

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ
АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА
ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 10 від 09.06.2017р.)

Голова [підпис] В.С.Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор [підпис] А.М. Ломакович

«09» 06 20 17р.

Введено в дію наказом № 78/від 09.06.17р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Середня освіта (Фізична культура)

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ – *перший (бакалаврський)*

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ – *01 Освіта / Педагогіка*

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ – *014 Середня освіта (Фізична культура)*

КВАЛІФІКАЦІЯ – *бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури*

I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедр теоретико-методичних основ фізичного виховання та спортивних ігор та туризму за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 10, від 09.06. 2017р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 09.06. 2017р., № 78/1 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Голуб Віктор Анатолійович – зав. кафедрою теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Довгань Олена Михайлівна – зав. кафедрою теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор, член проектної групи.

3. Папуша Володимир Григорович – доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

4. Банах Володимир Ігорович – доцент кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, член проектної групи.

5. Іванюк Тетяна Василівна – член проектної групи вчитель вищої категорії, вчитель-методист, вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця м. Кременець (Тернопільська область).

6. Саєнко Андрій – член проектної групи здобувач вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (З1Ф група).

**Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
014 Середня освіта (Фізична культура)**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр середньої освіти Вчитель фізичної культури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Середня освіта (Фізична культура)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	У 2019-2020 н.р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП, яка стала підставою для прийняття НАЗЯВО рішення про акредитацію освітньої програми умовно (відкладено) (протокол №14(31) від 23.07.2020 року)
Цикл/рівень	НРК України –6 рівень, FQ-LLL– 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл.
Передумови	На основі повної загальної середньої освіти. Відповідно до правил прийому на навчання до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2021 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP/FZ/OPP_bak_FZ_2017.pdf
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область галузь знань, спеціальність, спеціалізація	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014. Середня освіта (Фізична культура) Програма включає нормативну та варіативну частини (75%/25%). Нормативні навчальні дисципліни формують відповідний рівень гуманітарних, соціально-економічних, фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і умінь. Варіативна частина містить дисципліни самостійного вибору вищого навчального закладу та вільного вибору студента, відповідно до професійного спрямування.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна освіта в галузі освіти/педагогіки за спеціальністю Середня освіта (Фізична культура) доступом до працевлаштування в загальноосвітніх школах, ліцеях, гімназіях, в організаціях спортивно-оздоровчого спрямування. Ключові слова: загальноосвітній навчальний заклад, вчитель

	фізичної культури, урок фізичної культури, розвиток фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь та навичок, контроль рівня підготовленості і функціонального стану.
Особливості програми	Обов'язковий курс професійно спрямованих дисциплін за вибором студента; педагогічної практики в ЗЗСО в молодших, середніх та старших класах, педагогічної практики з організації оздоровчої та виховної роботи. Програма орієнтована на європейські та світові тенденції в області фізичної культури та спорту.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізичної культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду: 2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 2320 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу; 3475 – Інструктор-методист спортивної школи; 3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу); 3414 – Фахівець із організації дозвілля; 3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту; 3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.
Подальше навчання	Навчання на другому (магістерському) рівні
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Лекції, практичні роботи, дослідження та експерименти, дослідницькі лабораторні роботи, участь у наукових семінарах і тренінгах, самопідготовка у бібліотеці та на основі Інтернету, підтримка та консультування з боку викладачів. За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні саморозвиваючі). За організаційними формами: колективного та інтегративного навчання. За орієнтацією педагогічної взаємодії: позиційного та контекстного навчання, технологія моделювання професійної діяльності.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Поточний контроль містить: – тестування – така форма контролю дозволяє перевірити підготовку студентів до кожного заняття; проводиться регулярно на вибірковій основі; – творчі завдання – проводиться з метою формування вмінь і навичок у студентів практичного спрямування, формування сучасного наукового мислення, вміння приймати відповідальні та ефективні рішення; – самостійна робота – така форма контролю дозволяє виявити вміння чітко, логічно і послідовно відповідати на поставлені запитання, вміння працювати самостійно; – індивідуальна науково-дослідна робота студентів (презентації дослідно-проектних робіт, звіти про розробку комплексних консультативних проектів, звіти про практику, письмові есе, контрольні роботи, курсові роботи) – проводиться протягом семестру з метою формування практичних навичок та умінь щодо використання та опрацювання наукових джерел, написання статей, тез, оформлення звітів, розробка презентаційного матеріалу, використання теоретичних та емпіричних методів дослідження.

	<p>Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту/ заліку (за сумою накопичених протягом вивчення дисципліни балів), який спрямований на перевірку знань студентів.</p> <p>Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематично відвідувати заняття; – вести конспекти лекцій і семінарських занять; – приймати активну участь у роботі на семінарських заняттях; – виконувати тестові завдання; – виконувати індивідуальні семестрові завдання. <p>форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, захист індивідуальних робіт, доповіді на семінарських заняттях, есе, підсумкова атестація</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексний іспит <p>оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється 100-бальною шкалою з переведенням її у оцінки ECTS та національну шкалу: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно з можливістю повторного складання”, “незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни” і вербальною: “зараховано”, “незараховано з можливістю повторного складання” та “ незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни”.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії та методів освітніх наук, педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу (базовій) середній школі.</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій,</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу інформації на основі логічних аргументів та перевірених фактів;</p> <p>ЗК 4. Знання і розуміння значення та змісту обраної професії; основні концепції та базових понять у фізичній культурі і спорті, історії розвитку, основ гігієни праці;</p> <p>ЗК 5. Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;</p> <p>ЗК 6. Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;</p> <p>ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;</p> <p>ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;</p>

	<p>ЗК 9. Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;</p> <p>ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;</p> <p>ЗК 12. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;</p> <p>ЗК 13. Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.</p> <p>ФК 2. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.</p> <p>ФК 3. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного виховання.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.</p> <p>ФК 5. Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.</p> <p>ФК 6. Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.</p> <p>ФК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.</p> <p>ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.</p> <p>ФК 10. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.</p> <p>ФК 11. Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.</p> <p>ФК 12. Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.</p>

	<p>ФК 13. Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.</p> <p>ФК 14. Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.</p> <p>ФК 15. Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборач.</p> <p>ФК 16. Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.</p>
--	---

7 - Програмні результати навчання

ПРН 1.	Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
ПРН 2.	Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
ПРН 3.	Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
ПРН 4.	Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
ПРН 5.	Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.
ПРН 6.	Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
ПРН 7.	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
ПРН 8.	Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.
ПРН 9.	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін, на відповідному рівні проводить дослідження, здійснює пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчиться і оволодіває сучасними знаннями, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
ПРН 10.	Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
ПРН 11.	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
ПРН 12.	Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.
ПРН 13.	Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

ПРН 14.	Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
ПРН 15.	Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом і кожним індивідумом.
ПРН 16.	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;
ПРН 17.	Здатний до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;
ПРН 18.	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);
ПРН 19.	Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), спілкування з професійних питань усно та письмово
ПРН 20.	Здатний продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуто під час навчання кваліфікацію.
ПРН 21.	Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.
ПРН 22.	Здатний організовувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення виконання освітньо-професійної програми підготовки бакалавра спеціальності 014. Середня освіта (Фізична культура) відповідає Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на першому (бакалаврському) рівні освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальні аудиторії корпусів №1 та 2, 4 спортивні зали, 3 відкритих спортивних майданчиків, 1 тренажерний зал.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційний пакет спеціальності. Навчальні ресурси: – довгострокові і короткострокові позики книг, доступ до онлайн-бібліотеки академії; – доступ до електронних журналів; – доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу; – технологічне і матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу. Академічна підтримка – консультації з вибору програми, окремих вибіркових дисциплін, проектування індивідуальних навчальних траєкторій.

9 - Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Можливість переведення з/в іншого навчального закладу вищої освіти України за спорідненою спеціальністю.
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди про міжнародну академічну мобільність, про подвійне дипломування та тривалі міжнародні проекти розробляються.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

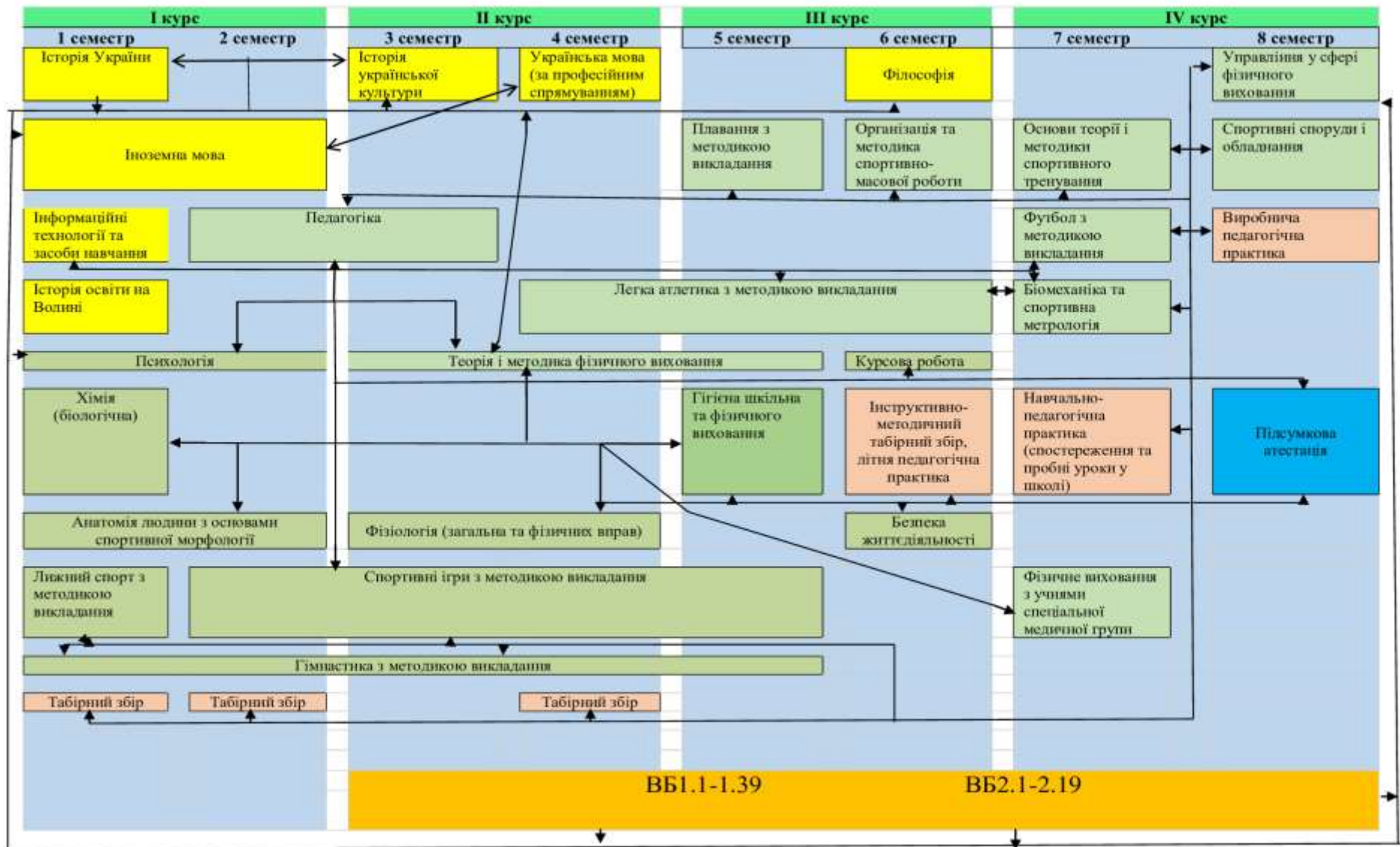
2.1. Перелік компонент ОПП 014.Середня освіта (Фізична культура)

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкової контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Історія України	3	залік
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 5.	Іноземна мова	5	залік, екзамен
ОК 6.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 7.	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 8.	Психологія	8	екзамен, залік
ОК 9.	Педагогіка	8	екзамен, залік
ОК 10.	Хімія (біологічна)	3	екзамен
ОК 11.	Анатомія людини з основами спортивної морфології	9	залік, екзамен
ОК 12.	Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	8	екзамен
ОК 13.	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	3	екзамен
ОК 14.	Гігієна шкільна та фізичного виховання	3	екзамен
ОК 15.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 16.	Теорія і методика фізичного виховання	11	екзамен
ОК 17.	Плавання з методикою викладання	4	екзамен
ОК 18.	Спортивні ігри з методикою викладання	16	екзамен
ОК 19.	Легка атлетика з методикою викладання	13	залік, екзамен
ОК 20.	Гімнастика з методикою викладання	15	залік, екзамен
ОК 21.	Лижний спорт з методикою викладання	6	екзамен
ОК 22.	Біомеханіка та спортивна метрологія	3	залік
ОК 23.	Футбол з методикою викладання	6	екзамен
ОК 24.	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
ОК 25.	Організація та методика спортивно-масової роботи	3	залік
ОК 26.	Управління у сфері фізичного виховання	3	залік
ОК 27.	Основи теорії і методики спортивного тренування	3	екзамен
ОК 28.	Курсова робота	3	залік
ОК 29.	Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	5	залік
ОК 30.	Виробнича педагогічна практика	4	залік
ОК 31.	Табірні збори (зимовий, літні)	4	залік
ОК 32.	Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	9	залік
ОК 33.	Підсумкова атестація	1	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Вибіркові компоненти загальної підготовки			
ВБ 1.1	Соціологія		залік
ВБ 1.2	Міфологія		залік

ВБ 1.3	Логіка		залік
ВБ 1.4	Етика та естетика		залік
ВБ 1.5	Релігієзнавство		залік
ВБ 1.6	Етнологія України		залік
ВБ 1.7	Історія філософської думки України		залік
ВБ 1.8	Історія світової культури		залік
ВБ 1.9	Філософія туризму		залік
ВБ 1.10	Педагогічна риторика		залік
ВБ 1.11	Основи літературної творчості		залік
ВБ 1.12	Практикум із сучасної літературної мови		залік
ВБ 1.13	Лінгвістика інтернет-ресурсів		залік
ВБ 1.14	Українознавство		залік
ВБ 1.15	Основи академічного письма		залік
ВБ 1.16	Практичний курс англійської мови		залік
ВБ 1.17	Практичний курс німецької мови		залік
ВБ 1.18	Практичний курс польської мови		залік
ВБ 1.19	Практична граматики англійської мови		залік
ВБ 1.20	Практична граматики німецької мови		залік
ВБ 1.21	Практична граматики польської мови		залік
ВБ 1.22	Розмовний курс англійської мови		залік
ВБ 1.23	Розмовний курс німецької мови		залік
ВБ 1.24	Розмовний курс польської мови		залік
ВБ 1.25	Історія і культура Польщі		залік
ВБ 1.26	Робота з дитячими та молодіжними організаціями		залік
ВБ 1.27	Технології раннього розвитку дитини		залік
ВБ 1.28	Використання програмних засобів у професійній діяльності вчителя		залік
ВБ 1.29	Вплив комп'ютерних ігор на розвиток логічного мислення		залік
ВБ 1.30	Медіа грамотність для освітян		залік
ВБ 1.31	Основи комп'ютерної графіки		залік
ВБ 1.32	Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці		залік
ВБ 1.33	Теоретичні основи та комп'ютерні технології тестування		залік
ВБ 1.34	Академічна доброчесність		залік
ВБ 1.35	Екологічний стиль життя		залік
ВБ 1.36	Гендерна психологія		залік
ВБ 1.37	Основи профорієнтаційної роботи		залік
ВБ 1.38	Імідж сучасного педагога		залік
ВБ 1.39	Здорове життя		залік
	Вибіркові компоненти професійної підготовки		
ВБ 2.1	Спортивно-педагогічне вдосконалення (футбол)		залік
ВБ 2.2	Спортивно-педагогічне вдосконалення (баскетбол)		залік
ВБ 2.3	Спортивно-педагогічне вдосконалення (волейбол)		залік
ВБ 2.4	Спортивно-педагогічне вдосконалення (легка атлетика)		залік
ВБ 2.5	Спортивно-педагогічне вдосконалення (атлетизм)		залік
ВБ 2.6	Спортивно-педагогічне вдосконалення (туризм)		залік
ВБ 2.7	Спортивний туризм		залік
ВБ 2.8	Спортивні ігри (які не входять до шкільної програми)		залік
ВБ 2.9	Топографія і орієнтування		залік
ВБ 2.10	Організація клубної та гурткової роботи		залік
ВБ 2.11	Організація краєзнавчо-туристичної діяльності		залік
ВБ 2.12	Інноваційні технології фізичної культури.		залік
ВБ 2.13	Організація і методика спортивно-туристичної роботи		залік

ВБ 2. 14	Нетрадиційні системи фізичної культури		залік
ВБ 2. 15	Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми		залік
ВБ 2. 16	Основи класичного масажу		залік
ВБ 2. 17	Організація проведення туристичних походів		залік
ВБ 2. 18	Діяльність туристичної самодіяльної організації		залік
ВБ 2. 19	Історія фізичної культури		залік
Загальний обсяг вибіркового компонента:		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		240	

2.2. Структурно-логічна схема ОПШ спеціальності (спеціалізації) 014.Середня освіта (Фізична культура)



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен або кваліфікаційна робота) та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження їм ступеня вищої освіти бакалавр із присвоєнням кваліфікації: бакалавр середньої освіти за кваліфікацією Вчитель фізичної культури.

Атестація здійснюється відкрито та публічно.

Продовження матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ЗК 1.	ЗК 2.	ЗК 3.	ЗК 4.	ЗК 5.	ЗК 6.	ЗК 7.	ЗК 8.	ЗК 9.	ЗК 10.	ЗК 11.	ЗК 12.	ЗК 13.	ФК 1.	ФК 2.	ФК 3.	ФК 4.	ФК 5.	ФК 6.	ФК 7.	ФК 8.	ФК 9.	ФК 10.	ФК 11.	ФК 12.	ФК 13.	ФК 14.	ФК 15.	ФК 16.
ВБ 1.1	*	*			*	*		*		*															*		*		
ВБ 1.2			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.3			*		*	*	*			*															*		*		
ВБ 1.4			*		*	*	*			*															*		*		
ВБ 1.5			*		*	*	*			*															*		*		
ВБ 1.6	*	*	*			*	*			*	*														*		*		
ВБ 1.7	*	*	*			*	*			*	*														*		*		
ВБ 1.8	*	*	*			*	*			*	*														*		*		
ВБ 1.9					*	*	*	*	*	*												*			*		*	*	
ВБ 1.10.			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.11.			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.12			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.13			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.14			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.15			*		*	*	*	*		*	*														*		*		
ВБ 1.16			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.17			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.18			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.19			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.20			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.21			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.22			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.23			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.24			*			*	*	*		*	*	*	*												*		*		
ВБ 1.25		*	*				*			*	*														*		*		
ВБ 1.26				*		*	*		*	*				*	*		*	*	*	*	*		+	*	*	*	*	*	*
ВБ 1.27						*				*					*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*
ВБ 1.28								*			*				*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ВБ 1.29								*			*				*									*	*	*	*	*	*
ВБ 1.30								*			*				*									*	*	*	*	*	*
ВБ 1.31								*			*				*									*	*	*	*	*	*
ВБ 1.32								*			*				*								*	*	*	*	*	*	*
ВБ 1.33								*			*				*						*			*	*	*	*	*	*

Продовження матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

ВБ 1. 34	*	*			*	*	*																*					
ВБ 1. 35	*	*												*				*	*			*		*	*	*	*	*
ВБ 1. 36	*	*	*			*	*	*						*									*		*		*	
ВБ 1. 37		*		*		*	*	*	*		*						+						*		*		*	
ВБ 1. 38					*		*		*		*	*		*	*	*	*						*		*		*	
ВБ 1. 39				*			*		*					*	*		*		*		*		*	*	*	*	*	
ВБ 2.1				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.2				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.3				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.4				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.5				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.6				*	*	*	*		*	*					*	*	*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.7				*	*	*	*		*	*				*	*					*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.8				*	*	*		*	*	*				*	*		*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.9			*		*	*			*	*				*	*					*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.10	*		*		*	*	*	*	*	*								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.11		*	*		*		*	*						*							*		*	*	*	*	*	
ВБ 2.12		*	*		*		*	*			*			*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.13				*	*	+	*			*				*						*	*	*		*	*	*		
ВБ 2.14			*	*	*		*	*						*			*	*		*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.15					*	*	*	*												*		*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.16							*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
ВБ 2.17				*		*	*			*				*						*	*	*		*	*	*	*	
ВБ 2.18					*	*			*	*				*						*	*	*		*	*	*	*	
ВБ 2.19		*		*				*				*		*					*		*	*	*	*	*	*	*	

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3.	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.	ПРН 18.	ПРН 19.	ПРН 20.	ПРН 21.	ПРН 22.	
OK 1.	*							*	*	*					*		*				*		
OK 2.	*							*	*	*					*		*					*	
OK 3.	*		*					*		*					*		*					*	
OK 4.									*	*					*		*		*			*	
OK 5.									*	*					*				*			*	
OK 6.												*	*		*	*					*		
OK 7.	*							*	*	*					*	*		*				*	
OK 8.	*		*					*							*		*					*	
OK 9.								*		*					*		*					*	
OK 10.	*	*	*												*				*	*			
OK 11.	*	*			*		*	*	*										*	*			
OK 12.	*				*		*	*	*										*				
OK 13.	*				*			*	*	*						*							
OK 14.	*	*					*	*	*							*							
OK 15.			*				*	*							*	*							*
OK 16.	*	*		*	*			*		*		*	*								*		
OK 17.				*		*	*				*		*	*									*
OK 18.	*			*		*		*		*	*	*	*						*				*
OK 19.	*			*		*		*		*	*	*	*						*				*
OK 20.	*			*	*	*		*		*	*	*	*						*				*
OK 21.	*			*		*		*		*	*	*	*										*
OK 22.	*		*						*	*											*		
OK 23.	*	*		*		*					*	*	*						*				*
OK 24.						*	*	*					*										
OK 25.	*	*		*		*		*						*		*							*
OK 26.	*	*			*	*		*				*	*										
OK 27.	*		*	*				*			*										*		*
OK 28.	*					*		*	*	*			*		*				*				*
OK 29.			*			*	*	*						*	*		*	*					*
OK 30.	*	*		*	*	*	*				*	*	*						*				*
OK 31.				*		*	*			*				*	*								
OK 32.	*	*		*	*	*	*				*	*	*						*				*
OK 33.	*	*	*	*	*			*	*	*		*	*	*	*					*	*		*

Продовження матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН 1.	ПРН 2.	ПРН 3.	ПРН 4.	ПРН 5.	ПРН 6.	ПРН 7.	ПРН 8.	ПРН 9.	ПРН 10.	ПРН 11.	ПРН 12.	ПРН 13.	ПРН 14.	ПРН 15.	ПРН 16.	ПРН 17.	ПРН 18.	ПРН 19.	ПРН 20.	ПРН 21.	ПРН 22.	
ВБ 1.1		*						*	*	*							*				*	*	
ВБ 1.2		*						*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.3		*						*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.4		*						*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.5								*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.6								*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.7								*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.8								*	*	*					*		*					*	*
ВБ 1.9							*	*									*	*					*
ВБ 1.10										*					*		*						*
ВБ 1.11										*					*		*						*
ВБ 1.12										*		*			*		*						*
ВБ 1.13										*					*		*						*
ВБ 1.14										*					*		*						*
ВБ 1.15										*					*		*						*
ВБ 1.16									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.17									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.18									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.19									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.20									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.21									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.22									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.23									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.24									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.25									*	*					*		*		*	*			*
ВБ 1.26		*		*	*	*	*				*	*	*	*	*		*		*				*
ВБ 1.27	*			*																			*
ВБ 1.28	*	*		*		*			*	*			*	*		*							*
ВБ 1.29									*	*						*							*
ВБ 1.30									*	*						*							*

Продовження матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

ВБ 1. 31								*	*						*						
ВБ 1. 32								*	*						*						
ВБ 1. 33								*	*						*						
ВБ 1. 34			*				*	*	*		*				*		*				
ВБ 1. 35	*					*	*	*		*					*			*			
ВБ 1. 36	*		*					*	*											*	
ВБ 1. 37					*	*		*							*	*		*			
ВБ 1. 38	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*								*	
ВБ 1. 39	*				*		*			*			*								*
ВБ 2.1	*			*	*		*	*	*		*									*	
ВБ 2.2	*			*	*		*	*	*		*									*	
ВБ 2.3	*			*	*		*	*	*		*									*	
ВБ 2.4	*			*	*		*	*	*		*									*	
ВБ 2.5	*			*	*		*	*	*		*									*	
ВБ 2.6	*			*	*		*	*	*		*		*							*	
ВБ 2.7	*			*	*			*		*		*									
ВБ 2.8	*			*			*			*		*					*				
ВБ 2.9				*	*			*				*									
ВБ 2.10	*				*		*				*		*			*					
ВБ 2.11		*			*	*						*					*				*
ВБ 2. 12					*	*		*	*		*										
ВБ 2. 13		*			*	*											*				*
ВБ 2. 14					*			*	*		*				*						
ВБ 2. 15			*		*			*	*					*		*	*				*
ВБ 2. 16		*	*					*	*					*	*				*		
ВБ 2. 17		*				*					*						*				*
ВБ 2. 18		*				*					*				*	*		*		*	*
ВБ 2. 19		*			*									*	*	*				*	

Гарант освітньо-професійної програми,
 Завідувач кафедри спортивних ігор та туризму
 Освітньо-професійна програма схвалена на засіданні кафедри
 спортивних ігор та туризму
 Протокол № 20 від «25» травня 2017 р.
 Завідувач кафедри спортивних ігор та туризму

В.А. Голуб

В.А. Голуб

