

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ
ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол №10 від 08.06.2017р.)
Голова В.Є.Бенера



ЗТВЕРДЖЕНО

Ректор А.М.Ломакович

«08» 06 2017 р.

Введено в дію наказом № від 08.06.17

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

СОЦІАЛЬНА РОБОТА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота

ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ Соціальний працівник

ДОДАТКОВА ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Практична психологія /

Соціальна педагогіка

I. ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ:

Голова проектної групи – Кравець Любов Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Члени проектної групи:

1. Безносюк Олександр Олексійович – кандидат педагогічних наук, професор кафедри педагогіки та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

2. Терпелюк Володимир Володимирович – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішення Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка

Протокол № 10 від «9» червня 2017 р.

Програму розроблено, керуючись методичними рекомендаціями щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ № 600 від 01.06.2016).

II. Загальна характеристика

| | | |
|---|--|--|
| Освітньо-професійна програма бакалавра соціальної роботи | | |
| <i>Тип диплому та обсяг програми</i> | | Диплом бакалавра, 240 кредитів ЄКТС |
| <i>Вищий навчальний заклад</i> | | Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка |
| <i>Акредитаційна інституція</i> | | Національна агенція забезпечення якості вищої освіти |
| <i>Період акредитації</i> | | Програма впроваджується в 2017 році. Акредитація у 2021 р. |
| <i>Рівень програми</i> | | FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК – 6 рівень. |
| A | Мета програми: професійна підготовка фахівця з соціальної роботи з широким доступом до професійної діяльності у соціальних інституціях. | |
| B | Загальна характеристика | |
| 1 | Предметна галузь | Соціальна робота та дотичні – 70:30 (70 – соціальна робота; 30 – соціальна педагогіка/практична психологія). |
| 2 | Фокус програми: Загальна/спеціальна | Загальна освіта в галузі соціальної роботи. |
| 3 | Орієнтація програми | Програма ґрунтується на загальнонаукових засадах, сучасному досвіді практичної соціальної роботи, орієнтує на актуальні спеціалізації, в межах яких можлива професійна діяльність. |
| 4 | Особливості програми | Спрямованість на практичну соціальну роботу з різними категоріями населення, менеджерську діяльність у соціальній сфері. |
| C | Працевлаштування та продовження освіти | |
| 1 | Працевлаштування | <ul style="list-style-type: none"> – соціальний працівник; – інспектор центру соціальних служб для молоді, керівник дитячих об'єднань та організацій; – інспектор в органах державної влади та управління; – працівник органів внутрішніх справ, установ пенітенціарної системи; – інспектор соціальної допомоги; – соціальний працівник у освітянських та культурно-просвітницьких закладах; – соціальний працівник за місцем проживання, вихователь закладів пенітенціарної системи, приймальників-розподільників; – співробітник органів внутрішніх справ з питань контролю та допомоги в реабілітації особам, звільнених з місць ув'язнення; – працівник організацій – суб'єктів соціальної та гуманітарної допомоги населенню; – працівник служб підтримки та розвитку сім'ї; – інспектор служб у справах неповнолітніх виконкомів місцевих рад, працівник органів опіки; – спеціаліст служби зайнятості; – соціальний працівник на підприємстві, в закладі; – консультант з соціальних питань. |
| 2 | Продовження освіти | Навчання за програмою другого циклу за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною. |
| D | Технології навчання та оцінювання | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 1 | Технології навчання | За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (<i>пояснювально-ілюстративні</i>); активні (<i>проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі</i>). За організаційними формами: <i>колективного та інтегративного навчання</i> . За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційного та контекстного навчання, технології співпраці</i> . |
| 2 | Система оцінювання | <u>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, вербальною («зараховано», «незараховано») та Європейською кредитно-трансферною (ECTS) системами.</u> <i>Види контролю:</i> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, диктант, твір, тестові завдання, курсова робота, графічна або творча робота, есе, портфоліо, творчий звіт тощо. |
| Е | Складові професійної компетентності | |
| | Загальнокультурна – здатність і готовність до оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною, культурою міжособистісних стосунків, дотримання принципів людяності і толерантності. | |
| | Соціально-психологічна – здатність і готовність особистості ефективно взаємодіяти з людьми в системі міжособистісних відносин і включає вміння орієнтуватися в соціальних ситуаціях, правильно визначати особистісні особливості й емоційний стан інших людей, обирати адекватні способи спілкування й реалізувати їх у процесі взаємодії. | |
| | Технологічна – здатність і готовність використовувати знання з технологій соціальної роботи у професійній діяльності, розробляти та впроваджувати програми соціальної профілактики, консультування, підтримки і супроводу окремої особистості та мікрогрупи. | |
| | Діагностично-прогностична – здатність і готовність на основі спостережень і досліджень посилення негативних чи позитивних сторін соціальної ситуації прогнозувати результати освітньо-виховного процесу з урахуванням найважливіших факторів становлення особистості. | |
| | Організаційно-управлінська – здатність і готовність розробляти системи заходів для забезпечення реалізації соціальної роботи та здійснювати управління процесами надання соціальних послуг, соціальної допомоги та підтримки клієнтів соціальних служб. | |
| Ф | Результати навчання за складовими професійної компетентності | |
| | Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти, у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні | | |
| | Загальнокультурна | – РН 3 1. Уміння аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення етнічної, європейської та світової науки й культури, орієнтуватися в сучасному культурному просторі. – РН 3 2. Уміння розглядати суспільні явища в розвитку і конкретних історичних умовах і розуміти сутність та принципи розвитку суспільства, природи і мислення. – РН 3 3. Уміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати соціальні, економічні, правові, політичні, екологічні, культурні та інші події та явища. – РН 3 4. Уміння застосовувати засоби й технології міжкультурної |

| | | |
|---------------------------------------|-------------------------------|--|
| | | <p>взаємодії;</p> <p>– РН З 5. Уміння користуватися рідною та іноземними мовами, доцільно застосовувати мовленнєві навички та норми відповідної мовної культури, символіку, тексту в процесі комунікації;</p> <p>– РН З 6. Уміння застосовувати методи виховання та самовиховання, які орієнтовані на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей;</p> <p>– РН З 7. Уміння опановувати й реалізувати моделі толерантної поведінки та стратегії конструктивної діяльності в умовах культурного, мовного, релігійного розмаїття.</p> |
| Спеціальні (фахові, предметні) | | |
| | Соціально-психологічна | <ul style="list-style-type: none"> - РН СП 1. Уміння визначати власне місце в житті суспільства, проектувати стратегії свого життя з урахуванням інтересів і потреб різних соціальних груп, індивідуумів відповідно до соціальних норм і правил, наявних в українському суспільстві, та інших чинників. - РН СП 2. Уміння адаптуватися у різних соціальних ситуаціях; вільно володіти вербальними і невербальними засобами спілкування; враховувати такі психологічні складові особистості як цінності, мотиви, настанови, переконання, здібності при здійсненні професійної діяльності. - РН СП 3. Уміння визначати індивідуально-типологічні особливості й емоційний стан інших людей, обирати адекватні способи спілкування й реалізувати їх у процесі взаємодії - РН СП 4. Уміння спільно визначати цілі діяльності, планувати, розробляти й реалізовувати соціальні проекти і стратегії індивідуальних та колективних дій. - РН СП 5. Уміння застосовувати технології трансформації та конструктивного розв'язання конфліктів, досягнення консенсусу, брати на себе відповідальність за прийняті рішення та їх виконання. - РН СП 6. Уміння налагоджувати співробітництво соціального працівника з клієнтами служби зайнятості та інших соціальних служб та організацій. - РН СП 7. Уміння застосовувати в практичній соціальній роботі базових принципів психології і педагогіки та інноваційних соціально-психологічних практик й підходів. - РН СП 8. Уміння володіти методиками збереження і зміцнення фізичного й психічного стану людини та способами надання першої медичної допомоги. |
| | Технологічна | <ul style="list-style-type: none"> - РН Т 1. Уміння використовувати традиційні та інноваційні соціальні технології, техніки, прийоми та методики для розв'язання практичних проблем у сфері соціальної роботи. - РН Т 2. Уміння забезпечити дотримання норм охорони та захисту прав незахищених категорій населення, представляти їхні інтереси у різноманітних інстанціях (службі у справах неповнолітніх, міліції, суді тощо). - РН Т 3. Уміння надавати соціальні послуги різним верствам населення та здійснювати їх соціальний супровід і патронаж. - РН Т 4. Уміння надавати необхідну соціальну підтримку дітям, які потребують піклування чи знаходяться у складних життєвих обставинах тощо. - РН Т 5. Уміння розробляти соціальні проекти, забезпечувати якісне виконання завдань професійної діяльності на основі інструкцій, методичних рекомендацій, встановлення норм, нормативів, технічних умов тощо. |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - РН Т 6. Уміння надавати послуги у сфері професійної зайнятості населення, дбати про соціальну адаптацію та зайнятість молоді. - РН Т 7. Уміння пропагувати соціально значимі норми та правила поведінки, ведення здорового способу життя; сприяти попередженню негативних явищ і правопорушень серед населення. - РН Т 8. Уміння надавати соціально-психологічну допомогу дітям з особливими потребами, їх родинам та здійснювати соціальний супровід. |
| | Діагностично-прогностична | <ul style="list-style-type: none"> - РН ДП 1. Уміння здійснювати діагностику, аналіз, фіксування показників, умов та результатів соціальної роботи й прогнозувати їх перебіг. - РН ДП 2. Уміння вивчати, оцінювати, моделювати й прогнозувати особливості діяльності та індивідуального розвитку клієнтів соціальних служб. - РН ДП 3. Уміння досліджувати та прогнозувати спрямованість впливу мікросередовища, особливостей сім'ї, виховного потенціалу в мікрорайоні та джерела негативного впливу клієнтів. - РН ДП 4. Уміння аналізувати життєве поле окремих осіб і малих груп людей, властивих їм індивідуальних негараздів та соціальних проблем, а також способи і шляхи їх розв'язання. - РН ДП 5. Уміння визначати доцільність діагностичних, розвивальних, реабілітаційних чи корекційних засобів для розв'язання поставлених задач. - РН ДП 6. Уміння досліджувати і прогнозувати вплив негативних чи позитивних чинників соціальної ситуації, що впливає на клієнта; - РН ДП 7. Уміння прогнозувати результати соціальної роботи з урахуванням об'єктивних та суб'єктивних факторів впливу на клієнтів. - РН ДП 8. Уміння передбачати зміни у соціальній сфері в цілому та можливі зміни соціально-економічного та соціально-психологічного стану певних груп та окремих клієнтів соціального роботи і планувати діяльність з урахуванням цих змін. |
| | Організаційно-управлінська . | <ul style="list-style-type: none"> - РН ОУ 1. Уміння застосовувати групи методів організації та управління соціальною роботою: адміністративні, економічні, соціальні, соціально-психологічні, соціально-педагогічні тощо. - РН ОУ 2. Уміння вирішувати, упорядковувати, систематизувати, здійснювати підготовку, об'єднувати для досягнення мети, виконання завдань. - РН ОУ 3. Уміння координувати діяльність і взаємодію всіх суб'єктів соціального роботи. - РН ОУ 4. Уміння розробляти, планувати та організовувати процес виконання соціальних програм відповідно до соціально-економічної ситуації в країні. - РН ОУ 5. Уміння залучати громадські організації, творчі спілки, окремих громадян тощо до культурно-освітньої, профілактично-виховної, спортивно-оздоровчої та інших видів роботи з клієнтами соціальних служб. - РН ОУ 6. Уміння організовувати соціальні, культурно-дозвіллеві заходи, волонтерські акції та доцільно використовувати професійні ресурси у наданні соціальної допомоги та підтримки сім'ям, дітям, молоді. - РН ОУ 7. Уміння обґрунтовувати управлінські рішення та спроможність забезпечувати їх правомочність. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------|---------|
| | | - РН ОУ 8. Уміння здійснювати господарсько-фінансову діяльність організацій соціальної сфери відповідно до чинного законодавства, звітувати відповідно до затверджених форм та здійснювати рефлексію професійної діяльності. | | |
| Е | Перелік навчальних дисциплін та їх анотації | | | |
| | Перелік дисциплін освітньої програми та їх обсяг Назва навчальної дисципліни | Мінімальна кількість навчальних годин/ кредитів вивчення блоку | Форма контролю | Семестр |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. Цикл загальної підготовки | | | | |
| Нормативні навчальні дисципліни | | | | |
| | Історія України | 90/3 | залік | II |
| | Історія української культури | 90/3 | залік | III |
| | Філософія | 90/3 | залік | V |
| | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 90/3 | екзамен | III |
| | Іноземна мова | 150/5 | залік, екзамен | I, II |
| | Інформаційні технології та засоби навчання | 90/3 | залік | I |
| | Вікова фізіологія та основи здоров'язбереження | 120/4 | екзамен | I |
| | Рекламно-інформаційні технології в соціальній роботі | 90/3 | залік | VI |
| | Основи професійної етики у соціальній роботі | 150/5 | екзамен | II |
| | Інноваційні моделі та основи професійної творчості в наданні соціальних послуг | 120/4 | залік | IV |
| | Всього | 1080/36 | | |
| Вибіркові навчальні дисципліни | | | | |
| Дисципліни вільного вибору навчального закладу | | | | |
| | Історія освіти на Волині | 90/3 | залік | I |
| | Технології організації волонтерської діяльності | 90/3 | залік | VIII |
| | Етнопсихологія | 90/3 | залік | VIII |
| | Всього | 270/9 | | |
| Дисципліни вільного вибору студентів | | | | |
| | Практикум із сучасної української літературної мови / Історія світової культури / Практичний курс іноземної мови | 90/3 | залік | III |
| | Релігієзнавство / Міфологія / Практичний курс іноземної мови | 90/3 | залік | IV |
| | Політологія / Соціологія / Практичний курс іноземної мови | 90/3 | залік | V |
| | Етика та естетика / Логіка / Практичний курс іноземної мови | 90/3 | залік | VI |
| | Правознавство / Економіка / | 90/3 | залік | VII |

| | | | |
|---|-----------------|-------------------------|------------|
| Етнологія України | | | |
| Всього | 450/15 | | |
| Всього за циклом загальної підготовки | 1800/60 | | |
| II. Цикл професійної підготовки | | | |
| Нормативні навчальні дисципліни | | | |
| Психологія (загальна, вікова, педагогічна, історія психології) | 240/8 | екзамен, залік | I, II |
| Педагогіка | 240/8 | екзамен, залік | II, III |
| Вступ до спеціальності | 120/4 | екзамен | I |
| Історія соціальної роботи | 240/8 | залік, екзамен | II, III |
| Теорія та технології соціальної роботи | 330/11 | залік, екзамен | III, IV |
| Основи наукових досліджень в соціальній сфері | 90/3 | екзамен | IV |
| Людина в сучасному соціумі | 150/5 | екзамен | I |
| Основи соціально-правового захисту особистості | 150/5 | екзамен | II |
| Соціалізація особистості | 90/3 | екзамен | IV |
| Консультування в соціальній роботі | 150/5 | екзамен | VII |
| Ведення професійних документів | 150/5 | екзамен | III |
| Практикум з соціальної роботи | 180/6 | екзамен | V |
| Технології соціальної роботи в зарубіжних країнах | 90/3 | екзамен | VIII |
| Соціальна робота з різними групами клієнтів | 120/4 | екзамен | VII |
| Теорія і методи соціальної профілактики | 180/6 | екзамен | VI |
| Соціальний супровід сім'ї | 150/5 | екзамен | IV |
| Екокультура в сфері соціальної роботи | 90/3 | залік | VIII |
| Менеджмент соціальної роботи | 90/3 | екзамен | VIII |
| Соціальна геронтологія | 90/3 | залік | V |
| Соціальний аудит | 90/3 | залік | VIII |
| Спеціалізовані служби в соціальній сфері | 90/3 | екзамен | V |
| Прикладні методики у соціальній роботі (Прикладні методики у соціальній роботі, Соціальна робота у сфері дозвілля, Соціальна робота в сфері зайнятості) | 300/10 | залік, екзамен, екзамен | I, II, III |
| Курсова робота | 90/3 | | VI |
| Навчально-ознайомлювальна практика | 90/3 | залік | V |
| Навчальна практика (у соціальних закладах та установах) | 120/4 | залік | VI |
| Переддипломна практика | 180/6 | залік | VIII |
| Всього | 3870/129 | | |
| Вибіркові навчальні дисципліни | | | |

| Дисципліни вільного вибору навчального закладу | | | |
|---|---|---------|------|
| Соціальна психологія | 90/3 | залік | IV |
| Використання програмних засобів у професійній діяльності | 90/3 | залік | VII |
| Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти | 90/3 | екзамен | IV |
| Технології роботи соціального гувернера | 90/3 | екзамен | V |
| Всього | 360/12 | | |
| Дисципліни вільного вибору студентів | | | |
| Теорія та історія соціального виховання/Психологія особистості | 90/3 | екзамен | V |
| Технології соціально-педагогічної роботи / Основи патопсихології та психотерапії | 180/6 | екзамен | VI |
| Соціально-педагогічна робота в закладах освіти/Психологічна служба в закладах освіти | 150/5 | екзамен | VII |
| Соціально-педагогічне проектування/Основи психологічного тренінгу | 90/3 | залік | VII |
| Соціальна педагогіка/ Психологічна діагностика та корекція | 180/6 | екзамен | VI |
| Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями/ Психологічне консультування | 90/3 | екзамен | VI |
| Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми/ Основи математичної статистики | 90/3 | залік | VIII |
| Педагогіка сімейного виховання/ Соціально-педагогічна профілактика девіантної поведінки | 90/3 | екзамен | VII |
| Навчально-педагогічна практика з додаткової спеціалізації | 120/4 | залік | VII |
| Переддипломна педагогічна практика | 90/3 | залік | VIII |
| Всього | 1170/39 | | |
| Всього за циклом професійної підготовки | 5400/180 | | |
| Загальна кількість | 7200/240 | | |
| | Матриця відповідності визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК (Таблиця 1) | | |
| | Матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей (Таблиця 2) | | |
| | Форми організації та технології навчання | | |

| | |
|----------|---|
| | <p>За домінуючими методами та способами навчання: <i>пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, кейс-метод, методи практичних ситуацій, інформаційно-комп'ютерні, саморозвиваючі).</i></p> <p>За організаційними формами: <i>колективного та інтегративного навчання.</i> За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційного та контекстного навчання, технології співпраці.</i></p> |
| | <p>Форми та методи оцінювання результатів навчання</p> <p><i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою, вербальною («зараховано», «незараховано») та Європейською кредитно-трансферною (ECTS) системами.</i></p> <p><i>Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</i></p> <p><i>Форми контролю: тестування, усне та письмове опитування, захист лабораторних і практичних робіт, курсових робіт, звітів з практик, кваліфікаційні іспити.</i></p> |
| | <p align="center">Рекомендований блок</p> |
| Ж | <p>Вимоги до вступу та продовження навчання</p> <p>Атестат про середню освіту.</p> <p>Вступні іспити (ЗНО) з української мови та літератури; історії України; іноземної мови, математики (один за вибором). Решта вимог визначаються правилами прийому.</p> |
| | <p>Вимоги до випускників</p> <p>Високі навчальні досягнення (загальний рейтинг студентів). Бажання отримати високий рівень професійної підготовки. Здатність бути успішним в умовах конкурентного середовища.</p> <p>Інтерес до педагогічної кар'єри.</p> |
| К | <p>Підтримка студентів (система тьюторства, гранти тощо)</p> <p>Система кураторства академічних груп, програми обміну та академічної мобільності студентів.</p> |
| Л | <p>Соціально-економічне та інформаційно-технічне забезпечення освітнього процесу</p> <p>Стипендіальне забезпечення, забезпечення гуртожитком, соціальна інфраструктура академії, надання консультацій щодо працевлаштування, допомога у вирішенні проблемних ситуацій.</p> <p>Програма підтримки студентів з особливими потребами, медичні та консультаційні послуги, профорієнтаційні послуги.</p> <p>Інформаційний пакет спеціальності.</p> <p>Бібліотека:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення з правилами користування бібліотекою, використання онлайн-ресурсів, міжбібліотечні позики, відеотека; – продовження терміну позики та бронювання книг онлайн; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – доступ до електронного навчального середовища Moodle; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. <p>Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибірковоїх дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.</p> |
| М | <p>Працевлаштування та продовження освіти</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 1 | Працевлаштування | 2446.2 Соціальний працівник в державних на недержавних установах та організаціях |
| 2 | Продовження освіти | Можливість навчання за програмою другого циклу FQ-ENEA, 7 рівня EQFLLL та 7 рівня НРК |
| N | Механізм внутрішнього забезпечення якості освіти | |
| <p>Моніторинг та оцінювання якості викладання, навчання, системи оцінювання навчальних досягнень, навчальних планів та освітніх стандартів:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анкетування студентів щодо якості навчальних дисциплін; – щорічні звіти з моніторингу (включаючи огляди навчальних досягнень студентів); – періодичне оновлення освітньої програми; – програма підвищення кваліфікації професорсько-викладацького складу; – щорічне рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу; – періодичні аудиторські перевірки академії Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти; – постійний моніторинг прогресу студентів; – перевірка проведення підсумкового контролю спеціальними комісіями; – моніторинг статистики працевлаштування випускників. | | |
| <p>Комісії, відповідальні за моніторинг та оцінювання якості навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комісія вченої ради факультету з питань якості освітнього процесу. 2. Комісія Вченої ради академії із забезпечення якості вищої освіти. 3. Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. | | |
| <p>Забезпечення зворотного зв'язку студентів щодо якості викладання та їх навчального досвіду:</p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідні особи кафедр по роботі з випускниками; – оцінювання якості викладання навчальних дисциплін студентами; – вихідне анкетування щодо якості програми; – неформальні зустрічі та соціальні контакти зі студентами; – участь студентів у проектуванні змісту освітніх програм. | | |
| <p>Пріоритети підвищення кваліфікації викладацького складу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – використання результатів наукових досліджень у навчальному процесі; – стажування за кордоном та співпраця із зарубіжними вищими навчальними закладами; – система рейтингового оцінювання професорсько-викладацького складу; – участь у міжнародних методичних і наукових семінарах, конференціях, симпозіумах; – висвітлення наукових і методичних результатів та досягнень у фахових та міжнародних наукометричних виданнях; – навчання в аспірантурі та докторантурі; – відповідність рівня кваліфікації кандидатів на посади викладачів посадовим вимогам; – установлення мінімальних вимог до наукових здобутків кандидатів на посади викладачів; – наставництво молодих викладачів та викладачів-стажерів. | | |
| P | Індикатори якості освітньої програми | |
| | <ul style="list-style-type: none"> – показник відрахування студентів за період навчання за програмою; – відгуки незалежних внутрішніх і зовнішніх експертів щодо якості програми; – рівень сформованості професійної компетентності і важливих якостей особистості; – показник працевлаштування випускників за фахом; – акредитація освітньої програми незалежною міжнародною агенцією. | |

Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

У освітній програмі є посилання на такі нормативні документи:

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37-38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010/ [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / Авт. В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 108 с.

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [mon.gov.ua/content/ Діяльність/Реформа 20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc](http://mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа_20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc)

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу : old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/.

**Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК**

| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
|--|---------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| Інтегральна компетентність | | | | |
| ІК | + | + | + | + |
| Загальні компетентності | | | | |
| ЗК 1 | + | + | + | + |
| ЗК 2 | + | + | + | + |
| ЗК 3 | + | + | + | + |
| ЗК 4 | + | + | + | + |
| ЗК 5 | + | + | + | + |
| ЗК 6 | + | + | + | + |
| ЗК 7 | + | + | + | + |
| Спеціальні (фахові) компетентності | | | | |
| СП 1 | + | + | + | + |
| СП 2 | + | + | + | + |
| СП 3 | + | + | + | + |
| СП 4 | | + | + | + |
| СП 5 | + | + | + | + |
| СП 6 | + | + | + | + |
| СП 7 | + | + | + | + |
| Т 1 | + | + | + | + |
| Т 2 | + | + | + | + |
| Т 3 | + | + | + | + |
| Т 4 | + | + | + | + |
| Т 5 | + | + | + | + |
| Т 6 | + | + | + | + |
| Т 7 | + | + | + | + |
| Т 8 | + | + | + | + |
| ДП 1 | + | + | + | + |
| ДП 2 | + | + | + | + |
| ДП 3 | + | + | + | + |
| ДП 4 | + | + | + | + |
| ДП 5 | + | + | + | + |
| ДП 6 | + | + | + | + |
| ДП 7 | + | + | + | + |
| ДП 8 | + | + | + | + |
| ОУ 1 | + | + | + | + |
| ОУ 2 | + | + | + | + |
| ОУ 3 | + | + | + | + |
| ОУ 4 | + | + | + | + |
| ОУ 5 | + | + | + | + |
| ОУ 6 | + | + | + | + |
| ОУ 7 | + | + | + | + |
| ОУ 8 | + | + | + | + |

**Матриця відповідності визначених Стандартом результатів
навчання та компетентностей**

| Програмні результати (РН) | Компетентності | | | | | |
|---------------------------|----------------|--|--------------------------------|---------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| | Інтегральна | Загальні Загально-культурна (ЗК) | Спеціальні (фахові) | | | |
| | | | Соціально-психологічна (СП) | Технологічна (Т) | Діагностично-прогностична (ДП) | Організаційно-управлінська (ОУ) |
| РН З 1 | + | + | | | | |
| РН З 2 | + | + | | | | |
| РН З 3 | + | + | + | + | + | + |
| РН З 4 | + | + | + | + | | + |
| РН З 5 | + | + | | | | |
| РН З 6 | + | + | + | + | | + |
| РН З 7 | + | + | + | + | + | + |
| РН СП 1 | + | + | + | | | |
| РН СП 2 | + | | + | | | |
| РН СП 3 | + | | + | | | |
| РН СП 4 | + | | | | | + |
| РН СП 5 | + | | + | + | | |
| РН СП 6 | + | | + | | | |
| РН СП 7 | + | | + | | | |
| РН СП 8 | | | + | | | |
| РН Т 1 | + | | | + | | |
| РН Т 2 | + | | | + | | |
| РН Т 3 | + | | | + | | |
| РН Т 4 | + | | | + | | |
| РН Т 5 | + | | | + | | + |
| РН Т 6 | + | | | + | | |
| РН Т 7 | + | + | + | + | | |
| РН Т 8 | + | | | + | | |
| РН ДП 1 | + | | | | + | |
| РН ДП 2 | + | | | | + | |
| РН ДП 3 | + | | | | + | |
| РН ДП 4 | + | | | | + | |
| РН ДП 5 | + | | | | + | |
| РН ДП 6 | + | | | | + | |
| РН ДП 7 | + | | | | + | |
| РН ДП 8 | + | + | | | + | |
| РН ОУ 1 | + | | | | | + |
| РН ОУ 2 | + | | | | | + |
| РН ОУ 3 | + | | | | | + |
| РН ОУ 4 | + | | | | | + |
| РН ОУ 5 | + | + | | | | + |
| РН ОУ 6 | + | + | | | | + |
| РН ОУ 7 | + | | | | | + |
| РН ОУ 8 | + | | | | | + |

Гарант освітньої-професійної програми
(керівник проектної групи)

Л.М. Кравець

Програма схвалена на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол № 19 від 09.06.2017 р.

Завідувач кафедри педагогіки та психології

Л.М. Кравець

Освітньо-професійна програма рекомендована до впровадження
Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Протокол № 10 від 09.06.17 р.