

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ
ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 9 від 06.06 2016 р.)
Голова [підпис] В.Є. Бенера

ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор А.М. Ломакович
«7» [підпис] 2016 р.
Введено в дію наказом № 69 від 07.06.16р



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Рівень вищої освіти:	перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти:	бакалавр
Галузь знань:	01 Освіта
Спеціальність:	014 Середня освіта
Спеціалізація	014.02 Мова і література (німецька)
Академічна кваліфікація:	Бакалавр
Професійна кваліфікація:	Вчитель німецької мови

I. Передмова

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Гарант освітньої програми – Марунько Оріся Адамівна – доцент кафедри
німецької філології, кандидат філологічних наук, доцент.

Члени проектної групи –

1. Чик Ольга Іванівна – доцент кафедри німецької філології, кандидат
філологічних наук, доцент, член проектної групи.

2. Яценюк Надія Іванівна – доцент кафедри німецької філології, кандидат
педагогічних наук, член проектної групи.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Рішення Вченої ради КОГПА ім. Тараса Шевченка

Протокол № 9 від «06» червня 2016 р.

Програму розроблено відповідно до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (затверджено Міністерством освіти і науки України, наказ № 600 від 01.06.2016 р.).

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень: очна (денна), заочна (дистанційна).
Освітня кваліфікація	Бакалавр освіти
Професійна(і) кваліфікація(ї) (тільки для регульованих професій)	Вчитель німецької мови
Кваліфікація в дипломі	Бакалавр. Вчитель німецької мови
Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою	Наявність повної загальної середньої освіти. Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»
Опис предметної області	<p>Об'єкти вивчення: практичний курс й теоретичні основи іноземної мови (німецької), мовна та міжкультурна іншомовна освіта України, новітні методи й технології навчання іноземної мови з урахуванням передового досвіду інших країн.</p> <p>Цілі навчання: набуття академічної й професійної кваліфікації для викладання німецької мови в загальноосвітніх навчальних закладах України.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: мовознавство, педагогіка і психологія середньої освіти, методичні системи навчання іншомовної комунікації в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Методи, методики, технології: загальнонаукові, психолого-педагогічні, методи спостереження й аналізу мовних фактів, методики викладання іноземних мов, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій в загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструментарій та обладнання: набуття методик навчання і виховання в процесі викладання іноземних мов в середній школі; умінь і навиків використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних, Інтернет-джерел і відповідного обладнання в освітньому процесі; умінь і навиків створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду з допомогою сучасних засобів (ІКТ та ін.).</p>
Академічні права випускників	Продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
Працевлаштування випускників (для регульованих професій обов'язково)	Сфера працевлаштування – заклади середньої освіти. Професійні назви робіт (за ДК 003:2010): 2320 вчитель середнього навчально-виховного закладу; 2359.2 педагог-організатор. Допуск до професії – набуття освітньої та професійної кваліфікації, підтвердженої документом (дипломом ЗВО) про вищу освіту.
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Обсяг освітньої програми на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми бакалавра:

Обсяг освітньо-професійної програми становить 240 кредитів ЄКТС.

Тривалість програми – 3 роки і 10 місяців.

Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю.

Загальний обсяг вибіркових дисциплін складає не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС.

Назва навчальної дисципліни освітньої програми	Мінімальна кількість навчальних годин/кредитів	Форма контролю	Семестр
1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки			
Нормативні навчальні дисципліни			
Історія України	90/3	залік	I
Історія української культури	90/3	залік	IV
Історія освіти на Волині	90/3	залік	II
Філософія	90/3	залік	VI
Українська мова (за професійним спрямуванням)	90/3	залік	III
Латинська мова	90/3	екзамен	II
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	90/3	залік	II
Інформаційні технології та засоби навчання	90/3	залік	I
Безпека життєдіяльності	90/3	залік	VIII
Вибіркові навчальні дисципліни			
Основи літературної творчості / Історія світової культури / Практичний курс іноземної мови	90/3	залік	III
Релігієзнавство / Міфологія / Практичний курс іноземної мови	90/3	залік	IV
Політологія / Соціологія / Практичний курс іноземної мови	90/3	залік	V
Етика та естетика / Логіка / Практичний курс іноземної мови	90/3	залік	VI

Правознавство / Етнологія України / Технології раннього розвитку дитини / Педагогічна риторика	90/3	залік	VII
Всього за циклом загальної підготовки		1260/42	
II. Цикл професійної підготовки Нормативні навчальні дисципліни			
Вступ до мовознавства	90/3	екзамен	I
Психологія	240/8	екзамен залік	I II
Педагогіка	240/8	екзамен залік	II III
Зарубіжна література	270/9	екзамен залік екзамен	III IV V
Історія німецької мови	90/3	екзамен	V
Теоретична фонетика німецької мови	90/3	екзамен	VI
Теоретична граматики німецької мови	90/3	екзамен	VII
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	90/3	екзамен	VIII
Лексикологія німецької мови	90/3	екзамен	VIII
Методика викладання іноземних мов	180/6	екзамен екзамен	IV V
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	90/3	залік	VI
Переддипломна педагогічна практика	270/9	залік	VIII
Практика усного та писемного мовлення	1800/60	екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен екзамен залік	I II III IV V VI VII VIII
Практична фонетика	270/9	екзамен залік	I II
Практична граматики	510/17	залік екзамен екзамен залік	I II III IV
Пробні уроки в школі	180/6	залік	VII

Вибіркові навчальні дисципліни			
Практичний курс англійської мови / Практикум з української мови з методикою викладання	810/27	залік залік залік залік залік	III IV V VI VII VIII
Практична фонетика англійської мови / Практична стилістика української мови	90/3	залік	III
Практична граматики англійської мови / Лінгвістичний аналіз тексту	270/9	залік залік залік	IV V VI
Загальнотеоретичний курс англійської мови / Сучасна українська література / Основи журналістики / Культура мовлення та виразне читання / Лінгвокраїнознавство / Література німецькомовних країн	180/6	залік залік	VII VIII
Всього за циклом професійної підготовки		5940/198	
Разом (за нормативною та вибірковою частинами)		7200/240	

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Забезпечення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у процесі викладання німецької мови, що передбачає застосування теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти.	
Загальні	ЗК1.	<i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i> Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.
	ЗК2.	<i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності.
	ЗК3.	<i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,</i> володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.
	ЗК4.	<i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>
	ЗК5.	<i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</i> Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.
	ЗК6.	<i>Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.</i>

		Включає комунікаційні навички, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.
	ЗК7.	<i>Здатність до використання німецької мови у професійній діяльності.</i> Використання німецької мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання німецької мови.
	ЗК8.	<i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,</i> оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.
	ЗК9.	<i>Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання</i> протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.
	ЗК10.	<i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.
	ЗК11.	<i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</i> Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.
	ЗК12.	<i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.</i> Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1.	Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теоретичних основ іноземної мови (німецької), мовознавчих та літературознавчих питань, міжкультурної іншомовної комунікації.
	СК2.	Уміння застосовувати сучасні методиками й освітні технології викладання німецької мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.
	СК3.	Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.
	СК4.	Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).
	СК5.	Трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання німецької мови.
	СК6.	Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.
	СК7.	Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.
	СК8.	Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності.
	СК9.	Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності).
	СК10.	Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі.
	СК11.	Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації.
	СК12.	Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці,

		демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
	СК13.	Здатність викладання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.
	СК14.	Орієнтування в літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного кругозору учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
	СК15.	Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.
	СК16.	Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.
	СК17.	Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.
	СК18.	Здатність аналізувати основні закони й закономірності психічної активності, її філогенетичного й онтогенетичного становлення, взаємозв'язок з механізмами ВНД, когнітивні, регулятивні та конативні прояви, особистісні, індивідуально-типологічні та соціально-психологічні особливості.
	СК19.	Здатність майбутнього педагога вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
	СК20.	Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.

V. НОРМАТИВНИЙ ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ, СФОРМУЛЬОВАНИЙ У ТЕРМІНАХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання

РН1.	Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності
РН2.	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті
РН3.	Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності
РН4.	Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику

PH5.	Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури
PH6.	Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін
PH7.	Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю
PH8.	Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання
PH9.	Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності
PH10.	Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих психолого-педагогічних та лінгводидактичних праць на обрану тематику
PH11.	Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, мовний дискурс сучасності, особливості використання мовних одиниць у лінгвальному та екстралінгвальному контекстах.
PH12.	Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі
PH13.	Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
PH14.	Застосовувати сучасні методика й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах
PH15.	Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності
PH16.	Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації
PH17.	Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань
PH18.	Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач
PH19.	Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов
PH20.	Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів
PH21.	Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання
PH22.	Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей
PH23.	Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.

З метою співвіднесення визначених результатів навчання та компетентностей, зазначених у освітній програмі використовується матриця відповідності визначених програмою результатів навчання та компетентностей (Додаток А).

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного державного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен здійснюється у формах особистої презентації здобутих студентом компетентностей із спеціалізації, які дозволяють визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академією ім. Тараса Шевченка якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів, передбачених Законом України «Про вищу освіту»:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників вищого навчального закладу та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті вищого навчального закладу, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників вищих навчальних закладів і здобувачів вищої освіти;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення вищим навчальним закладом якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти.

ІХ. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року // Відомості Верховної Ради (ВВР). 2014. № 37–38. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. [Розроб. : М. Гаврицька та ін.]. Київ : Соцінформ, 2010. 746 с.
3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015. URL: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. URL: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>
8. Національний освітній глосарій: вища освіта. 2-е вид., перероб. і доп. Авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.
9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти». URL: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

**Матриця відповідності
визначених ОПП компетентностей дескрипторам НРК**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
1. <i>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення. Здатність до прокладання й реалізації власної траєкторії навчання протягом життя.</i>		+		+
2. <i>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. Здатність до самостійного вивчення нових методів і форм роботи та використання новітніх педагогічних технологій у практичній діяльності, підвищення професійної майстерності. Здатність планувати та управляти часом.</i>	+	+		+
3. <i>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності</i>	+	+		
4. <i>Здатність до утвердження гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей, мовного і культурного багатства України й інших країн; поцінування й повага до кроскультурного соціуму; здатність працювати в міжнародному інформаційному контенті.</i>	+	+	+	+
5. <i>Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності у закладах середньої освіти.</i>	+	+		+
6. <i>Здатність спілкуватися рідною</i>	+	+	+	

мовою як усно, так і письмово. Використання комунікаційних навичок, включно із здатністю спілкуватися у сфері професійної діяльності.				
7. <i>Здатність до використання німецької мови у професійній діяльності.</i> Використання німецької мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання німецької мови.	+	+	+	+
8. <i>Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практик,</i> оцінку стратегічного розвитку команди, володіння навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань.	+	+	+	+
9. <i>Здатність до</i> прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя; здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями.	+	+		+
10. <i>Здатність планувати та управляти часом.</i> Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки студентів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців.	+	+		
11. <i>Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).</i> Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу.	+	+	+	+
12. <i>Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу.</i> Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю.	+	+		
Спеціальні (фахові) компетентності				
1. Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії німецької мови, дисциплін за вибором із мовознавчих та літературознавчих питань.	+			
2. Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання німецької мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості		+	+	+

навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах.				
3. Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.		+	+	+
4. Здатність до розроблення навчально-методичних матеріалів для проведення занять (зокрема в інтерактивному режимі).	+	+	+	+
5. Трансфер сучасних наукових досягнень у загальноосвітні навчальні заклади, практику навчання німецької мови.			+	+
6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та німецької мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.		+	+	+
7. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.	+	+	+	+
8. Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності.		+	+	+
9. Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності).		+	+	+
10. Вільне володіння українською мовою, демонстрування її ресурсів, стильового багатства, вагомої суспільної ролі в державі.	+	+	+	
11. Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови	+	+	+	

як засобу міжкультурної комунікації.				
12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.		+	+	
13. Здатність викладання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів.		+	+	+
14. Орієнтування в літературному процесі (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки світового письменства для формування національної свідомості, культурного кругогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.	+			
15. Уміння застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.		+	+	+
16. Уміння застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів		+	+	+
17. Здатність оперувати категоріально-поняттєвим апаратом сучасної психології та педагогіки, знання та розуміння специфіки їх явищ, методів, фундаментальних ідей та закономірностей суспільно-історичного становлення, впливу психолого-педагогічного знання на життєдіяльність людини та функціонування соціуму.		+		
18. Здатність аналізувати основні закони й закономірності психічної активності, її філогенетичного й онтогенетичного становлення, взаємозв'язок з механізмами ВНД, когнітивні, регулятивні та конативні прояви, особистісні, індивідуально-типологічні та соціально-психологічні особливості.	+	+		
19. Здатність майбутнього педагога вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у	+	+		+

<p>процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p>				
<p>20. Здатність педагога до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання і саморозвитку. Уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.</p>	+	+	+	+

укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.

+ - компетентність, яка набувається;
ЗК і СК – загальна і спеціальна компетентності;
РН – програмний результат навчання

Гарант освітньої програми,
доцент кафедри німецької філології



О.А. Марунько