН-11. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу</p> <p>ПРН-12. Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.</p> <p>ПРН-13. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач</p>

	<p>ПРН-14. Організувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в дошкільному навчальному закладі, шляхом консультування, перевірки документації, аналізу та оцінки роботи вихователів і студентів-практикантів</p>
Комунікація	<p>ПРН-15. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування, володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою в процесі вирішення професійних педагогічних задач.</p> <p>ПРН-16. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН-17. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього викладача.</p>
Автономність і відповідальність	<p>ПРН-18. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей</p> <p>ПРН-19. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН-20. Застосовувати в педагогічній діяльності розуміння індивідуальних особливостей студентів, включаючи вікові й психологічні, в обсязі, необхідному для здійснення психологічного супроводу процесу професіоналізації студентів</p>
8- Ресурсне забезпечення	
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації освітньо-професійної програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в тому числі закордонні.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети,</p>

	бібліотека, читальні зали, виробничі майстерні, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Використання сервера електронних ресурсів на базі Moodle і ресурсів бібліотеки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, надання доступу до електронних ресурсів інших бібліотек та наукових установ на договірній основі, використання авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9- Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ЗО.01	Філософія та методологія науки	3	залік
ЗО.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
ПО.01	Охорона праці в галузі	3	залік
ПО.02	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ПО.03	Методологія і методи науково- педагогічних досліджень	3	залік
ПО.04	Педагогіка вищої школи	3	екзамен
ПО.05	Психологія вищої школи	3	залік
ПО.06	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	3	екзамен
ПО.07	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	3	залік
ПО.08	Методика викладання дошкільної педагогіки	4	екзамен
ПО.09	Методика викладання дитячої психології	4	екзамен
ПО.10	Сучасні технології викладання фахових методик	4	екзамен
ПО.11	Педагогічна етика	3	залік
ПО.12	Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.13	Психологія управління	3	залік
ПО.14	Курсова робота (проект)	3	залік
ПО.15	Асистентська практика у закладах вищої освіти	5	залік
ПО.16	Переддипломна педагогічна практика	6	залік
ПО.17	Кваліфікаційна робота	5	К
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		67	

Вибіркові компоненти ОП			
ЗВ.01	Актуальні політичні проблеми сучасного світу	3	залік
	Риторика		
ПВ.01	Професійно-комунікативна компетентність організатора дошкільної освіти	3	залік
	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		
ПВ.02	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей	4	екзамен
	Корекційно-оздоровча робота з дітьми		
ПВ.03	Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами	3	залік
	Сучасні зарубіжні педагогічні концепції		
ПВ.04	Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО	4	екзамен
	Наукові комунікації іноземною мовою		
ПВ.05	Імідж сучасного педагога	3	екзамен
	Етнопедагогіка дошкільна		
ПВ.06	Технології вивчення і діагностики особистості дошкільника	3	залік
	Психолого-педагогічний тренінг		
Загальний обсяг вибірових компонент:		23	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

Примітка

ЗО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПО – обов'язкова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки;

ЗВ - вибірова компонента освітньої програми циклу загальної підготовки;

ПВ - вибірова компонента освітньої програми циклу професійної підготовки.

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

I курс		II курс
I семестр	II семестр	III семестр
I. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни		
Філософія та методологія науки 3 кред./ залік		Охорона праці в галузі 3 кред./ залік
Іноземна мова (за професійним спрямуванням) 3 кред. / залік		
II. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ Нормативні навчальні дисципліни		
Методологія і методи науково-педагогічних досліджень 3 кред. /залік	Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці 4 кред. / залік	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти 3 кред./ залік
Психологія вищої школи 3 кред. / залік	Педагогіка вищої школи 3 кред./ екзамен	Педагогічна етика 3 кред./ залік
Методика викладання дошкільної педагогіки 4 кред./ екзамен	Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті 3 кред. / екзамен	
Методика викладання дитячої психології 4 кред./ екзамен	Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти	

	3 кред./ екзамен	
Сучасні технології викладання фахових методик 4 кред./ екзамен	Курсова робота 3 кред./ залік	
Психологія управління 3 кред./ залік	Асистентська практика у закладах вищої освіти 5 кред./залік	Переддипломна педагогічна практика 7 кред./залік
Кваліфікаційна робота 6 кред.		
Вибіркові навчальні дисципліни Дисципліни вільного вибору студентів		
	Імідж сучасного педагога/ Етнопедагогіка дошкільна 3 кред./ екзамен	Актуальні політичні проблеми сучасного світу/ Риторика 3 кред./ залік
	Технології вивченні і діагностики особистості дошкільника/ Психолого-педагогічний тренінг 3 кред./ залік	Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей/ Корекційно-оздоровча робота з дітьми 4 кред. / екзамен
		Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами/ Сучасні зарубіжні педагогічні концепції 3 кред. / залік
		Інноваційні технології навчання іноземної мови в ЗДО/ Наукові комунікації іноземною мовою 4 кред. / екзамен

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, який навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі державного екзамену та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Магістр педагогічної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14	ФК 15	ФК 16
ЗО.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+			+		+	+
ЗО.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+			+	+			+	+		+		
ПО.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+	+				+	+		+
ПО.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+			+	+		+			+	+
ПО.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+			+		
ПО.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+		+	+			+		+	+		+	
ПО.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+				+			+			+	+
ПО.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+	+		+	+		+				+
ПО.07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+				+			+		+	+	+
ПО.08	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+			+		+		+	
ПО.09	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+	+		+		+		+
ПО.10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+				+		+		+	+

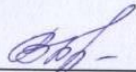
ПО.11	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		+		+		+		+	+
ПО.12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+			+		+		+		+		
ПО.13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+			+		+		+			+
ПО.14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+		+			+	+		+		+	
ПО.15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+		+			+		+	+		
ПО.16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+			+		+		+				+
ПО.17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+				+		+		+	
ЗВ.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			+			+			+	+		
ПВ.01	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+	+		+	+			+	
ПВ.02	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+			+			+			+				+
ПВ.03	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+			+		+			+		
ПВ.04	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+		+			+			+				+
ПВ.05	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+		+			+			+		+	
ПВ.06	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				+	+		+		+	+		+

5. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (ПРН) ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

	ПРН-1	ПРН-2	ПРН-3	ПРН-4	ПРН-5	ПРН-6	ПРН-7	ПРН-8	ПРН-9	ПРН-10	ПРН-11	ПРН-12	ПРН-13	ПРН-14	ПРН-15	ПРН-16	ПРН-17	ПРН-18	ПРН-19	ПРН-20
ЗО.01	+			+		+		+			+	+		+			+	+		+
ЗО.02	+	+		+	+		+	+	+	+		+			+				+	
ПО.01			+			+			+		+		+		+			+		+
ПО.02		+			+		+	+		+	+		+			+			+	
ПО.03	+			+		+	+		+	+		+		+		+	+		+	
ПО.04		+		+				+			+		+		+			+		
ПО.05			+		+	+	+	+	+		+		+		+		+		+	
ПО.06	+			+			+		+	+		+		+		+		+		+
ПО.07		+			+	+		+			+		+	+		+			+	
ПО.08	+			+			+	+	+	+	+	+		+	+		+			+
ПО.09		+		+		+	+	+	+	+	+	+			+	+		+		
ПО.10	+			+			+	+	+	+	+	+		+				+		
ПО.11			+		+	+					+		+		+	+	+			+
ПО.12		+		+			+	+		+			+	+	+	+	+		+	
ПО.13			+		+	+			+		+	+			+			+		
ПО.14	+		+			+	+	+	+		+		+	+			+			+
ПО.15		+		+			+			+		+			+			+		
ПО.16			+		+	+		+	+		+		+	+		+		+		
ПО.17	+			+			+			+					+				+	
ЗВ.01		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+		
ПВ.01		+	+			+	+			+			+			+			+	
ПВ.02	+			+	+			+	+		+	+			+			+		+

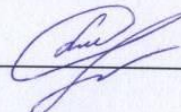
ПВ.03		+	+		+	+	+			+			+	+		+	+		+	
ПВ.04			+	+				+	+			+			+			+		
ПВ.05	+	+		+		+	+		+		+	+		+	+	+			+	+
ПВ.06		+	+		+		+	+		+	+		+				+	+		+

Гарант освітньо-професійної програми
(керівник проектної групи)

 В.С.Бенера

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.
Протокол № 10 від « 23 » травня 2018 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики
дошкільної та початкової освіти

 Т. С. Фасолько

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Протокол № 11 від « 08 » серпня 2018 р.