

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ  
АДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА  
ШЕВЧЕНКА

**УХВАЛЕНО**

Вченою радою академії  
(протокол № 9 від 06.06.2016 р.)  
Голова В.Є. Бенера

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Ректор А.М. Ломакович  
«07» 06 2016 р.  
Введено в дію наказом № 85 від 07.06.2016 р.



# ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА ВИЩОЇ ОСВІТИ

## СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ**  
**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**  
**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ**  
**КВАЛІФІКАЦІЯ**

перший (бакалаврський)  
01 Освіта  
014 Середня освіта (Фізична культура)  
Бакалавр середньої освіти.  
Вчитель фізичної культури

м. Кременець 2016 р.

## I. ПРЕАМБУЛА

1. Освітньо-професійна програма галузі знань 01 Освіта / Педагогіка розроблена робочою групою кафедр теоретико-методичних основ фізичного виховання та спортивних ігор та туризму за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти.

2. Затверджено рішенням Вченої ради академії протокол № 9, від 06.06. 2016р., та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 07.06. 2016р., № 69 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура)

3. Введено вперше.

4. Розроблено проектною групою у складі:

1. Голуб Віктор Анатолійович – зав.кафедрою теорії та методики фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, гарант освітньо-професійної програми.

2. Довгань Олена Михайлівна – зав. кафедрою медико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат біологічних наук, професор, член проектної групи

3. Папуша Володимир Григорович – доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

4. Банах Володимир Ігорович – доцент кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент, член проектної групи.

## II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	01 Освіта
Спеціальність	014 Середня освіта (Фізична культура)
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти. Вчитель фізичної культури
Кваліфікація в дипломі	Вчитель фізичної культури
Опис предметної області	<p><b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> освітньо-виховний процес, освітня й управлінська інноватика, адміністрування у загальноосвітніх навчальних закладах та системі шкільної та позашкільної освіти.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів):</b> знання з соціально-гуманітарних, фундаментальних та дисциплін професійної підготовки в обсязі, необхідному для вирішення професійно-прикладних та науково-дослідницьких завдань; загальних теорій та сучасних концепцій фізичної культури та спорту; знання законодавчих актів і нормативних документів; знання комунікацій у професійній сфері, знання основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови, навички навчання, виховання та соціалізації особистості.</p> <p><b>Методи, методики та технології (якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування на практиці):</b> методи навчання і тренування (загальнопедагогічні, практичні), аналітичні методи, методи педагогічних спостережень; методи педагогічного тестування та визначення функціонального стану організму;</p>

	<p>методики виховання фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок, контролю рівня підготовленості і функціонального стану; технології: педагогічні (гармонійного) розвитку, розвитку творчих здібностей; медико-біологічні (відновлення працездатності, контролю функціонального стану та рівня здоров'я), інформаційні (електронні бази, наукометоричні бази, електронні посібники, інтернет-технології), інтерактивні (без застосування та з застосуванням інформаційних та мультимедійних засобів навчання)</p> <p><b>Інструменти та обладнання (об'єкти/предмети, пристрої та прилади, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати):</b> спортивні споруди, фізкультурно-спортивне спорядження та обладнання; наукова апаратура, технічні засоби навчання, бази для проведення навчальних, навчально-педагогічних пропедевтичних практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p>
<p><b>Академічні права випускників</b></p>	<p>Навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти за цією галуззю знань, (що узгоджується з отриманим дипломом), суміжною чи перехресною та за іншими спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>
<p><b>Працевлаштування випускників</b></p>	<p>Після закінчення навчання за освітніми програмами бакалавра фізично культури і спорту випускник здатен виконувати зазначену в ДК 003:2010 професійну роботу і може займати відповідну первинну посаду:</p> <p>2331 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;</p> <p>2320 – Вчитель загальноосвітнього навчального закладу;</p> <p>3475 – Інструктор-методист спортивної школи;</p> <p>3475 – Інструктор-методист тренажерного комплексу (залу);</p> <p>3475 – Фітнес-тренер;</p> <p>3414 – Фахівець із організації дозвілля;</p> <p>3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму (за видами туризму);</p> <p>3475 – Інструктор-методист з фізичної культури та спорту;</p> <p>3475 – Інструктор-методист з виробничої гімнастики.</p>

### III Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

**Обсяг освітньої програми:** на базі повної загальної середньої освіти, з терміном навчання 3 роки 10 місяців становить 240 кредитів ЄКТС.

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.	Історія України	3	залік
ОК 2.	Історія української культури	3	залік
ОК 3.	Філософія	3	екзамен
ОК 4.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ОК 5.	Іноземна мова(за професійним спрямуванням)	5	екзамен
ОК 6.	Історія освіти на Волині	3	залік
ОК 7.	Психологія	8	екзамен,залік
ОК 8.	Педагогіка	8	екзамен,залік
ОК 9.	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	3	екзамен
ОК 10.	Гігієна шкільна та фізичного виховання	3	екзамен
ОК 11.	Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ/СНІДу	4	залік
ОК 12.	Біохімія	3	екзамен
ОК 13.	Анатомія людини з основами спортивної морфології	8	екзамен,залік
ОК 14.	Фізіологія (фізіологія людини, вікова фізіологія, фізіологія фізичних вправ, фізіологія спорту)	8	екзамен
ОК 15.	Інформаційні технології та засоби навчання	3	залік
ОК 16.	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 17.	Теорія і методика фізичного виховання	13	екзамен
ОК 18.	Плавання з методикою викладання	5	екзамен
ОК 19.	Спортивні ігри з методикою викладання	17	екзамен
ОК 20.	Легка атлетика з методикою викладання	13	залік, екзамен
ОК 21.	Гімнастика з методикою викладання	15	залік, екзамен
ОК 22.	Лижний спорт з методикою викладання	6	екзамен
ОК 23.	Біомеханіка та спортивна метрологія	3	залік
ОК 24.	Футбол з методикою викладання	3	екзамен
ОК 25.	Спортивні споруди і обладнання	3	залік
ОК 26.	Організація та методика спортивно-масової роботи	3	залік
ОК 27.	Управління у сфері фізичного виховання	3	залік
ОК 28.	Основи теорії і методики спортивного тренування	3	екзамен
ОК 29.	Табірні збори	4	залік
ОК 30.	Навчально-педагогічна практика	5	залік
ОК 31.	Педагогічна практика в літніх таборах	3	залік
ОК 32.	Практика переддипломна	5	залік
ОК 33.	Курсова робота з педагогіки, або психології, або теорії	3	залік

	та методики фізичного виховання		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>180</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП *</b>			
<i>Вибірковий блок 1</i>			
ВБ 1.1.	Практикум із сучасної української літературної мови	3	залік
ВБ 1.2.	Історія світової культури		
ВБ 1.3.	Іноземна мова		
ВБ 1.4.	Педагогічна риторика	3	залік
ВБ 1.6.	Релігієзнавство		
ВБ 1.7.	Міфологія		
ВБ 1.8.	Політологія	3	залік
ВБ 1.9.	Соціологія		
ВБ 1.10.	Методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями		
ВБ 1.11.	Етика та естетика	3	залік
ВБ 1.12.	Логіка		
ВБ 1.13.	Правознавство		
ВБ 1.14.	Етнологія України	3	залік
ВБ 1.15.	Технології раннього розвитку дитини		
ВБ 1.16.	Економіка		
<i>Вибірковий блок 2</i>			
ВБ 2.1	Спортивно-педагогічне вдосконалення: футбол / баскетбол / волейбол / легка атлетика / атлетизм / туризм	18	залік
ВБ 2.2	Топографія і орієнтування	6	екзамен
ВБ 2.3	Організація клубної і гурткової роботи		
ВБ 2.4	Спортивний туризм	6	екзамен
ВБ 2.5	Спортивні ігри (які не входять до шкільної програми)		
ВБ 2.6	Організація краєзнавчо-туристичної діяльності	8	екзамен
ВБ 2.7	Інноваційні технології фізичної культури		
ВБ 2.8	Організація і проведення туристичних походів	3	екзамен
ВБ 2.9	Ритміка і хореографія		
ВБ 2.10	Організація і методика спортивно-туристичної роботи	4	залік
ВБ 2.11	Нетрадиційні системи фізичної культури		
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>		<b>60</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>240</b>	

#### IV Перелік компетентностей випускника

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p><b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії та методів освітніх наук, педагогіки, фізичного виховання і спорту, фізіології, біомеханіки, морфології і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;  <b>ЗК 2.</b> Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності;  <b>ЗК 3.</b> Здатність спілкуватися (першою) рідною мовою, правильно і логічно будувати своє усне й писемне мовлення;  <b>ЗК 4.</b> Здатність до організаційної роботи, взаємодії в колективі, вміння враховувати психоемоційні особливості окремих осіб, зокрема, та колективу, загалом;  <b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;  <b>ЗК 6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;  <b>ЗК 7.</b> Здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення;  <b>ЗК 8.</b> Здатність працювати в команді, виконувати роботу в групі під керівництвом лідера, мати навички, що демонструють здатність до врахування вимог трудової дисципліни і інтересів колективу;  <b>ЗК 9.</b> Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;  <b>ЗК 10.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні;  <b>ЗК 11.</b> Здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>СК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.  <b>СК 2.</b> Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання у фізичному вихованні.  <b>СК 3.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з фізичного</p>

виховання.

**СК 4.** Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу з фізичного виховання.

**СК 5.** Здатність до володіння педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і самостійної розробки методик і технологій для інтегрального гармонійного розвитку людини.

**СК 6.** Здатність до аналізу, систематизації та оцінки педагогічного досвіду, здатність до розробки методики та технологій для розвитку рухових умінь і навичок та фізичних (рухових) якостей) на основі розуміння і застосування положень фізіології, морфології, біохімії, біомеханіки.

**СК 7.** Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

**СК 8.** Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

**СК 9.** Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

**СК 10.** Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури з дітьми шкільного віку та учнями в загальноосвітніх установах, освітніх закладах середньої та професійної освіти, позакласну спортивно-масову роботу з учнями.

**СК 11.** Здатність самостійно проводити заняття з в шкільній секції спортивного напрямку, здійснювати профілактику травматизму.

**СК 12.** Здатність виховувати в учнів соціально-особистісні якості: цілеспрямованість, організованість, працьовитість, відповідальність, громадянськість, комунікативність.

**СК 13.** Здатність оцінювати фізичні здібності і функціональний стан учнів, адекватно вибирати засоби і методи рухової діяльності для корекції стану учнів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

**СК 14.** Здатність здійснювати пошук, аналіз і оцінку інформації, у т.ч. за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, необхідної для постановки і вирішення професійних завдань, професійного та особистісного розвитку.

**СК 15.** Здатність до організаційної роботи у сфері фізкультурно-оздоровчої роботи у навчальних закладах, позашкільних закладах учнівської молоді (зі спортивного туризму й орієнтування), літніх дитячих оздоровчих таборів.

**СК 16.** Здатність здійснювати реабілітаційні заходи з метою



	відновлення функцій організму, досягнення нормального рівня здоров'я, оптимального фізичного стану та кондиції осіб різного віку (зокрема учнів спеціальних медичних груп) з порушеннями різної нозології.
--	--

**V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання.**

<b>ПРН 1.</b>	Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.
<b>ПРН 2.</b>	Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.
<b>ПРН 3.</b>	Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.
<b>ПРН 4.</b>	Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.
<b>ПРН 5.</b>	Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.
<b>ПРН 6.</b>	Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.
<b>ПРН 7.</b>	Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.
<b>ПРН 8.</b>	Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.
<b>ПРН 9.</b>	Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.
<b>ПРН 10.</b>	Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналізу інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.
<b>ПРН 11.</b>	Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.
<b>ПРН 12.</b>	Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.
<b>ПРН 13.</b>	Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу /

	групи та окремих учнів.
<b>ПРН 14.</b>	Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.
<b>ПРН 15.</b>	Здатний складати планувальну і звітну документацію, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.
<b>ПРН 16.</b>	Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.
<b>ПРН 17.</b>	Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом.
<b>ПРН 18.</b>	Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;
<b>ПРН 19.</b>	Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;
<b>ПРН 20.</b>	Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);
<b>ПРН 21.</b>	Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контекст
<b>ПРН 22.</b>	Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.
<b>ПРН 23.</b>	Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.
<b>ПРН 24.</b>	Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту

## VI Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація випускників освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти (Фізична культура), вчитель фізичної культури.
<b>Вимоги до атестаційного екзамену</b>	Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться як підсумкова перевірка знань студентів з нормативних та вибіркового компонентів навчального плану. Що дає можливість творчо підходити до комплектування

	<p>екзаменаційних білетів, охопити всі розділи та матеріал дисциплін, які виносяться на атестацію.</p> <p>Добір педагогічних завдань і їх практична розробка гарантують не лише наближення комплексного кваліфікаційного екзамену до реальних вимог сучасної школи, а й перевірку якості світоглядної позиції, професійної майстерності і розуміння педагогічної технології, якості підготовки фахівців.</p>
--	--

## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Академії та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному вебсайті Академії, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Академії, здобувачів вищої освіти.

Система забезпечення Академією якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за її поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Контроль за якістю освітньої діяльності здійснюється на кількох рівнях:

- 1) Викладачами - через поточний і підсумковий контроль та взаємовідвідування занять. Поточний контроль - оцінювання рівня знань, умінь та навичок студентів, що здійснюється в ході освітнього процесу шляхом проведення усного чи письмового опитування, контрольних робіт, тестування, колоквиумів тощо. Він проводиться у вигляді перевірки та оцінювання знань студентів за національною шкалою. Поточний контроль у процесі навчання забезпечує зворотний зв'язок студент-викладач. Цей контроль на рівні викладача проводиться з усіх видів занять та є самооцінкою ефективності його праці. Підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку чи екзамену на основі поточного оцінювання знань, умінь та навичок студентів за

національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Проведення підсумкового контролю регулює «Положення про організацію освітнього процесу». Підсумки такого контролю обговорюються науково-педагогічними працівниками на засіданнях кафедр, вченої ради факультету. Питання підсумкового контролю можуть виноситись на Вчену раду Академії.

2) Контроль на рівні кафебри. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» завідувач кафедрою забезпечує організацію освітнього процесу, виконання навчальних планів і програм навчальних дисциплін, здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін, навчально-методичною та науковою діяльністю викладачів. Контроль здійснюється через:

- перевірку планів виконання навчальної, навчально-методичної, організаційно-методичної роботи, про що повинні бути зроблені записи в індивідуальних планах, у протоколах засідань кафедр та річних звітах науково-педагогічних працівників на засіданнях кафедр;

- перевірку підготовки викладачами навчальних та робочих навчальних програм відповідно до вимог МОН України, формування комплексу навчально-методичного забезпечення кожної навчальної дисципліни кафебри;

- відвідування протягом навчального року всіх типів занять: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, консультації тощо. Відвідування занять кожного викладача проводяться не менше ніж один раз на семестр. Висновки відвідування фіксуються в журналі контролю відвідувань занять завідувачем кафебри;

- планування і відвідування проведених науково-педагогічними працівниками кафебри відкритих занять, які обговорюються на засіданнях кафебри чи методичних семінарах.

3) Контроль на рівні деканату здійснюється через:

- перевірку організації освітнього процесу кафебрами: формування навчального навантаження кафедр, якість розподілу навантаження між викладачами;

- регулярний контроль дотримання розкладу занять науково-педагогічними працівниками і студентами факультету;

- періодичне відвідування занять науково-педагогічних працівників, облік і аналіз відвіданих занять у журналі контролю роботи викладачів;

- контроль дотримання науково-педагогічними працівниками вимог щодо своєчасного і об'єктивного оцінювання і оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;

- регулярні звіти завідувачів кафедр на Вченій раді факультету (не менше одного разу за навчальний рік);

- перевірку готовності навчально-методичної документації відповідно до переліку обліково-звітної документації з навчальної і навчально-методичної роботи та номенклатури справ кафедр;

- перевірку організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та ступенями вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти, дотримання всіх вимог до комплексу забезпечення атестації випускників.

4) Контроль на рівні ректорату здійснюється через перевірку:

- наявності затверджених у встановленому порядку навчальних та робочих навчальних планів із кожної спеціальності;

- наявності затверджених у встановленому порядку графіків навчального процесу;
- відповідності змісту навчальних планів і навчальних програм вимогам стандартів освітньої діяльності;
- наявності робочих програм із дисциплін та їх відповідність елементам освітнього процесу (лекції, семінари, практичні, лабораторні заняття, самостійна та індивідуальна робота тощо);
- відповідності розкладу занять логіці викладання кожної дисципліни, затвердженим планам та програмам;
- комплектності і достатності методичного забезпечення з дисциплін (рекомендації до виконання семінарських, практичних та лабораторних робіт, самостійної та індивідуальної роботи, методичні вказівки тощо);
- дотримання вимог щодо оформлення результатів поточного та підсумкового контролю;
- організаційно-методичного забезпечення всіх видів практики, передбачених навчальними планами;
- організаційно-методичного забезпечення проведення атестації здобувачів вищої освіти за всіма рівнями та ступенями вищої освіти відповідно до стандартів вищої освіти, дотримання всіх вимог до комплекту забезпечення атестації випускників.

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується стандарт вищої освіти**

1. Закон України «Про вищу освіту» № 1556-VII від 1 липня 2014 року / Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37–38. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 / [розроб. : М. Гаврицька та ін.]. – К. : Соцінформ, 2010. – 746 с.

3. Національна рамка кваліфікацій / Додаток до Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG): / Європейська асоціація забезпечення якості вищої освіти; Європейський союз студентів; Європейська асоціація університетів; Європейська асоціація закладів вищої освіти; Конфедерація європейського бізнесу «БІЗНЕСЄВРОПА»; Європейський реєстр забезпечення якості вищої освіти. – Єреван, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

6. International Standard Classification of Education ISCED-F (МСКО-Г) 2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

<http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscde-fields-of-education-training-2013.pdf>

7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/content/Діяльність/Реформа20освіти/07-metod-rekomendacziyi.doc>

8. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.

9. Наказ МОН України від 01.06.2016 № 600 «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.old.mon.gov.ua/ua/about-ministry/normative/>

Пояснювальна записка

Таблиця 1

Матриця відповідності  
визначених Освітньою програмою компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>Інтегральна компетентність</b>				
ІК	+	+	+	+
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК 1	+	+		+
ЗК 2	+	+		+
ЗК 3	+	+	+	
ЗК 4	+		+	+
ЗК 5	+	+	+	+
ЗК 6	+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	
ЗК 10	+	+		+
ЗК 11				
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
СК 1	+		+	+
СК 2	+	+	+	+
СК 3	+	+	+	
СК 4	+		+	+
СК 5	+			
СК 6	+	+		+
СК 7	+	+	+	+
СК 8	+	+	+	
СК 9	+			
СК 10		+	+	+
СК 11	+		+	+
СК 12	+	+	+	+
СК 13	+			
СК 14	+	+	+	+
СК 15	+	+	+	+
СК 16	+			+

## Матриця відповідності визначених Освітьою програмою результатів навчання та компетентностей

Програмні результати	Компетентності																																				
	Інтегральна	Загальні											Спеціальні																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16									
ПРН1	+		+					+						+	+			+									+	+				+					
ПРН2	+						+					+			+			+	+	+											+			+			
ПРН3	+	+				+										+	+																+				
ПРН4	+						+											+														+					
ПРН5	+					+	+												+														+				
ПРН6	+			+								+																				+					
ПРН7	+					+																									+			+			
ПРН8	+				+								+					+														+	+				
ПРН9	+	+					+					+						+														+					
ПРН10	+	+					+					+						+														+					
ПРН11	+			+																												+		+			
ПРН12	+		+			+						+							+	+																	
ПРН13	+			+			+												+													+					
ПРН14	+		+			+	+	+			+					+	+															+					
ПРН15	+		+			+	+	+			+					+	+															+					
ПРН16	+				+	+			+	+																							+				
ПРН17	+			+	+					+																					+	+	+			+	
ПРН18	+			+			+				+																					+	+			+	
ПРН19	+			+	+				+						+			+															+				
ПРН20	+			+	+					+					+	+	+	+														+	+	+			+
ПРН21	+					+									+																			+			
ПРН22	+	+	+			+	+						+				+			+	+												+				
ПРН23	+																																				
ПРН24	+																																				

Примітка. + - компетентність, яка набувається; ЗК і СК – загальна і спеціальна компетентності; ПРН – програмний результат навчання