


**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Середня освіта (Українська мова і література)»**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	014 Середня освіта (Українська мова і література)
Академічна кваліфікація:	бакалавр освіти
Професійна кваліфікація:	учитель української мови і літератури

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
КОГПА ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

Голова вченої

ради  В. Є. Бенера
(протокол № 9 від 06.06.2016 р.)

Освітня програма вводиться в дію з
01.09.2016р.

Ректор  Ломакович А. М.
(наказ № 4/1 від 06.06.2016 р.)



I. Передмова

РОЗРОБЛЕНО:

проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. Василюшин Олег Васильович – гарант освітньо-професійної програми, керівник проектної групи, к. філол. н., доцент, завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;
2. Воляннюк Інна Оверківна – к. філол. н., доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи;
3. Комінярська Ірина Миколаївна – к. філол. н., доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, член проектної групи.

Рецензії:

1. Мойсієнко А. К. – д. філол. н., професор, завідувач кафедри української мови та прикладної лінгвістики Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.
2. Ковалів Ю. І. – д. філол. н., професор кафедри історії української літератури, теорії літератури, літературної творчості Інституту філології Київського національного університету імені Тараса Шевченка.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта
Обмеження щодо форм навчання	-
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	
Кваліфікація в дипломі	Учитель української мови і літератури.
Опис предметної області	Освітньо-професійна програма ґрунтується на сучасних наукових знаннях про цілі й цінності філологічної і педагогічної освіти, орієнтована на академічну і професійну підготовку на основі теоретичних досліджень і практичних результатів їх впровадження з урахуванням світового досвіду навчальної діяльності, сучасного стану підготовки фахівців з мовної освіти в Україні, акцентує увагу на здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері професійної діяльності вчителя-словесника.
Академічні права випускників	Випускники мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Випускників програми призначено для навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в галузі 01 Освіта відповідно до Класифікатора професій ДК 003: 2010. 2320 – вчителі загальноосвітніх навчальних закладів; 234 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 2340 – вчителі спеціалізованих навчальних закладів; 235 – інші професіонали в галузі навчання; 2359.2 – інші професіонали в галузі навчання. Галузь працевлаштування – державні та приватні навчально-виховні заклади середньої освіти, заклади позашкільної освіти учнівської молоді.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного

Обсяг освітньої програми бакалавра:

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 3 роки і 10 місяців.

Мінімум 50 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

1.1. Перелік компонентів ОПП

1.2.

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні дисципліни			
ОК 1.	Історія України	3	залік
ОК 2.	Іноземна мова (англійська)	5	залік, залік
ОК 3.	Історія української культури	3	залік
ОК 4.	Філософія	3	залік
ОК 5.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 6.	Латинська мова	3	екзамен
ОК 7.	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
ОК 8.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 9.	Історія освіти на Волині	3	залік
Всього:		29	
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 1.	Історія світової культури	3	залік
ВБ 2.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 3.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 4.	Практичний курс іноземної мови (польська)		
ВБ 5.	Релігієзнавство	3	залік
ВБ 6.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 7.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 8.	Практичний курс іноземної мови (польська мова)		
ВБ 9.	Педагогічна риторика		
ВБ 10.	Політологія	3	залік
ВБ 11.	Соціологія		
ВБ 12.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 13.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 14.	Практичний курс іноземної мови (польська мова)		
ВБ 15.	Етика та естетика		

ВБ 16.	Логіка	3	залік
ВБ 17.	Практичний курс іноземної мови (англійська)		
ВБ 18.	Практичний курс іноземної мови (німецька)		
ВБ 19.	Практичний курс іноземної мови (польська)		
ВБ 20.	Робота з дитячими та молодіжними організаціями		
ВБ 21.	Міфологія	3	залік
ВБ 22.	Правознавство		
ВБ 23.	Економіка		
ВБ 24.	Етнологія України		
ВБ 25.	Основи літературної творчості		
Всього:		15	
2. Цикл професійної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 10.	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 11.	Педагогіка	8	екзамен, залік
ОК 12.	Психологія	8	екзамен, залік
ОК 13.	Безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 14.	Зарубіжна література	8	екзамен, залік, екзамен
ОК 15.	Стилістика і культура мови	3	екзамен
ОК 16.	Історія української літературної мови	3	залік
ОК 17.	Методика навчання української літератури	3	екзамен
ОК 18.	Методика навчання української мови	3	екзамен
ОК 19.	Дитяча література	3	залік
ОК 20.	Історична граматики	5	залік, екзамен
ОК 21.	Лінгвістичний аналіз тексту	3	залік
ОК 22.	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 23.	Сучасна українська літературна мова	30	екзамен, екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, залік
ОК 24.	Українська література	30	екзамен, екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, екзамен
ОК 25.	Фольклор	3	залік
ОК 26.	Старослов'янська мова	4	екзамен
ОК 27.	Українська діалектологія	3	залік
ОК 28.	Фольклорна практика	3	залік
ОК 29.	Діалектологічна практика	3	залік
ОК 30.	Курсові роботи з педагогіки / психології / методики навчання української мови / методики навчання української літератури / української мови / української літератури	3	залік
ОК 31.	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	7	залік
ОК 32.	Переддипломна педагогічна практика	9	залік
Всього:		151	

Вибіркові навчальні дисципліни			
Дисципліни вільного вибору студентів			
ВБ 26.	Практичний курс англійської мови	27	екзамен, екзамен, залік, екзамен, екзамен, залік
ВБ 27	Практичний курс німецької мови		
ВБ 28	Практична фонетика англійської мови	3	залік
ВБ 29	Практична фонетика німецької мови		
ВБ 30	Практична граматики англійської мови	9	залік, залік, залік
ВБ 31	Практична граматики німецької мови		
ВБ 32	Загальнотеоретичний курс англійської мови	6	залік, залік
ВБ 33	Загальнотеоретичний курс німецької мови		
Всього:		45	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

IV. Перелік компетентностей випускника

6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність самостійно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми у сфері середньої освіти, що передбачає застосування теорій і методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здібність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Спроможність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 5. Знання предметної галузі та розуміння професії.</p> <p>ЗК 6. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК 7. Здібність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 8. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 9. Спроможність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми з відповідною аргументацією.</p> <p>ЗК 11. Уміння працювати в команді.</p> <p>ЗК 12. Цінування і повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 13. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 14. Здатність до використання іноземної мови у професійній діяльності. Використання іноземної мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання іноземної мови.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Володіти спеціальними знаннями загальних і часткових теорій мовознавства та літературознавства, наукових шкіл і напрямів досліджень.</p> <p>ФК 2. Бути обізнаними із внутрішніми та зовнішніми законами розвитку мови та літератури.</p> <p>ФК 3. Володіти основними поняттями, концепціями і фактами сучасної мовознавчої та літературознавчої науки.</p> <p>ФК 4. Мати здатність оперативно засвоювати нові теорії та методики фахових досліджень.</p> <p>ФК 5. Вміти застосовувати на практиці теоретичні знання з</p>

	<p>лінгвістики, літературознавства, загальні та спеціальні методи педагогічного та філологічного дослідження.</p> <p>ФК 6. Здійснювати аналіз мовних та мовленнєвих об'єктів, різних типів лінгвістичних та літературознавчих текстів, зокрема й художніх творів, а також помилок на різних мовних рівнях.</p> <p>ФК 7. Здійснювати пошук та аналітичне опрацювання нової текстової, графічної, звукової та відеоінформації.</p> <p>ФК 8. Вміти застосовувати трансфер академічних знань і академічних досліджень у прикладних освітніх технологіях та соціокультурної діяльності.</p> <p>ФК 9. Знати принципи, методи і форми організації навчального процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 10. Володіти специфікою сучасних технологій навчання та викладання в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>ФК 11. Використовувати сучасні інноваційні технології у процесі навчання української мови та літератури.</p> <p>ФК 12. Володіти навичками професійної інформаційної діяльності щодо аспектів навчання української мови та літератури в загальноосвітніх навчальних закладах</p> <p>ФК 13. Оволодіти професійним рівнем науково-ділової комунікації державною мовою.</p> <p>ФК 14. Знати основи теорії, методів і прийомів усної та писемної комунікації.</p> <p>ФК 15. Уміти вести дискусію.</p> <p>ФК 16. Уміти вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ФК 17. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.</p> <p>ФК 18. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p>
--	---

**V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ,
СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Програмні результати навчання

<p>ПРН 1. Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.</p> <p>ПРН 2. Опанувати сучасні наукові методи досліджень, базовий фаховий вокабуляр.</p> <p>ПРН 3. Володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.</p> <p>ПРН 4. Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працевдавцями (soft skills).</p> <p>ПРН 5. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.</p> <p>ПРН 6. Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних</p>

представників).

ПРН 7. Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.

ПРН 8. Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.

ПРН 9. Оперувати вміннями проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

ПРН 10. Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.

ПРН 11. Досконало володіти державною мовою.

ПРН 12. Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.

ПРН 13. Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.

ПРН 14. Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.

ПРН 15. Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.

ПРН 16. Володіти знаннями основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміннями використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.

ПРН 17. Набути умінь визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

ПРН 18. Оперувати знаннями методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.

ПРН 19. Уміти планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок. Володіти уміннями ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

ПРН 20. Демонструвати уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН 21. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Здатність вільно користуватися отриманими практичними знаннями у мовленні.

ПРН 22. Опанувати навички пошуку культурно-освітньої інформації; працювати з першоджерелами й науковою літературою; здійснювати аналіз культурно-освітніх явищ минулого, формулювати й відстоювати свої погляди на культурно-освітні процеси, давати оцінку публікаціям.

ПРН 23. Набути умінь характеризувати анатомо-фізіологічні особливості організму школяра у різні вікові періоди, здійснювати профілактику захворювань з врахуванням вікових особливостей учнів, дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків.

ПРН 24. Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону,

заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.

ПРН 25. Застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття. Уміти виділяти основні характерні ознаки, особливості, закономірності виникнення й розвитку української та світової культури від початку виникнення людини і до сьогодення.

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти:

- комплексний кваліфікаційний екзамен з української мови з методикою навчання;
- комплексний кваліфікаційний екзамен з української літератури з методикою навчання.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 014 Середня освіта проводиться у формі атестаційних екзаменів, завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня «бакалавра» із присвоєнням кваліфікації: бакалавр освіти. Учитель української мови та літератури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецькою обласною гуманітарно-педагогічною академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та

забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod->

rekomendacziyi.doc

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

Пояснювальна записка

Таблиця 1.

Матриця відповідності
визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК 1		+		+
ЗК 2		+		+
ЗК 3	+	+	+	+
ЗК 4		+	+	+
ЗК 5	+			+
ЗК 6	+	+		
ЗК 7		+		+
ЗК 8		+		+
ЗК 9	+	+		
ЗК 10	+	+	+	
ЗК 11		+	+	
ЗК 12			+	
ЗК 13	+	+	+	+
ЗК 14	+	+	+	
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
ФК 1	+			+
ФК 2	+			
ФК 3	+	+		+
ФК 4	+	+		
ФК 5	+	+	+	+
ФК 6	+	+	+	
ФК 7	+	+		+
ФК 8	+	+		+
ФК 9	+	+		
ФК 10	+	+	+	+
ФК 11	+	+		+
ФК 12	+	+	+	
ФК 13	+	+	+	
ФК 14	+	+	+	
ФК 15	+	+	+	
ФК 16	+	+	+	+
ФК 17	+	+	+	
ФК 18	+	+	+	+

