

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії

(протокол № 9 від 6 серпня 2016 р.)

Голова  В.Є. Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор  А.М. Ломакович

«7 серпня» 2016р.



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр середньої освіти

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

м. Кременець 2016

I. Преамбула

Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта розроблена проектною групою кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 9 від 06 червня 2016 р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 07 червня 2016 р., як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Введено вперше.

Розроблено проектною групою у складі:

1. Курач Микола Станіславович - доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Шабага Степан Богданович - доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

3. Білосевич Іван Анатолійович - доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

I. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень.
Ступінь вищої освіти	СВО Бакалавр, бакалавр середньої освіти.
Галузь знань	01 Освіта.
Спеціальність	014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень.
Овітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення.
Кваліфікація в дипломі	Вчитель трудового навчання та технологій, креслення.
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення та діяльності: освітньо-виховний процес з трудового навчання та технологій, креслення в закладах загальної середньої освіти.</p> <p>Цілі навчання: підготовка фахівців орієнтованих на актуальні питання спеціальності в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: трудове навчання, технологічна освіта, освітній процес: базові знання з педагогічних і психологічних наук, концепції розвитку з технологічної освіти, принципи організації освітнього процесу, функціонування технологічних систем.</p> <p>Методи, методики, технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; спостереження, опитування, тестування; словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, індуктивні, дедуктивні; інформаційно-комунікаційні, здоров'язбережувальні технології, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики навчально-виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: практичні посібники та методичні вказівники, інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій, обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних і практичних робіт, друковані та електронні засоби</p>

	навчання; бази для проведення навчальних, навчально-педагогічних пропедевтичних практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).
Академічні права випускників	Можливість навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галуззю знань, (що узгоджується з отриманим дипломом), суміжною чи перехресною та за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників	Вид економічної діяльності: 83.31 Загальна середня освіта. Основна (базова) середня школа та заклади позашкільної освіти учнівської молоді. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу середньої загальної освіти; 1229, 6 Керівник гуртка; 33 Фахівці у галузі освіти.

III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми: на базі повної загальної середньої освіти, з терміном навчання 3 роки 10 місяців становить 240 кредитів ЄКТС.

Навчальні дисципліни освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ		
НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
Історія України	3	залік
Історія української культури	3	залік
Історія освіти на Волині	3	залік
Філософія	3	екзамен
Іноземна мова	5	залік
Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	3	залік
Всього:	26	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Практикум із сучасної літературної мови / Історія світової культури / Практичний курс іноземної мови	3	залік
Релігієзнавство / Міфологія / Практичний курс іноземної мови / Педагогічна риторика	3	залік
Політологія / Соціологія / Практичний курс	3	залік

іноземної мови		
Етика та естетика / Логіка / Практичний курс іноземної мови	3	залік
Філософія туризму / Педагогічна риторика / Основи літературної творчості	3	залік
Всього:	15	
Всього за 1циклом:	41	
2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ		
НОРМАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Педагогіка	8	залік/екзамен
Психологія	8	залік /екзамен
Загальна фізика з практикумом	3	екзамен
Вища математика	4	екзамен
Загальна електротехніка	6	екзамен
Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання	11	екзамен/ залік
Теорія і методика трудового навчання та технологій	9	екзамен
Сучасні техніки художньої обробки матеріалів	4	залік
Основи виробництва	3	екзамен
Виробництво та обробка конструкційних матеріалів	6	екзамен
Технологічний практикум	22	залік
Машинознавство	9	екзамен/ залік
Основи проектування та моделювання	3	екзамен
Безпека життєдіяльності	3	залік
Математична логіка	3	екзамен
Практикум з технічної творчості	3	залік
Основи електроніки з практикумом	3	залік
Методика викладання художньої обробки матеріалів	3	екзамен
Практикум з художньої обробки матеріалів	13	залік
Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	5	залік
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки і заняття в школі, в позашкільних навчальних закладах)	7	залік
Курсова робота з теорії та методики трудового навчання, технологій, креслення; педагогіки; психології	3	залік
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	3	екзамен
Переддипломна педагогічна практика	9	залік
Всього:	151	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ		
Технологія виготовлення народної ляльки / Технологія виготовлення м'якої іграшки	3	залік
Технологія меблевого виробництва / Технологія виготовлення виробів з деревини та металу	9	залік
Народні ремесла / Технологія виготовлення виробів з текстильних матеріалів	9	залік
Основи дизайну / Технологія оздоблення художніх виробів з деревини та металу	3	залік
Інформатика / Художнє проектування	9	екзамен/ залік

Програмування / Художні техніки декоративно-прикладного мистецтва	8	залік
Використання ІКТ у загальноосвітніх навчальних закладах / Креативне рукоділля	3	залік
Профорієнтаційна робота / Позашкільна освіта	4	залік
Всього:	48	
Всього за 2 циклом:	199	
Разом:	240	
Позакредитний освітній компонент фізичне виховання		залік

IV Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в процесі професійної діяльності в освітній галузі, зокрема у процесі трудового навчання, технологій і креслення, що передбачає застосування певних теорій та методів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p>ЗК-2 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5 Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.</p> <p>ЗК-6 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-7 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК-9 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-11 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-12 Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	<p>СК1. Здатність до формування в учнів ключових і предметних компетентностей з трудового навчання, технологій та креслення, здійснення міжпредметних зв'язків.</p> <p>СК2. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання).</p> <p>СК3. Забезпечення охорони життя й здоров'я учнів, їхньої активності в освітньому процесі та позаурочній діяльності.</p> <p>СК4. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння</p>

специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.

СК5. Здатність до рефлексії й осмислення власних та інших систем професійних цінностей; розвитку професійних здібностей та практичних навичок.

СК6. Здатність до графічного та вербального опису проекту, розроблення проектно-конструкторської документації, внесення й оформлення змін у зв'язку з корективами, які виникають у процесі реалізації проекту в матеріалі.

СК7. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технології, графічної грамотності, практичні вміння та навички проектної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.

СК8. Здатність обробляти сировину та матеріали, виготовляти вироби з допомогою ручних, електрифікованих інструментів і технологічного обладнання, використовуючи нормативно-технологічну документацію та системи управління якістю.

СК9. Здатність організовувати роботу в шкільній майстерні (або кабінеті), контролювати і забезпечувати дотримання технології та раціональної експлуатації інструментів і технологічного обладнання.

СК10. Здатність дотримуватись вимог з безпеки праці, протипожежної безпеки, захисту довкілля.

СК11. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з трудового навчання, креслення та технологій.

СК12. Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології, у тому числі інформаційні, для забезпечення якості освітньо-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.

СК13. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення навчальних проектів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій.

СК14. Володіти інформаційними пристроями і практичними навичками роботи для забезпечення навчально-виховного процесу освітнього закладу.

СК15. Знання загальних питань техніки та виробництва, будови та принципів дії технічних систем; знання мови техніки - креслення.

СК16. Здатність до творчого процесу: генерування ідей, висування гіпотез, асоціативного мислення тощо.

СК17. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий

	<p>соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p> <p>СК18. Здатність до розвитку художньо-творчих нахилів і здібностей, оволодіння дієвими знаннями з формотворення, колористики й орнаментики, методикою креативного пошуку та технологіями художньої обробки матеріалів.</p>
--	---

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.

ПРН1	<p>Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготовлювати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.</p>
ПРН2	<p>Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола філософських проблем; характеризувати особливості філософського підходу до пізнання.</p>
ПРН3	<p>Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</p>
ПРН4	<p>Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави.</p>
ПРН5	<p>Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій та освітніх досягнень.</p>
ПРН6	<p>Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до</p>

	самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.
ПРН7	Демонструвати вміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.
ПРН8	Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.
ПРН9	Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач.
ПРН10	Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.
ПРН11	Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.
ПРН12	Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення.
ПРН 13	Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.
ПРН 14	Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методика дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми.
ПРН15	Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування,

	креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.
ПРН16	Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проєкту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.
ПРН17	Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проєктно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.
ПРН18	Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості.
ПРН19	Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів.
ПРН20	Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти.
ПРН21	Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти; вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях.
ПРН22	Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати.
ПРН23	Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.

VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: <ul style="list-style-type: none">- комплексного кваліфікаційного екзамену;- публічного захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
Вимоги до атестаційного екзамену	Атестаційний (комплексний кваліфікаційний) екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна містити розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми. Кваліфікаційна робота допускається до захисту за умови, якщо рівень її самостійності (оригінальності) відповідає політиці академічної доброчесності.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії, здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за її поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Контроль за якістю освітньої діяльності здійснюється на кількох рівнях:

- 1) Викладачами - через поточний і підсумковий контроль та взаємовідвідування занять. Поточний контроль - оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, що здійснюється в ході освітнього процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо. Він проводиться у

вигляді перевірки та оцінювання знань студентів за національною шкалою. Поточний контроль у процесі навчання забезпечує зворотний зв'язок студент-викладач. Цей контроль на рівні викладача проводиться з усіх видів занять та є самооцінкою ефективності його праці. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку чи екзамену на основі поточного оцінювання знань, умінь та навичок студентів за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Проведення підсумкового контролю регулює «Положення про організацію освітнього процесу». Підсумки такого контролю обговорюються науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Питання підсумкового контролю можуть виноситись на Вчену раду Академії.

2) Контроль на рівні кафедри. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» завідувач кафедрою забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів. Контроль здійснюється через:

- перевірку планів виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах, у протоколах засідань кафедр та річних звітах науково-педагогічних працівників на засіданнях кафедр;

- перевірку підготовки викладачами навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування комплексу навчально-методичного забезпечення кожної навчальної дисципліни кафедри;

- відвідування протягом навчального року всіх типів занять: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, консультації тощо. Відвідування занять кожного викладача проводяться не менше ніж один раз на семестр. Висновки відвідування фіксуються в журналі контролю відвідувань занять завідувачем кафедри;

- планування і відвідування проведених науково-педагогічними працівниками кафедри відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафедри чи методичних семінарах.

3) Контроль на рівні деканату здійснюється через:

- перевірку організації освітнього процесу кафедрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами;

- регулярний контроль дотримання розкладу занять науково-педагогічними працівниками і студентами факультету;

- періодичне відвідування занять науково-педагогічних працівників, облік і аналіз відвіданих занять у журналі контролю роботи викладачів;

- контроль дотримання науково-педагогічними працівниками вимог щодо своєчасного і об'єктивного оцінювання і оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;

- регулярні звіти завідувачів кафедр на Вченій раді факультету (не менше одного разу за навчальний рік);

- перевірку готовності навчально-методичної документації відповідно до переліку обліково-звітної документації з навчальної і навчально-методичної роботи та номенклатури справ кафедр;

- перевірку організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та ступенями вищої освіти відповідно до

стандартів вищої освіти, дотримання всіх вимог до комплексу забезпечення атестації випускників.

4) Контроль на рівні ректорату здійснюється через перевірку:

- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних та робочих навчальних планів із кожної спеціальності;

- наявності затверджених у встановленому порядку графіків навчального процесу;

- відповідності змісту навчальних планів і навчальних програм вимогам стандартів освітньої діяльності;

- наявності робочих програм із дисциплін та їх відповідність елементам освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття, самостійна та індивідуальна робота тощо);

- відповідності розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни, затвердженим планам та програмам;

- комплектності і достатності методичного забезпечення з дисциплін (рекомендації до виконання семінарських, практичних та лабораторних робіт, самостійної та індивідуальної роботи, методичні вказівки тощо);

- дотримання вимог щодо оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;

- організаційно-методичного забезпечення всіх видів практики, передбачених навчальними планами;

- організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та ступенями вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти, дотримання всіх вимог до комплексу забезпечення атестації випускників.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

Пояснювальна записка

Таблиця 1

Матриця відповідності
визначених Стандартами компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
ІК				
Загальні компетентності				
ЗК 1		+		+
ЗК 2		+	+	
ЗК 3	+	+		
ЗК 4		+		+
ЗК 5	+			+
ЗК 6		+	+	
ЗК 7		+	+	
ЗК 8		+	+	
ЗК 9	+	+		
ЗК 10		+	+	+
ЗК 11		+		+
ЗК 12	+	+		+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
СК 1	+	+	+	
СК 2		+	+	+
СК 3	+			+
СК 4	+		+	+
СК 5		+		+
СК 6		+	+	
СК 7	+	+		
СК 8	+	+		
СК 9			+	+
СК 10	+			+
СК 11		+		+
СК 12	+	+		
СК 13			+	+
СК 14	+	+		
СК 15	+			
СК 16			+	+
СК 17		+	+	+
СК 18	+	+		+

Структурно-логічна схема

