

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ  
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою академії

(протокол № 5 від 29.12 2016р.)

Голова [підпис] В.Є. Бенера



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 012 Дошкільна освіта

**АКАДЕМІЧНА КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр освіти

**ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ** Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти

Кременець 2016

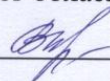
## **I. ПЕРЕДМОВА**

### **РОЗРОБЛЕНО**

проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка

### **РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:**

**Голова проектної групи** – Бенера В.Є. – д. пед. н., професор кафедри теорії і  
методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-  
педагогічної академії ім. Тараса Шевченка



### **Члени проектної групи –**

1. Фасолько Т.С. – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
2. Врочинська Л.І. – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
3. Онищук І.А. – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

### **ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ**

Рішення Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка

Протокол № 5 від «29» грудня 2016 р.

Програму розроблено керуючись методичними рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ №600 від 01.06.2016).

## II. Загальна характеристика

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Обмеження щодо форм навчання</b>	Без обмежень
<b>Академічна кваліфікація</b>	Магістр освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Магістр освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Організатор дошкільної освіти.
<b>Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою</b>	Навчатися за освітньою програмою підготовки магістра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта можуть особи, які мають ступінь вищої освіти бакалавр/спеціаліст
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> дошкільні навчальні заклади, вищі навчальні заклади.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> набуття професійної кваліфікації для викладання педагогіки та психології (дошкільної) у вищих навчальних закладах. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки педагогічних кадрів); організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> передбачає опанування майбутнім фахівцем змісту навчальних дисциплін з теорії та методики організації процесу викладання у вищому навчальному закладі.</p> <p><b>Методи, методики та технології, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці:</b> набуття умінь застосування форм, методів та засобів студентоцентрованого навчання, контролю та оцінювання результатів навчання; удосконалення, конструювання та моделювання змісту навчальних дисциплін; набуття умінь та навичок творчого використання знань при розробці спеціальних навчальних курсів у вищих навчальних закладах,</p>

	володіння методикою викладання спеціальних дисциплін, використання активних методів навчання; здійснення планування та самоорганізації власної професійної діяльності; організації виховної роботи зі студентами ВНЗ.
<b>Академічні права випускників</b>	Випускники мають можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), другого циклу (навчання для здобуття ступеня освіти «магістр» за спорідненими спеціальностями), а також підвищувати кваліфікацію.
<b>Працевлаштування випускників</b>	Фахівець здатний виконувати зазначені види професійних робіт і може займати зазначені первинні посади за ДК 003:2010

Випускник магістратури з галузі знань 01 «Освіта» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» підготовлений до роботи за такими видами професійної діяльності:

- освітня (педагог у сфері дошкільної та вищої освіти, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів);
- науково-дослідницька (у різних типах науково-дослідних і освітніх установ);
- організаційно-управлінська (менеджер системи дошкільної освіти).

Професійна діяльність магістра спеціальності 012 «Дошкільна освіта» на первинних посадах включає:

- розробку і модифікацію навчальних програм;
- читання лекцій, проведення семінарів, консультацій;
- участь у прийнятті рішень стосовно організації навчання у вищих навчальних закладах й аналогічній діяльності;
- проведення наукових досліджень з метою вдосконалення і розвитку концепцій, теорій і методів, які можуть бути застосовані у навчальній діяльності, й участь у науково-практичних та науково-методичних конференціях і семінарах;
- підготовка навчальних підручників і посібників, наукових статей;
- керівництво експериментальною та практичною роботою студентів;
- проведення, перевірку й оцінку контрольних робіт, модульних робіт і екзаменів;
- здійснення керівництва професійно-педагогічною діяльністю інших працівників.

### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

#### **Обсяг освітньо-професійної програми магістра:**

Обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 1,5 роки.

Мінімум 50% обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти.

Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

<b>Перелік дисциплін освітньої програми та їх обсяг</b> Назва навчальної дисципліни	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів вивчення блоку	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
<b>I. Цикл загальної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
Філософія та методологія науки	90/3	залік	I
Іноземна мова за професійним спрямуванням	90/3	залік	I
<b>Всього</b>	<b>180/6</b>		
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
Актуальні політичні проблеми сучасного світу/ Риторика	90/3	залік	III
<b>Всього</b>	<b>90/3</b>		
<b>Всього за циклом загальної підготовки</b>	<b>270/9</b>		
<b>II. Цикл професійної підготовки</b>			
<b>Нормативні навчальні дисципліни</b>			
Комп'ютерні інформаційні технології в освіті та науці	90/3	залік	II
Методологія і методи науково-педагогічних досліджень	90/3	залік	I
Педагогіка вищої школи	90/3	екзамен	II
Психологія вищої школи	90/3	залік	I
Організаційно-управлінська діяльність у дошкільній освіті	90/3	екзамен	II

Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	90/3	залік	III
Методика викладання дошкільної педагогіки	120/4	екзамен	I
Методика викладання дитячої психології	120/4	екзамен	I
Сучасні технології викладання фахових методик	120/4	екзамен	I
Педагогічна етика	90/3	залік	III
Інноваційна діяльність організатора дошкільної освіти	90/3	екзамен	II
Психологія управління	90/3	залік	I
Курсова робота (проект)	90/3	Кр	II
Асистентська практика у вищих навчальних закладах	150/5	залік	II
Переддипломна педагогічна практика	270/9	залік	III
Кваліфікаційна робота	150/5		I, II, III
<b>Всього</b>	<b>1830/61</b>		
<b>Вибіркові навчальні дисципліни</b>			
Професійно-комунікативна компетентність організатора дошкільної освіти/ Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми	90/3	залік	II
Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей/ Корекційно-оздоровча робота з дітьми	120/4	екзамен	III
Управління педагогічною взаємодією з різними соціальними інститутами/ Сучасні зарубіжні педагогічні концепції	90/3	залік	III
Інноваційні технології навчання іноземної мови в ДНЗ/ Наукові комунікації іноземною мовою	120/4	екзамен	III

Імідж сучасного педагога/ Етнопедagogіка дошкільна	90/3	екзамен	II
Технології вивчення і діагностики особистості дошкільника/ Психолого-педагогічний тренінг	90/3	залік	II
<b>Всього</b>	<b>600/20</b>		
<b>Всього за циклом професійної підготовки</b>	<b>2430/81</b>		
<b>Загальна кількість</b>	<b>2700/90</b>		

#### IV. Перелік компетентностей випускника

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у галузі дошкільної та вищої освіти у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.	
<b>Загальні компетентності</b>	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення</i>
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності</i>
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності</i>
	ЗК4.	<i>Здатність планувати та управляти часом. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.</i>

	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.</i>
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово. Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися в провідних професійних журналах</i>
	ЗК7.	<i>Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами</i>
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань</i>
	ЗК9.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі). Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу</i>
	ЗК10.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю</i>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	СК1.	<i>Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої освіти</i>
	СК2.	<i>Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті освітньої, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності</i>
	СК3.	<i>Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти, викладача у вищій школі</i>
	СК4.	<i>Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої</i>



		професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації
	СК5.	Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері
	СК6.	Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи або дошкільної освіти
	СК7.	Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти
	СК8.	Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов
	СК9.	Здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі
	СК10.	Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших
	СК11.	Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні
	СК12.	Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків
	СК13.	Розвиток знання і розуміння в обраній професійній спеціальності, що виражається в готовності налагоджувати ділову взаємодію з учасниками освітнього процесу у ВНЗ та дошкільних навчальних закладах в умовах невизначеності вимог
	СК14.	Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ
	СК15.	Здатність використовувати адекватні дисциплінам спеціальності прикладні наукові дослідження, щоб інформувати практику
	СК16.	Здатність здобувати знання в галузі здоров'я зберезувальних технологій; навички використання прийомів, методів та форм фізичного виховання дітей

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

PH1.	демонструвати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності
PH2.	демонструвати знання та розуміння основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів), аналізувати нормативні акти, виявляти умови, необхідні для успішного вирішення завдань дошкільної та вищої освіти
PH3.	визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
PH4.	демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику
PH5.	спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі своєї наукової та професійної діяльності, що реалізується в умінні організовувати та брати участь у конференціях, семінарах, диспутах тощо
PH6.	демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін
PH7.	розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю
PH8.	демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання
PH9.	організовувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності

PH10.	детальні знання спеціально вибраної галузі освіти, що можна продемонструвати шляхом читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику
PH11.	застосовувати в педагогічній діяльності розуміння індивідуальних особливостей студентів, включаючи вікові й психологічні, в обсязі, необхідному для здійснення психологічного супроводу процесу професіоналізації студентів
PH12.	володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (викладачів, студентів, дітей дошкільного віку) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів, дитячому колективі
PH13.	планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
PH14.	встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу
PH15.	зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності
PH16.	формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації
PH17.	виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань
PH18.	визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач
PH19.	виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов
PH20.	моделювати і використовувати функції менеджменту в управлінні структурними ланками освітньої галузі, аналізувати й оцінювати діяльність персоналу, наводити приклади роботи керівника щодо впровадження інноваційних підходів до управління, розв'язувати

	ситуації на різних рівнях управління освітньою діяльністю
PH21.	організовувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в дошкільному навчальному закладі, шляхом консультування, перевірки документації, аналізу та оцінки роботи вихователів і студентів-практикантів
PH22.	здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Таблиця 2).

## VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи; - та комплексного кваліфікаційного екзамену
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є формою підсумкової атестації, що дає змогу оцінити рівень засвоєння здобувачем теоретичних знань та ступінь практичної підготовки, здатність до самостійної реалізації основних видів і форм роботи педагога. Для оприлюднення, публічного ознайомлення зі змістом та з метою запобігання академічного плагіату кваліфікаційні (магістерські) роботи мають бути розміщені на web-ресурсах ВНЗ або відповідного структурного підрозділу. Кваліфікаційна (магістерська) робота допускається до захисту перед атестаційною кваліфікаційною комісією за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності
<b>Вимоги до комплексного кваліфікаційного</b>	Кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей із фахових дисциплін, які дозволяють

екзамену	визначити рівень досягнення програмних результатів навчання
<b>Вимоги до публічного захисту (демонстрації)</b>	<p>До захисту кваліфікаційної роботи допускаються здобувачі, які успішно та повною мірою виконали навчальний план.</p> <p>Умовою допуску здобувача до захисту є наявність роботи, оформленої за встановленими вимогами, рішення випускової кафедри про успішний попередній захист, рецензії фахівця з галузі та відгуку наукового керівника.</p> <p>Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується у встановленому ВНЗ порядку</p>

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;

- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ВНЗ оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

#### **ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010/ [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів

вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc](http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа%20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc)

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/](http://old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/)

**Матриця відповідності  
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

<b>Класифікація компетентностей за НРК</b>	<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комуні-кація</b>	<b>Автономія та відповідальність</b>
<b>Загальні компетентності</b>				
1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу		+		+
2. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності	+	+		+
3. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+		
4. Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні	+	+	+	+
6. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово	+		+	+
7. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності	+	+		+
8. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики	+	+		+
9. Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі			+	+
10. Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу			+	+
<b>Спеціальні (фахові) компетентності</b>				
1. Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення щодо входження системи вищої освіти України в Європейський простір вищої	+	+		+



освіти				
2. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті освітньої, дослідницької та організаційно-управлінської діяльності	+	+		+
3. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі на основі знань теорії і практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця дошкільної освіти, викладача у вищій школі	+	+		+
4. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної і навчально-методичної документації.	+	+	+	+
5. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосування комунікативних технологій, ораторського мистецтва та риторичної комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері	+	+	+	
6. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки в галузі педагогіки вищої школи			+	+
7. Здатність володіти методикою аналізу навчально-виховної діяльності у ВНЗ, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти	+	+		+

8. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов	+	+		+
9. Здатність розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами у навчальному процесі	+	+		+
10. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси та потреби інших			+	+
11. Здатність продовжувати навчання та здійснювати професійну діяльність в іншомовному оточенні	+	+		+
12. Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків			+	+
13. Розвиток знання і розуміння в обраній професійній спеціальності, що виражається в готовності налагоджувати ділову взаємодію з учасниками освітнього процесу у ВНЗ та дошкільних навчальних закладах в умовах невизначеності вимог	+			+
14. Компетентність у ряді викладацьких стратегій і розуміння їх теоретичних та практичних основ	+	+		

15. Здатність використовувати адекватні дисциплінам спеціальності дослідження, щоб інформувати практику	+		+	+
16. Здатність здобувати знання в галузі здоров'язбережувальних технологій; навички використання прийомів, методів та форм фізичного виховання дітей				

Таблиця 2.

## Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Компетентності																															
	Інтегральна	Загальні										Спеціальні (фахові, предметні)																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16					
РН1. Демонструвати знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	+	+	+				+		+	+		+									+					+						+
РН2. Демонструвати знання та розуміння основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів), аналізувати нормативні акти, виявляти умови, необхідні для успішного вирішення завдань дошкільної та вищої освіти	+		+	+	+	+			+		+		+		+			+									+					+

PH3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	+		+	+			+		+	+			+		+					+		+			
PH4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику	+	+	+	+		+							+		+		+			+					
PH5. Спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі своєї наукової та професійної діяльності, що реалізується в умінні організувати та брати участь у конференціях, семінарах, диспутах тощо	+			+		+							+			+		+	+			+			
PH6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	+		+			+							+				+			+		+			
PH7. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне	+	+	+	+	+	+			+	+	+				+	+	+			+		+		+	+

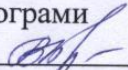
та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю																									
РН8. Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	+	+	+						+		+	+	+			+						+	+		
РН9. Організувати навчальну діяльність студентів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності	+		+		+					+			+	+				+	+			+	+		
РН10. Детальні знання спеціально вибраної галузі, що можна продемонструвати шляхом читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику	+		+	+	+			+					+				+		+			+	+	+	+
РН11. Застосовувати в педагогічній діяльності розуміння індивідуальних особливостей студентів, включаючи вікові й психологічні, в обсязі, необхідному для здійснення	+		+	+			+		+	+	+	+			+			+			+		+		

психологічного супроводу процесу професіоналізації студентів																										
PH12. Володіти методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (викладачів, студентів, дітей дошкільного віку) з метою створення позитивного психологічного клімату у групі студентів, дитячому колективі	+	+	+	+		+			+	+	+				+	+			+		+					
PH13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін	+			+	+	+		+		+	+		+	+		+	+				+		+			
PH14. Встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечує творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу	+				+	+				+	+		+	+					+	+			+			
PH15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-	+				+			+		+		+	+	+					+	+			+	+		

орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності																							
РН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації	+		+				+	+	+	+					+			+		+	+	+	+
РН17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань	+		+	+	+							+	+					+					
РН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	+	+	+	+	+				+	+	+		+					+	+		+	+	
РН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-	+	+							+			+	+					+		+	+		

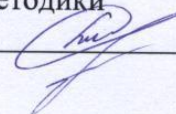


професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов																									
PH20. Моделювати і використовувати функції менеджменту в управлінні структурними ланками освітньої галузі, аналізувати й оцінювати діяльність персоналу, наводити приклади роботи керівника щодо впровадження інноваційних підходів до управління, розв'язувати ситуації на різних рівнях управління освітньою діяльністю	+	+			+				+	+			+	+						+		+			
PH21. Організовувати та коректувати діяльність студентів в процесі проходження різних видів педагогічної практики в дошкільному навчальному закладі, шляхом консультування, перевірки документації, аналізу та оцінки роботи вихователів і студентів-практикантів	+	+	+					+	+	+		+		+	+				+	+			+	+	
PH22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей	+		+	+		+		+	+	+								+		+	+		+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми  
(керівник проектної групи)  В.Є.Бенера

Програма схвалена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.

Протокол № 12 від «21» грудня 2016 р.

Завідувач кафедри кафедри теорії і методики  
дошкільної та початкової освіти  Т. С. Фасолько

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Протокол № 5 від «29» грудня 2016 р.

